



林村公立黃福鑾紀念學校

Lam Tsuen Public Wong Fook Luen Memorial School

學校發展計劃

2025 / 2026 – 2027 / 2028



林村公立黃福鑾紀念學校

學校抱負和使命

辦學宗旨： 本校秉承林村鄉有教無類的辦學精神，以校訓「誠敬友勤」為經，「德智體群美」為緯，提供全面的優質教育服務，培養學生良好的品格和正確的人生觀。

抱 負： 以校訓「誠、敬、友、勤」為宗旨，培養學生良好品格和正確人生觀。

使 命： 以培育學生「德、智、體、羣、美」為目標，給予每一個學生成功教育的機會。

1. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23-2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：透過增進幸福感，營造正向校園文化 目標一：教師、家長及學生學習何謂幸福感，並認識幸福感的元素(正向關係、身心健康、正向情緒、全情投入、成就感)	完全達標，學校已： ✧ 利用生命教育課向學生教授有關幸福感的元素。 ✧ 舉行「幸福體驗日」，讓學生親身體驗幸福感。 ✧ 透過「幸福閱讀月」及「幸福摩天輪設計比賽」，鞏固學生對幸福感的認識。	納入恆常性工作： ✧ 繼續透過多元化的活動，培養學生的成就感及正向情緒、提昇師生及同儕關係，令學生全情投入校園生活，營造正向的校園文化。 調整目標： ✧ 本周期的目標已完全達標，故學校會重新檢視學生其他方面的需要及學校發展的新方向，以訂定下周期的目標。	
目標二：透過參與活動和課程讓師生體驗幸福感，培養正向思維	完全達標，學校已： ✧ 舉辦主題講座，如「正向人際關係」講座、「尊重生命」講座，建立學生正向的價值觀。 ✧ 透過多元化的體驗式活動，如「幸福繩網陣」、「挑戰 30 秒」、「結伴同航訓練計劃」、「寵愛校園」等，增加學生的成長經歷，培育學生積極、堅毅的態度。	納入恆常性工作： ✧ 繼續透過舉辦不同主題的講座及多元化的活動，協助學生培養正向的思維，建立正確的價值觀和態度。 ✧ 持續推動班級經營，增加學生對班及學校的歸屬感，繼續加強師生間的正向關係，建立團隊精神。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	✧ 新增不同的班級經營活動，如「班級信箱」、「生日便服日」、「小一同樂日」等，增加學生對班及學校的歸屬感，以建立教師及學生之間的正向關係。	調整目標： ✧ 根據本年度「情意及社交表現評估」及「校本問卷」結果顯示，本校學生不單認為自己能在校確切體現幸福感，更能投入校園生活及積極參加由學校舉辦的多元化活動，本周期的目標已完全達標。故下周期，學校計劃以「十二個首要價值觀」為主幹，因應學生成長需要，透過多元活動繼續培育學生的正面價值觀，促進學生健康發展。	
目標三：鞏固師生的幸福感，凝聚成動力、以推展至他人，活出正向人生	完全達標，學校已： ✧ 透過「我的秘密小天使」、「幸福壁報板」、「獻出愛」等活動為學生提供機會，向同學、教師及家人表達關愛和祝福，將正能量傳播開去。 ✧ 透過「守護晴 Teen」大使計劃教導學生如何主動關懷別人，傳遞幸福感，營造關愛的校園氣氛。 ✧ 舉行「健康小食大鑒盟」海報設計比賽，提倡健康飲食；透過印製及派發得獎作品到區內的幼稚園，向校外人士宣傳健康飲食的正面訊息。	納入恆常性工作： ✧ 繼續鼓勵及推動學生把正能量推展至他人，營造關愛氛圍。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標四：把幸福感融入校園文化，透過校園政策、環境設置及全方位活動，營造正向氛圍	完全達標，學校已： ✧ 優化校園佈置，於各樓層展示名人金句、正向訊息、幸福字句，加強傳達「幸福」感，營造正向氛圍。 ✧ 加設師生分享平台，如網上平台(Padlet)分享、「小學生大舞台」、「小樹苗」等，提高學生分享學習及成功經歷的機會，從而獲得成就感。 ✧ 舉辦師生運動比賽，增加師生在愉快環境下互動，促進良好關係及健康。 ✧ 舉行「『寵』愛校園」，讓師生帶寵物回校上課，增加生生及師生互相交流的機會，提升幸福感。 ✧ 派發幸福貼紙以表揚學生積極參與、勇於挑戰，鼓勵學生投入活動。	納入恆常性工作： ✧ 繼續優化校園佈置，營造正向校園氛圍，讓學生經常接收到正向訊息，以加深及內化學生正向思維。 ✧ 繼續善用不同的平台，為學生提供分享成功經驗的機會，同時教導學生如何欣賞別人，建立正面價值觀。 調整目標： ✧ 「『寵』愛校園」活動成效顯著，值得發展。學校計劃以類似題材，進行跨科組活動，進一步營造正向氛圍。	
目標五：宣揚健康訊息，加強學生對良好的生活規律及恆常運動的意識，從而建立身心健康的生活模式	完全達標，學校已： ✧ 建立一套校本體操動作「鑾動樂」，培養學生定時一同做運動的習慣，促進健康。 ✧ 舉行「幸運水果輪」、「幸福水果日」、「少鹽少糖煮食班」，鼓勵學生多吃水果和健康食物，建立良好的飲食習慣，從而建立健康的生活模式。	納入恆常性工作： ✧ 繼續利用多元化的資源宣揚健康訊息。 ✧ 繼續舉辦不同類型的親子活動，以加強家長及學生之間的連繫，促進學生身心健康發展。 ✧ 繼續恆常地進行「鑾動樂」及鼓勵學生參加晨跑。 調整目標：	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	✧ 增設晨跑區，供學生養成早睡早起及多做運動的習慣。 ✧ 舉辦多元化的親子活動，如「親子瑜珈班」、「家庭暖笠笠」、「童心樂動」以提升家長及學生對良好的生活規律及恆常運動的意識。	✧ 為鼓勵學生主動地持續做運動，學校計劃於學期末舉行全校性的運動比賽，作為學生在做運動方面的周年目標。	

