



林村公立黃福鑾紀念學校

Lam Tsuen Public Wong Fook Luen Memorial School

2022-2025年度學校發展計劃



《目錄》

(一) 辦學宗旨、抱負、使命	P.2
(二) 校情檢視	P.3-6
(三) 檢討學校整體表現	P.7-13
(四) 「強、弱、機、危」分析	P.14-15
(五) 學校發展計劃 (2022-2025 年度)	P.16-18

(一) 辦學宗旨、抱負、使命

辦學宗旨：本校遵照政府的教育政策，秉承林村鄉有教無類的辦學精神以校訓「誠敬友勤」為經，「德智體群美」為緯，提供全面的優質教育服務，培養學生良好的品格和正確的人生觀。

抱 負：以校訓「誠、敬、友、勤」為宗旨，培養學生良好品格和正確人生觀。

使 命：以培育學生「德、智、體、羣、美」為目標，給予每一個學生成功教育的機會。

(二) 校情檢視

上周期(2018-2022)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>(一) 建立正面人生觀，邁向積極成長路</p>	<p>綜合 2018-2022 年度各持份者問卷及學校自評問卷的評量數據、學生的表現以及教師的觀察分享，大致上本周期各學年的工作目標已達，而推行的策略亦見成效。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識七個性格強項，定立個人目標 在本週期全數平均 86%學生表示認識自己的性格強項（希望、團隊精神、愛己愛人、堅毅、自我控制、喜愛學習、感恩）；學校同時推行「我做得好」、「一人一職」活動，數據顯示 92%的學生能運用「Smart Goal」的五大原則來定立及優化個人目標；從教師的觀察反映，學生能在指導下作出檢討和修訂個人目標。2. 性格強項：希望 從周期之始「認識希望」推展至「創造希望」，每一學年學校都安排不同的活動讓學生常存希望之心，包括：班本活動、學科活動（音樂科及視藝科），以致全校性的點唱活動和音樂會。問卷調查數據顯示平均 89%學生對個人成長滿有希望、對人生的態度是積極和正面；從教師的觀察，學生能積極參與活動，並表達出對活動的喜愛。3. 性格強項：愛己愛人 無論是在周期第一年參與坊間機構以「愛」為主題的活動，以致第二年開始學校策劃的活動：製作校園電視台節目《愛己愛人 關心身邊人》以及「書出愛—輸出正能量」一系列的活動，問卷調查結果顯示平均 89%學生都接收到愛己愛人的信息，而四年 APASO 調查結果均反映學生的「社群關係」及「師生關係」達標。另一方面，在學校安排的義工活動中，教師觀察學生積極參與賣旗、到醫院探訪和公益籌款等活動，學生在校園以外亦能發揮愛己愛人的精神。	<ol style="list-style-type: none">1. 本週期的關注事項以正向教育為藍本，各項活動的設計以發掘及強化學生的七個正面品格強項為中心，配以正向教育的元素，幫助學生建立正面情緒和積極的成長態度。從左列的活動項目及相關的評量數據顯示，大部份活動的推行已達標2. 可惜全球疫症大流行，學生亦難免在「疫」境中受到負面的影響。至今因疫情限制面授課以及跨境學生因未通關只能上網課的關係，大部份項目要改變推行的模式，又或未能如期舉行。3. 在跟進本周期的關注事項，須針對這兩年多以來非典型上課模式的缺口；在學習新常態下，推動學生發展樂觀、愉快、積極面對挑戰的個人素質，承接本周期推行的正向教育，以正向心理學中「幸福」為主題，環繞正向情緒、全程投入、人際關係、意義和成就感五個可以測量的元素，促進學生的幸福感，培育學生建立正向積極的人生觀。

(一)
建立正面人生觀，
邁向積極成長路

4. 性格強項：堅毅
學校通過拍攝微電影「堅訊」以及邀請在不同範疇達致成功的嘉賓到校分享心得，在互動過程中，學生體會成功必須靠堅毅的信念，數據顯示平均 88% 學生均表示明白堅毅精神的要義；從教師的觀察，學生參與攀石活動，能體會到遇到困難的時候，必須秉持堅毅的精神，每名學生都從中經歷不輕易放棄的成長經驗。
5. 性格強項：自我控制
本週期內的每一學年，電子班學生需簽署「正確使用平板電腦學習協議」，88% 教師認同通過簽署協議，學生能正確運用電子學習工具，幫助學生養成自學的習慣。除此之外，高低年級各安排一次關於自我控制的講座。從老師的觀察，低年級同學完成講座後，能說出正確處理情緒的方法；至於高年級的講座，部分參與的教師認為講座內容未能帶出學習自我控制的要素，64% 教師認為講座能令學生增強自我控制的能力。
6. 性格強項：喜愛學習
舉行「我是 SuperME」活動，學生需在長假期各自賦予自己自學任務，提升自學精神，並將成果透過節目「喜愛學習 show 一 show」展示並跟同學分享。除此之外，學生可以就自己的學習興趣，提出「大疑問」，由老師或學生透過電視台解答，這活動可讓學生主導學習知識的範疇。在這周期舉行一系列的喜愛學習活動，在自評問卷中，平均 84% 學生及老師均認為活動可以加強學生的學習動機和提升他們學習興趣。
7. 性格強項：團隊精神
通過一系列深化班本經營的活動：班級口號設計、班徽設計、班吉祥物設計以及小一百日禮，平均 92% 學生認為活動可以提升他們對所屬班級的歸屬感，90% 教師同意活動可以凝聚學生的團隊精神，提升他們溝通和解難的技巧。從幼稚園校長及老師的訪談，100% 認同小一百日禮能顯證幼小銜接的成功，加強小一生的安全感及對小學的歸屬感。另外，受防疫措施的影響，同樂日及教育營均未能如期舉行。