關注事項及目標	達標程度，例如：	跟進方法	備註
關注事項二：實踐「以學生為中心」的理念提升學生的「成就感」 目標一：透過照顧學習多樣性的教學及評估策略提升學生的學習及加強學生的學習信心	完全達標 ✧ 教學設計方面，已成功在課堂中加入運用適異性教學策略。同時，設有家課調適指引，教師可因應學生能力進行調適，加強學生的學習動機及積極性。 ✧ 在評估方面，除了紙筆評估外，各科都會以多元評估去檢視學生的學習效能和表現，例如利用 Padlet，加入教師評鑑及適切的評語回饋學生的學習成果，能全面提升學生的學習成效。同時，透過非紙筆的方式，如影片及實物製作等，展示學生的學習成果。透過多元的策略及參與，讓不同能力的學生能展現自我，增強學習信心。 ✧ 各科已舉辦不同的學習活動，例如主題學習日、遊戲日、外出參觀、比賽、講座等，讓不同能力的學生都能樂於學習，增強自信，促進學生全人發展 ✧ 根據持份者問卷調查，大部分學生	納入恆常性工作： ✧ 課堂及課業設計方面，教師會繼續運用不同的策略，加強照顧不同能力的學生。 ✧ 繼續運用多元化的評估策略，讓學生透過不同的學習經歷，展現不同的學習成果，	

關注事項及目標	達標程度，例如：	跟進方法	備註
	表示在課堂內外教師經常安排不同的學習活動，而接近75%學生認為透過非紙筆的學習活動能加強他們對學習的自信心。		
目標二：透過高展示及生生互動提升學生的自我認同感	完全達標 ✧ 各科任不定期把學生的作品在課室展示，加強學生之間的交流。同時，亦會把學生的作品張貼於學校梯間、走廊和課室外，增加學生與同儕分享學習成果的機會，從而提升自我認同感。各科亦善用學校網頁及Padlet平台，把學生的學習成果與同儕分享，發展學生的互評及評賞能力。 ✧ 在課堂中運用合作學習模式，促進學生間互相學習。另外，透過Kahoot、Nearpod的平台，讓每位學生均有機會參與課堂活動，學生亦能分組合作完成學習任務。學習成果得以展示之餘，亦能促進學生之間的互動。 ✧ 根據校本問卷調查，接近76%學生同意在不同平台展示學生作品對	納入恆常性工作： ✧ 持續利用多元的學習平台展示學生的學習成果，加強生生互動。	

關注事項及目標	達標程度，例如：	跟進方法	備註
	你的自我認同感有所提升。		
目標三：透過不同的自主學習任務增強學生對學習的擁有感	部分達標 ✧ 中英數常科任善用課前預習工作紙，讓學生進行預習，提升學習效能。另外，課堂上學生亦會因應個人的學習需要在筆記上摘錄課堂重點。 ✧ 圖書科已把閱讀策略融入課程中，為了擴大學生的閱讀量，本校已為全校學生購置中英文電子閱讀平台，並透過自我挑戰獎勵計劃，鼓勵學生根據自訂目標，增加閱讀量及拓寬學生的閱讀面。 ✧ 閱讀及資訊素養乃小學教育的七個學習宗旨之一，惟根據持份者問卷數據，只有78.1%家長、60.5%教師及 52.8%學生表示「喜愛閱讀」，究其原因是學生對閱讀課外書及書刊等的興趣不大。另外，問卷中顯示，家長、教師及學生對於「學生能主動學習」一項，分別只	繼續訂為下一個發展周期的關注事項 ✧ 加強跨課程閱讀 ✧ 培養學生自主學習 ✧ 下一個三年周期，期待透過多元學習經歷，例如跨學科閱讀，讓學生把各學科的知識、技能及態度互相結合，並讓學生從教師的回饋中，提升學習效能及自主學習的能力。	

關注事項及目標	達標程度，例如：	跟進方法	備註
	有53.2%、52.1%及58.5%，這方面仍有進步空間，故需採取不同教學策略，以提升學生閱讀興趣及主動學習的效能。		

b. 檢視 2023/24 – 2025/2025 周期的學校發展計劃成效

(1)學生在達至七個學習宗旨的表現

(1.1)國民身份認同

學校積極推廣國民教育及國家安全教育，透過多元的學習經歷，在知識、情意與實踐層面，培養學生家國意識，提升國民身分認同。

在課程上，中文科推行中華名句教學、中華禮儀教育課程；英文科教授Treasured China課題；數學科進行桿秤專題研習；常識科透過中華名人工作紙介紹中國著名人物；音樂科教授國歌、中國歌曲、中國音樂家；體育科教授奧運會知識，介紹中國及中國香港運動員優秀成績；視藝科教授中華文化相關課題，如花燈設計、剪紙、青花瓷、京劇臉譜；價值觀教育組設計校本國民教育大課等，各科組著力提升學生對祖國歷史、地理、文化的認識，建立民族自豪感，增強國民身份認同，提升對維護國家安全的意識。