<p>(一) 建立正面人生觀，邁向積極成長路</p>	<p>8. 性格強項：感恩 在本發展周期的首年，全校師生參與慈心四願課程，學校積極教育學生學會感恩。舉辦貧富宴以及「無鞋之旅」，94%學生感受到物質貧乏而學會感恩當下所有。學生把感恩事件記在感恩事件「寶」、寫感恩手帶及感恩拼圖，跟別人分享個人的感恩事件；各活動平均 81%學生參與其中，接近 90%學生認為自己學會感恩惜福，而大部份老師同意活動能建立感恩的校園氣氛。</p> <p>關注事項中計劃推行的各項工作目標，從各評量工具的結果均顯示各項工作目標已略見成效。在本周期中，四學年 APASO「學生對學校的態度」七個範疇表現的得分，均略高於全港的平均數；而在 2018-2019 持份者問卷調查(KPM11)中，數據顯示「持份者對學生成長支援的觀感」良好，家長、教師和學生的數值均達到或介乎 75 百分比數，成效顯著。惟往後各學年由於受到停課及未全面通關的影響，教育局均沒有提供跟全港參照的數據，所以未能作出比較。</p>	
<p>(二) 培養正面的學習態度，深化自主學習</p>	<p><u>1.1 加強教師培訓，完善規劃自主學習的課堂</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 90%以上教師能完成相關工作坊及講座。 2. 超過九成教師認同校本培訓課程能提昇教師的教學效能。 3. 超過 96%教師能在課堂上運用自主學習策略，包括預習影片及工作紙、自主學習冊、延伸及增潤工作紙等。 <p><u>1.2 加強互動學習的課堂學習氛圍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超過九成老師認同教學設計能增加學生的學習氛圍 2. 超過九成的學生及老師認同課程中的自評和互評活動能使同學間互相學習、互相欣賞。 3. 超過九成的學生及老師認為不同形式展示平台可提升自學效能感。 4. 中文科老師會在電子平台上分享 學生作品，也利用課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可運用電子平台進行教師培訓，例如由講者/負責教師先製作培訓影片，讓教師按學習需要選擇不同影片內容，於不同時段靈活進行專業發展，學校亦可設計評估任務讓老師自評學習目標是否達成。 2. 建議特別關注發展有特殊學習需要的學生之自主學習能力，舉辦相關教師專業發展活動。 3. 建議舉辦有關促進團隊合作的活動，例如增加新舊同事間的互動、了解及默契。 4. 可考慮舉辦促進教師身心靈健康發展的活動，亦可加強教師自主學習策略的工作坊如筆記摘錄技巧分享。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨境學生在 Teams 課堂內因老師要同時兼顧課室內的學生而欠缺互動，建議老師可運用其他平台進行互動，例如教科書的學習應用程式、Teams Whiteboard、Padlet 2. 除了在課室內，校園內增設樓層展示區及網上平台展示區(例如 Teams、Padlet)增加學生作品展示的機會。另外，可於校園電視台朗讀學生佳作，也能照顧學習多樣性。 3. 建議中英文科增加佳句展示，讓更多學生有被展出之機會。另外也可嘗試在文集中增加不同類型之文章。