在全方位學習活動上，學校各科組安排多項活動，舉行班際比賽，例如：詩詞朗誦比賽、中華文化問答比賽；舉行校內及校外的體驗活動，例如：中華武術培訓、印章製作工作坊、親子中醫穴位按摩工作坊、粵劇工作坊等；亦會邀請不同機構到校分享，例如：中國舞台劇及電影配樂音樂會、航天員的飛天故事等。學校更會舉行主題學習日：中華文化日。學生參與各項活動表現投入，有效提升他們對祖國文化知識的認知，了解珍視及傳承中華文化的重要性。

本學年，學校亦積極舉辦及參與內地學習團，學生到訪的城市有：深圳、成都及上海。在真實情境中，加強學生對國家藝術、歷史、文化及經濟發展等各方面的認識，提升國民身份認同。學校與內地姊妹學校保持緊密關係，除實地到訪成都市鼓樓小學外，更與紹興市柯橋區實驗小學進行線上交流活動，在學生互相分享學習成果的過程中，加強兩地文化交流，促進兩地師生之間的情誼。

另外，學校會就國民教育活動規劃年曆所列的重要日子，規劃不同類型的學習活動，例如：學生早會分享、相關主題

的校本班主任課、填色比賽、壁報展示等。學校每周均會全校進行升旗禮及唱國歌，於升旗禮後由校長或學生進行旗下講話，加強培養學生國民身份認同，並進行價值觀教育，讓學生認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，從而懂得關心社會、國家和世界，認同國民身份並珍視中華文化，對社會和國家具責任感和承擔精神。

按學生情意及社交表現評估問卷結果顯示，他們在國民身分認同的四個大項目評分均高於常模，可見學生具家國意識。來年將會繼續於各科深化國安教育，亦會繼續積極組織學生參加各種有關國家安全教育、中國歷史、文學、文化和藝術的活動，鞏固並加強學生國民身分認同。

按學生情意及社交表現評估問卷結果顯示，他們在國民身分認同的四個大項目評分均高於常模，國民身分認同（責任、義務）一項P值更見76.8，可見學生具家國意識。

(1.2)正面價值觀和態度

本校一直以正向教育為發展核心，致力於建立學生的正面價值觀。學生透過各種體驗學習活動，如「小一幸福體驗日」、「寵愛校園」和「結伴同航訓練計劃」等，成功培養積極的人生態度。在活動中，學生能享受與同儕及教師的互動，促使他們以友善、積極和公正的態度面對不同的人 and 事，進而建立正確的價值觀。為了提升學生的成就感，學校推行了「挑戰30秒」、「小樹苗」和「幸福繩網陣」等多元活動。活動中學生的反應熱烈，在同儕和教師的鼓勵下，同學能鼓起勇氣，盡力完成各種任務，這不僅提升了他們的自信心，也帶來了滿滿的滿足感，幫助他們建立積極正面的態度。

學校努力營造正向的校園氛圍，增強學生的歸屬感和參與感。透過「我的秘密小天使」和「幸福壁報板」等正向活動，學生感受到彼此的關懷與支持，建立了更堅實的友誼。同時，學校不斷優化班本經營，舉辦「班吉祥物及班呼親子設計比賽」和「班級信箱」等活動，以提高學生的團隊精神，鞏固班級正面風氣，強化生生及師生間的正向關係。透過「幸福小食大『鑒』盟」和「獻出愛」等全方位活動，學生學會將正向情緒和訊息從自身擴展至他人。學校鼓勵

學生參加服務活動，如賣旗和探訪老人院，不僅培養了服務他人的精神，還讓學生建立勇於承擔、責任感和尊重他人的正向價值觀，從而為營造和諧友愛的社區出一分力。

除了重視學術知識的傳授，學校會透過多元化活動，幫助學生發掘個人潛能，建立正確的人生價值觀。本年度，學校透過早會、生命教育課和德育課，將價值觀教育融入不同課程及校園活動中，全面培養學生的品德，使學生學會互相接納和尊重，營造和諧的校園氛圍。為了培養學生的自律精神和豐富學習經歷，學校鼓勵學生參加各類制服和服務團隊，讓他們通過參與老人院義工服務、籌款活動和賣旗活動等走出校園，積極參與社區服務。此外，學校亦鼓勵學生參加各類型的校外比賽，如傑出公民學生獎勵計劃和大埔區傑出服務公民選舉，從中提高學生的公民意識，培養「愛學校，愛社區」的態度。

(1.3)學習領域的知識

為使學生掌握各學習領域的知識，教師們皆致力完善課堂設計及流程，運用適異性教學法，在學習環境、內容、過程及成果展示中施行不同的教學策略，讓不同能力的學生都能愉快及自信地學習。教學上，加入多元的進展性評估，給予學生適時的回饋及總結；又運用多元化的教學策略，透過課堂提問、協作活動和合作學習等，以照顧學生學習多樣性。為激發學生的學習動機，教師善用電子學習工具，增加有趣而具效能的生生及師生互動。教師課堂前中後運用多元化的評估活動，致力加強「學習、教學、評估」的連繫。

另外，學校已透過與教育局及外間機構的合作及聯繫，發展適合不同學生能力及學習興趣的校本課程，學生對學習更感興趣，學習表現亦得以提升。

各科舉辦了不同的學習活動，例如中文組的「中華文化日」；英文組的Halloween活動、Multicultural Day、Sleepover；數學科的「數學挑戰站」及數學競技日，讓學生鞏固所學。此外，學校亦透過 STEAM週，激發學生興趣，讓學生透過分組活動，從動手中學習。另外，學生透過參與不同的遊戲日、外出參觀、比賽、講座等，讓不同能力的學都能樂於學習，促進全人發展。

根據持分者中「學生問卷」顯示，超過88%學生提及教師經常指導她們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，這反映教師平日常有教授學生學習技巧，鼓勵學生運用有關技巧持續學習。

(1.4)語文能力

學校一向重視培養學生的語文能力，圖書科全年推行閱讀最多 FUN 自我挑戰獎勵計劃，鼓勵學生根據自訂目標，增加閱讀量及拓寬閱讀面，藉以提升學生的語文能力。為了增加英語外籍教師教授英語的課時，學校特意聘請四位英語外籍教師，並透過 PLPRW、英語會話課堂、Enrichment、English Tutorial、拔尖班等，為不同程度的學生提供個性化適切的教導。WFL Encounter 結合語言與文化的沉浸式學習，學生小息時可與外籍教師互動，提升語文能力及使用英語的自信心。各班學生會就不同的劇本進行戲劇學習，在活動中發揮創意，並透過匯演、比賽及工作坊形式展示學習成果。而中文科除於課堂增設多元化的活動外，學生亦可透過課堂外的多元活動，如班際詩詞朗誦比賽、單元教學到林村參觀等，加強學生的中文能力。

學校亦提供網上閱讀平台，如「BOOKR CLASS」、「金閱閣」、「篇篇流螢」等校，使學生更靈活運用「學時」閱讀，加強語文能力，並提升閱讀興趣。

從觀察中，學生都踴躍參與活動，低年級的果效較為顯著。

(1.5)共通能力

這個周期本校積極培養學生運用資訊科技能力、解決問題能力、自學能力及協作能力，以上項目已達標。

運用資訊科技能力方面，本校著重日常學習中加入運用資訊科技元素，如以 PADLET 佈置課業，課堂分享個人學習成果等。另外，各科於課程中加入與資訊科技素養有關的元素外，亦有為高年級學生舉辦資訊素養講座。

解決問題能力方面，本校在不同的學科活動中均加入此元素。如 STEAM 課統週中，各級學生從不同的主題中，以分組方式動手做，透過探究、改良、完善作品，從中學會解決問題。

自學能力方面，本校在不同科目加入相關訓練。中英文科會教授學生筆記摘錄的技巧，學生已學會善用自學冊。中英文科的閱讀平台，增加了學生閱讀課外資料的機會，從中自學；數學科設有自主學習日誌，讓學生記錄自學的內容及成果；常識科訂定了生活技能評估，期望學生能將學會的技能應用在日常生活中。

協作能力方面，教師在設計課堂活動時，加入合作學習的元素，培養學生互相學習、和睦溝通、聆聽他人和尊重他人的能力。

就教師觀察所見，學生在解難過程中能運用知識與技能，解決生活上遇到的問題。課堂內外評估和回饋，顯示大部分學生能於學習任務中展現不同的共通能力，包括自學能力、解決問題能力、創造力、溝通能力和協作能力。

(1.6)閱讀及資訊素養

學校致力於推廣閱讀及培養學生的閱讀習慣，透過多元化的策略與活動營造校園閱讀氛圍，例如在圖書課中教授閱讀策略，並於各科課程中介紹不同類型的網上閱讀平台（如中文科「篇篇流螢」、英文科「BOOKR Class」）及實體圖書（如中文科繪本教學、英文科好書推介課節，以及數學、音樂、視藝科相關主題書籍）。此外，學校實施閱讀獎勵計劃、校本閱讀日、作家訪校互動交流、書展等活動，並鼓勵師生透過Padlet電子平台及教學單元分享好書。為深化跨課程閱讀，學校以跨學科協作模式（如四年級「滬水思源」專題），統整學習內容，圖書館更會在館內展出相關主題的圖書，幫助學生建構知識。同時，學校舉辦多個推廣閱讀的特色活動如「小小書店店長」、「Library on Wheels」、天星小輪及山頂纜車體驗，並積極參與與閱讀相關的校外比賽。APASO數據顯示「閱讀（休閒閱讀時間）」Q值從23-24學年的90提升至24-25學年的105，反映學生自主閱讀時間增加。此外，「圖書工作坊」、「閱讀爸媽工作坊」及全年提供的趣味閱讀材料（如數學科閱讀冊）進一步強化閱讀文化，全面提升學生的閱讀興趣與自主學習能力。惟學生問卷中，只有56.46%的學生表示（一至三年級）「英文科：我會借閱班內英文圖書回家閱讀」，這顯示實體書籍的推廣可再加強。

在資訊素養方面，本校透過社福機構主辦的講座，使學生明白享受網絡便利的同時，懂得辨識資訊真偽、遵守發放原則，明白如何在安全及隱私中保護自己，且在時間和行為中，如何管理自己，並培養電腦安全與社交禮儀等能力。此

外，電腦科各級課程均包括了資訊素養的課題，範疇包括保護版權，網上交易，網上社交，網上發佈，及健康使用電腦領域等，讓學生的資訊素養得以提升。

(1.7)健康的生活方式

本校致力推動全人教育，精心規劃多元化的健康活動，全面促進學生身心健康與潛能發展。為培養學生規律運動的習慣，營造活力校園氛圍，本校經已常恆舉辦以下活動：鑾動樂、晨跑、電子跳繩、小息運動站、體適能獎勵計劃、體適能測試、Sport Act獎勵計劃、MVPA60獎勵計劃、牙科保健、學童身體檢查、疫苗接種、水果月等與健康相關的校園活動。除了關注學生的身心健康外，更會了解他們的學習興趣，以提昇學生多元化的學習經歷。學校透過全方位學習，豐富學生的學習經歷：如戶外參觀、交流團、教育營、制服團隊訓練、體育訓練、音樂欣賞、視藝展、才藝匯演等。

在推廣健康生活模式的同時，本校為配合發展目標，近年亦積極推行與健康有關的活動，例如：每天綜合課時完成功課後，學生可以借用課室內的桌上遊戲舒緩學習壓力，與同學共享歡樂時光；英文科舉辦的Sleepover，以「情緒」為主題，鼓勵學生認識情緒，促進精神健康；少鹽小糖煮食班及少鹽少糖小廚神健康小食創作比賽，令學生認識可以自行製作及設計健康小食，養成健康的飲食習慣。

課後時段，學校因應學生的不同潛能，舉辦不同的拔尖課程，涵蓋籃球、足球、排球、閃避球、田徑、花式跳繩、啦啦隊、中國舞、長笛、管樂團、手鐘、手鈴、合唱團、English Drama等項目，各代表隊近年屢創佳績，表現卓越。與社區聯繫方面，本校積極落實社區共融理念，開放校舍設施予社區機構舉辦健康活動，不僅豐富學生的課餘生活，更為社區人士提供優質的運動空間，實現資源共享、健康共好的教育願景。除此之外，本校學生設計了以健康飲食為題的海報，並印製及送贈區內的幼稚園，向社區宣揚食水果的好處。

在體適能指標方面，本年度有55.99%同學的BMI指數屬於正常水平，超重14.13%，肥胖5.19%，過輕24.69%，整體而言，超過一半同學的身體質量指數屬於良好水平。而體適能獎勵計劃方面，各項得獎的百分比為：金獎5.01%，銀獎20.57%，銅獎28.09%，本校超過一半同學達到體適能獎勵計劃的得獎標準。學校收集體適能數據後，進行了分析，本

校同學在柔軟度及核心肌群測試的表現優異，心肺表現則屬於普通水平，上肢肌肉表現較弱。建議在未來學年當中，於體育課中加入肌力訓練的元素，以提昇學生的肌肉表現。

而在APASO當中，自評健康一項的P值為93，並發現三年級的學生P值為85，與其他年級的P值有一段距離，反映三年級學生認為自身的健康情況未達指標。建議下學年可以推行不同的活動，如體適能龍虎榜或定期表揚長期參與健康活動的學生，吸引學生進行晨跑、單車機、鑾動樂、早晨跳繩區等健康活動，以培養良好的健康生活習慣。

(2)學校在豐富學生學習經歷的表現

(2.1)表現指標範疇二:學與教

為豐富學生學習經歷，學校致力組織寬廣而均衡的課程。首先，在制定課程發展方向和推行策略時，會配合香港的教育目標、七個學習宗旨、最新的教育發展趨勢、學校三年發展計劃及學生需要為依據。學校課程涵蓋不同學習領域，各學科除了需要鞏固學生的知識基礎和學習階段之間的課程銜接外，亦要有科組協作，以幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能。學生可以透過不同的電子閱讀和學習教材及平台，如 Nearpod、Wordwall、Kahoot!、Padlet、Bookr Class 等延伸學習。學校亦安排專題研習、跨學科學習、外出考察、STEAM 體驗活動、港台英語錄音節目等豐富他們的學習經歷，讓學生結合課堂所學，擴闊視野，培養終身學習的能力。總括而言，各學科積極提供課堂內外的學習經歷，不單讓學生增進知識，發展共通能力，更培養正面價值觀和積極的態度。

常識科課程以探究式學習為本，致力培養學生的學習技能及科學素養，以配合STEAM教育的發展路向，培養學生開拓與創新的精神。我們加強跨學科協作並建立校本課程，如四年級的課程統整「識水惜水」及每年舉行的STEAM統整學習週，以培養學生對科學與科技的好奇心、興趣及解難能力。我們除了建構校本STEAM課程外，我們亦參與多項校外活動，如Minecraft 元宇宙學習計劃，提升學生綜合和應用知識與科技的能力。而全校亦走向智能化，智能課室的啟用，讓學生體現科技與STEAM 的結合。而魚菜共生系統除配合環保外，亦將大自然學習元素融合STEAM 課程。

為了讓學生在情境化的學習經歷下發展多元智能及共通能力，學校每年均會舉行為期三天的課程統整STEAM 學習週，2024-2025年度的主題如下：一年級的「光之祈願」、二年級的「磁鐵釣竿」、三年級的「穩橋慧燈」、四年級的「濾水思源」、五年級的「太陽能電動車」及六年級的「智能家居」，以上活動結合了「科學、科技、工程、藝術及數學」的教學元素，讓學生進行全方位學習，發揮潛能外，更培養了學生的創造力及提升他們的研習、協作以及解難能力。

為了鼓勵學生作多元智能的發展並貫徹「全方位學習」的理念，學校安排了不同的全方位學科及體藝活動，以培養學生的學習興趣；體育方面有新興運動推廣；音樂方面有管樂樂器介紹音樂會、藝術導賞團；STEAM方面有編程機械人活動；常識方面有參觀水知園、香港科學博物館；閱讀方面有作家講座等。此外，我們舉辦了多項大型的體藝活動，如運動會、教育營、才藝匯演、視藝展等，以激發學生體藝潛能。

本校以多元化的評估方式來了解學生不同層面的學習效能，期望透過評估促進學與教。除紙筆評估外，各主要科目設有不同學習範疇的進展性評估，如視藝科的學習檔案，讓教師依學生的學習進程，給予即時及適切的回饋；另外，常識科設專題研習及生活技能評估，以評估學生的研習能力、學習態度及生活技能。

為促進幼小銜接，小一學生的第一次評估，會以學習評量活動取代傳統的紙筆評估，並由科任教師為每位學生撰寫學習表現報告。另外，為了讓學生及家長全面了解各學科整學年的學習重點及評分準則，課程組會於學年初編擬學生學習概覽及學習評估指引，以便家長與學生共同訂定學習目標。

每次評估後中英數教師都會利用RASCH 及 MCI Model進行試題分析，相關數據，可優化教學內容，調整教學步伐，從而改善學與教。

(2.2)表現指標範疇三:校風及學生支援

除了課程發展外，為了解學生在不同成長階段的態度、行為及情緒需要，學校透過觀察及問卷調查 (如持份者問卷、情意及社交表現評估、校本問卷)，收集各項資料和數據，並進行仔細分析，識別學生在成長支援方面的各項需要。學

校貫徹全校參與的理念，因應學校發展方向及學生需要，以清晰的目標訂立發展計劃及關注事項，有效帶領教師全方位照顧學生的發展。學校妥善地為學生安排於課堂內外、適切而全面的學生成長支援措施和活動，為學生提供多元化的學習機會和支援服務，成功豐富學生的學習經歷，提升學生的自信心及幸福感。學校對焦學生成長的发展，適時靈活調配人力和財政資源，妥善跟進，並能夠善用自評結果回饋策劃。

(3) 學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

根據校本管理的理念，學校建立了一套自我評估機制，有效地推廣自評文化。為了持續完善，除各科組每年進行的三次科務會議外，學校每個星期舉行的行政會及全體例會，都已提供充足的機會供學校管理層與教師定時檢視學校管理與組織、學與教及校風及學生支援幾方面的情況，並適時作出調整。

訂立新的發展計劃及周年計劃時，學校會利用不同問卷(如持份者問卷、APASO III 問卷等)的數據及上述會議所收集的資料，進行不少於三次全體會議。會議會就香港的教育目標、七個學習宗旨、最新的教育趨勢及校本的關注事項，作出討論，並根據學校的辦學宗旨及學生的背景和特點，採取實證為本的方式，系統性地評估自身的優勢與劣勢，從而確定合適的發展優次，制定清晰的工作目標和可行的策略，以促進學生的全人發展。根據持份者教師問卷調查連續三年超過 90%的教師認為學校能夠有效配合香港的教育目標和七個學習宗旨，並設定明確的發展方向。

學校在檢視整體發展情況時，針對發展方向和改善措施提出建議，以促進學校不斷自我完善（策劃-推行-評估 PIE）。學校定期進行自我檢討和反思，以確保教學質量和學生成就的持續進步。學校善用數據和分析工具（如學校、學生和家長的持份者問卷、APASO III 問卷、校本教師及學生問卷），反映各個持份者的需求，擬定可行的工作進度，從而協助制定更具針對性的發展策略。教師對管理層的評價從 2022/2023 的 3.9，在 2023/2024 和 2024/2025 年度均有所提升，達到高於 4 的平均數。

學校能夠引導教師在持續發展方向上達成共識，並制定適當的發展優先次序，以促進學生的全人發展。根據這些優先級，學校能夠設定明確的目標，並針對這些目標制定具體的實施策略。此外，學校還推動不同科目和小組之間的合

作，以共同實踐學校的計劃。根據教育局的教師專業發展框架及相關要求，學校制定了校本發展計劃，特別關注學生的學習和成長需求。

每年，學校會調整教師專業發展計劃，提供合適的專業成長機會，鼓勵教師參加培訓，並建立學習社群以促進交流。學校還為教師的專業發展和行政支援預留資源，同時鼓勵教師分享經驗，促進互動。學校持續關注全球及本地的教育發展，並收集反饋以推動改革，從而提升學生支持的效能。

此外，學校建立了教師考績系統，系統性地評估教師的工作表現，包括考試擬卷質量、教學效果和批改表現。學校同時鼓勵教職員參加專業發展活動，以促進其持續學習和專業能力的提升。透過教職員的廣泛參與，學校能夠建立健全的評估文化，不僅促進相互支持和集體進步，還能提高工作透明度和問責性，進一步提升教學質量，增強教師團隊的凝聚力。有效運用自評結果是優化學校發展計劃的重要途徑，學校將持續進行自我改進，並根據評估結果調整計劃，以更好地滿足學生和社區的需求。

學校透過多種渠道，包括行政組會議、全體教師例會和家長教師會，結合電子通訊工具（如內聯郵件、EDX、Facebook、Instagram、YouTube、WhatsApp 和微信等），向不同持份者收集意見並傳遞信息。在會議中，學校邀請各持份者對推行的課程或活動提出建議，並根據反饋及時調整策略和資源配置。根據連續三年（2022-2025）的家長問卷調查，家長對學校氛圍的評價由 2023 至 2024 年度的 4.2 分，提升至本學年的 4.3 分，對家校合作的評價亦為 4.1，顯示出家長對學校的高度肯定。

學校積極與不同機構合作，參加多項校外資源計劃，以促進自身發展並提升教師的專業能力。例如，在 2022/2023 學年，學校參加了四個校外資源計劃，包括英文科的校本支援服務(SBSS)，設計三年級寫作學習冊，以及英文外籍教師計劃（NETs Section）的 DTS Magic Zoo 單元及其他與國民教育相關的計劃。到了 2023/2024 學年，學校增加了三個校外資源計劃，包括英文外籍教師計劃的 DTS 單元 Treasured China，及教育局的 P.4 中文校本支援會議，並繼續參與與國民教育相關的計劃。2024/2025 學年，學校參加了兩個語文相關的校外資源計劃，同樣包括英文外籍教師計劃的

Treasured China 單元和教育局的 P.4 中文校本支援計劃。除了語言相關的計劃，學校也參與了與國民教育、STEAM 教育、體藝等領域的校外資源計劃，進一步拓展了教師的專業發展機會。

透過教職員的廣泛參與，學校能夠建立穩固的評估文化，這不僅促進了相互支持和共同進步，還能提高工作透明度和問責性，進一步提升教學質量並強化教師團隊的凝聚力。有效運用自評結果是優化學校發展計劃的關鍵，學校應持續進行自我改進，並根據評估結果調整計劃，以更好地滿足學生和社區的需求。

在財務管理方面，學校定期檢視整體財務狀況，採取透明的財務報告流程，並針對財務發展與改善措施提出建議，這有助於不斷提升財務工作的效率與效能。每一個科目及小組均需填寫財政預算及報告，確保所有資源的使用都有據可依，並促進各科組的財務責任感。教職員的參與，使其能對預算編制和資源分配提出建議，進一步提高財務透明度。此外，學校建立健全的財務監察制度，定期進行內部審計，並促進對各項開支的有效監控，以確保資金的合理使用。

c. 學校如何可以做得更好

(1) 學生的需要

- 學生須進一步加強自主學習的動機及能力，學會訂立可達到且有挑戰性的學習目標，並需培養其反思和自我完善的習慣，透過自評、互評和點評認清自己的優勢與不足，肯定自己。同時，從改善中提升學習效能。
- 學生須掌握溝通、協作、解難、創造等共通能力，學習應對未來的挑戰。
- 學生的閱讀量、閱讀面及閱讀興趣須提升，以擴展學生的知識、視野及語文能力。
- 學生須重新建立健康生活的態度和習慣，學懂照顧個人身、心、靈上的需要：培養恆常運動的習慣；懂得健康地使用互聯網，不會沉迷。
- 學生須繼續加強確立正面的價值觀，培養良好的品德，提昇自我管理的能力；學習表達自己的情緒及選擇適合自己的方式放鬆身心、舒緩壓力，保持正面樂觀；建立與身邊人和事的連繫，無論於順逆境中均能正向積極地面對。

(2) 學校有何持續完善和發展的能量

學校透過有效的「策劃—實施—評估」循環，持續推進發展。健全的管理架構依賴於具廣泛代表性和透明度的法團校董會，提供全面的管理和監督。教師也會定期向各持份者報告學校的表現，並在活動後進行反思，以提高管理的透明度。

為提升「學生表現」，學校鼓勵學生進行互評和自評，並善用最新的電子學習平台。於2025至2026年將延長課時，以豐富學生的學習經歷。學校重視「校風及學生支援」，為學生和家長提供全面支持，確保「學與教」和「學生表現」之間的良好配合。在「管理與組織」方面，學校致力促進相關計劃的協調，並利用教育局的評估工具，定期召開會議，以七個學習宗旨作為反思的基礎，全面檢視學與教的成效。

學校密切關注持份者的需求，充分考慮學生的背景因素，並定期與家教會和校友會溝通，以實現持續完善和發展。此外，學校會根據學生表現數據，為他們提供全人發展的機會，創造積極學習的環境。

(3) 學校發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

- 推行跨課程閱讀(結合跨學科及自主學習模式)，並提升學生閱讀量及綜合應用的能力，培養學生自我完善，具備廿一世紀的共通能力，成為自主和終身學習者
- 擴展學生的閱讀面，加強閱讀的廣度，培養學生的閱讀習慣及技能。
- 發展校園閱讀風氣，提升學生的閱讀氛圍
- 繼續營造正向的校園氛圍，維持師生幸福感及校園的關愛文化。
- 繼續鞏固學生正面的態度，建立正確的價值觀。
- 提高學生主動做運動的意識，培養學生健康的生活態度。

2. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

- 1. 培養正面價值觀，促進學生健康發展**
- 2. 擴展跨課程閱讀 推動學生自主學習**

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項(一)	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		25-26	26-27	27-28		
培養正面價值觀， 促進學生健康發展	1.1 學生認識何謂正面價值觀	✓	✓		◆ 透過舉辦以正向教育及正面價值觀有關的家長工作坊/講座，讓家長及學生明白正向教育對身心靈健康的重要，從而協助學生健康成長。 ◆ 利用不同平台播放以正面價值觀為主題的影片；並在圖書館設立以相關主題的圖書展(圖書組)；透過成長課、學科活動，讓學生認識正面價值觀(課程組)。	◆ 正面價值觀和態度 ◆ 閱讀及資訊素養 ◆ 學習領域的知識
	1.2 透過參與活動和課程讓學生建立正面價值觀，培養良好品德	✓	✓	✓	◆ 配合不同的主題講座與體驗式活動，增加學生的成長經歷，培育學生正向的價值觀及態度。 ◆ 透過班級經營，增加學生對班本的歸屬感，培養學生的團隊精神，營造正向校園氛圍。	◆ 正面價值觀和態度 ◆ 學習領域的知識 ◆ 共通能力
	1.3 強化學生正面價值觀，		✓	✓	◆ 透過服務及多元化活動，強化學生正	◆ 正面價值觀和

關注事項(一)	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		25-26	26-27	27-28		
	加強人際溝通				面的價值觀，建立良好的人際關係，從而將正能量傳播至他人，建構和諧的社區。 ◆ 強化班級經營，加設師生共同體驗的活動，鞏固師生關係，藉以鞏固學生正面價值觀，建構關愛的校園氛圍。	態度 ◆ 共通能力
	1.4 透過校園政策、環境設置及全方位活動，營造正向校園文化	✓	✓	✓	◆ 優化校園佈置，例如：各樓層及課室展示名人金句，加強傳達正面價值觀和正向的訊息。 ◆ 善用校內不同的電子裝置播放與正面價值觀有關的片段。(價值觀教育組) ◆ 優化學校政策及安排，令師生感受到校園正向氛圍。 ◆ 舉辦師生比賽，以培養學生正面的價值觀，增加師生在愉快環境下互動，促進良好關係，營造正向校園氛圍。	◆ 正面價值觀和態度 ◆ 閱讀及資訊素養 ◆ 共通能力
	1.5 宣揚健康訊息，提高學生主動做運動的意識，	✓	✓	✓	◆ 於非常規課程加入健康生活元素，配合主題活動，提升學生對健康生活的	◆ 健康的生活方式

關注事項(一)	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		25-26	26-27	27-28		
	從而養成健康的生活態度				意識，協助學生建立健康生活態度。 ◆ 配合獎勵計劃，鼓勵學生恆常運動，建立健康生活習慣。 ◆ 舉辦多元化的體育活動，以提升學生對良好的生活規律及主動做運動的意識。	

關注事項(二)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		25-26	26-27	27-28		
拓展跨課程閱讀 推動學生自主學習	擴展學生的閱讀面，加強閱讀的廣度。	✓	✓	✓	按學生的能力、興趣，按年開展跨學科課程統整，不同學科按主題選取合適的閱讀資源及閱讀策略進行教學，以提升學生對不同類型體裁的閱讀興趣。	國民身份認同 正面價值觀及態度、 學習領域的知識、 語文能力、 共通能力、 閱讀及資訊素養、 健康的生活方式
		✓	✓	✓	學生在圖書課學習不同的閱讀策略，讓他們掌握和提升閱讀策略，並設計延伸閱讀的材料及活動，促進學生自主學習。 學生運用所學的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科及課外知識，培養「高層次的思辨技巧」，提升閱讀力。	國民身份認同 正面價值觀及態度、 學習領域的知識、 語文能力、 共通能力、 閱讀及資訊素養

		✓	✓	✓	各學科進行跨學科閱讀，在課堂引進不同類型的閱讀材料，例如，圖畫書、橋樑書、小說、劇本、報章、雜誌、資料單張等，使文藝性及資訊性閱讀兼備，以拓寬學生的閱讀面。	國民身份認同 正面價值觀及態度、 學習領域的知識、 語文能力、 共通能力、 閱讀及資訊素養、 健康的生活方式
	加強校園閱讀風氣， 提升學生的閱讀氛圍， 培養學生的閱讀習慣。	✓	✓	✓	統整及安排學生於全學年不同時段進行閱讀活動。推動多元化的閱讀活動，塑造校內閱讀氛圍，並培養學生自主閱讀的興趣和習慣。	國民身份認同、 正面價值觀及態度、 學習領域的知識、 語文能力、 共通能力、 閱讀及資訊素養、 健康的生活方式
		✓	✓	✓	全體師生拍攝閱讀短片，推動「WFL 閱讀頻道」，學生觀看分享影片，支援學校圖書館推廣工作	國民身份認同、 正面價值觀及態度、 學習領域的知識、 語文能力、 共通能力、 閱讀及資訊素養、 健康的生活方式

			✓	✓	配合家長教育，透過講座及培訓課程，提升家長閱讀素養，鼓勵家長與學生善用圖書館資源，進行親子共讀，建立閱讀型家庭，讓子女從小建立閱讀習慣，在閱讀氛圍成長。	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	利用科技，如加強推廣電子閱讀平台，例如篇篇流螢、BOOKRCLASS，舉辦線上閱讀活動等，加強學生進行電子閱讀	國民身份認同 正面價值觀及態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、
			✓	✓	讓學生進行閱讀的交流機會(讀書會)、圖書館導賞團，並優化閱讀獎勵計劃等。	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養
	教師掌握不同的跨課程閱讀技巧提升學生的閱讀能量。	✓	✓	✓	透過校外機構提供的培訓、講座及備課會議，提升教師的專業知識、技能和態度，融入課堂，提升學生跨課程閱讀技巧。	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養

			✓	✓	進行科本的教學交流及培訓	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養
--	--	--	---	---	--------------	---------------------------