<p>(二) 培養正面的學習態度， 深化自主學習</p>	<p>室展板分享作品。</p> <p>5. 透過英文科的寫作教學設計，整體學生的英文作文水平也在進步中。另外 English Channel 讓學生從趣味中學習，也有更多機會讓不同學生參與。</p> <p>6. 數學科透過自學日誌讓學生學會預留。</p> <p>7. 常識科因疫情下課時減少的限制下，學生於專題研習的學習成效未能達標。</p>	<p>4. 常識科的專題研究建議於第一或二學段的評估後進行，讓教學時間較充裕。</p>
	<p><u>1.3 鞏固學生自主學習的能力，培養主動積極的學習態度</u></p> <p>1. 超過九成老師認同學生能運用溫習策略鞏固學習。</p> <p>2. 閱讀方面學生的閱讀量逐年遞增，建議進一步發展跨課程閱讀促進學生從閱讀中學習。</p> <p>3. 超過 95%教師認同課堂設計能加入自學元素，超過 85%學生也認同自己能運用自學策略學習</p> <p>4. 學生踴躍到圖書館借閱主題圖書，整體借閱率達標。</p>	<p>1. 做筆記的技巧方面，建議老師於學期初指導學生做筆記的技巧並說明重要性，而各科亦可劃一筆記的方式（如概念圖的運用）以深化及鞏固學生做筆記的習慣。</p> <p>2. 建議將閱讀獎勵計劃可加入校本的獎勵計劃內，用雙倍分數的方式，鼓勵學生借閱英文書。</p> <p>3. 學生完成的自學筆記可多在課堂或網上進行分享，以互相交流學習。</p> <p>4. 可由科任老師和學生一起閱讀主題圖書，同時鼓勵學生拍片上載多元化的學習成果展示到電子平台上。</p> <p>5. 建議各主科製作一本參考筆記本，摘錄各科的學習、筆記摘錄策略和學習重點，讓學生隨時可參考自學（例如數學科乘數表及各公式）</p> <p>6. 可舉行探討如何做筆記的教師工作坊。</p>
	<p><u>1.4 優化評估政策，延續促進學習的評估</u></p> <p>1. 所有老師均認同校本評估能有效了解學生學習表現，超過 95%老師認為評估能有效回饋學生。</p> <p>2. 「學科概覽」及「評估指引」能讓各持份者了解評估準則及學習重點。</p> <p>3. 各科均超過 90%老師認同進展性評估有助回饋學習。</p>	<p>1. 繼續保留「學科概覽」及「評估指引」，令學生學習更聚焦。</p> <p>2. 小一的「學習表現報告」應保留，取代第一次學習評估，以減輕學生的壓力，更有效及適切地向家長作出回饋。建議可建立文守評語參考庫供教師參考。</p> <p>3. 保留主科的「進展性評估」，以結果檢視和完善教學設計；但需注意中英文性「進展性評估」次數略為頻密，影響教學進度。</p> <p>4. 建議多進行多元化評估方法，而非單一紙筆評估。</p>

(三)檢討學校整體表現 (2018-2022)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1 在策劃方面，學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。學校採用教育局的持份者問卷及 APASO 評量工具，配合每年自設的校本問卷，針對課程及關注事項的推行，利用數據評估工作成效，以作出具體的跟進及檢討改善的地方。</p> <p>1.2 學校發展會議的主持者能按辦學宗旨、學生需要及參考學校的自評結果，配合教育新趨勢，帶領制定適切的發展優次，訂立具體的推行策略，作為關注事項的推行方向。</p> <p>1.3 在推行方面，學校能有效統籌所訂定重點發展工作。而各科組能通過年中會議定期匯報及學年終結前的會議內檢討發展的成效。</p> <p>1.4 學校大致上會運用和安排資源去推行重點發展工作。</p> <p>1.5 學校能適當處理各項影響學生學習及安全的突發事情；設有危機小組，亦曾舉辦教師工作坊去提升危機意識。</p> <p>1.6 在評估方面，學校能運用評估的數據去衡量重點發展工作的成效及回饋策劃工作；學校亦會發放自評問卷的數據以及於網頁上公開年度學校報告，使各持份者得知學校的表現。</p>	<p>1. 在運用資源（人手和財政）和制定重要的決策時，教師甚或中層管理均未能廣泛地參與，欠缺透明度；另學校可提供多渠道的發表意見空間，因會議大多流於事務性的報告，欠缺討論文化。</p> <p>2. 學校在行政組別方面的自評文化未成熟，會議大多是報告事項；而跨科組的協作仍可有協調及聯繫的空間。</p> <p>3. 行政科組主管必須參閱政府發放的指引文件，透徹理解對該範疇的工作性質才可以帶領該行政科組不斷進步和發展；如在該範疇有不足者，需進修相關課程以達致基本認知。</p>

2. 專業領導

2.1 領導與監察：

2.1.1 法團校董會對學校熟悉，了解學校發展重點，並作全方位的支持。

2.1.2 校長處事具彈性，信任教師，以開放態度與教師討論學校政策及決策。

2.1.3 領導層能按學生需要定立校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。

2.1.4 中層管理分別由具豐富經驗的舊同事及具活力、創意的新同事組成，各人合作無間，能掌握教育發展趨勢及與時並進。

2.1.5 學校考績制度完善，教師手冊詳列考績的目的、流程、運作模式、小組分配等，讓教師對考績制度有清晰的了解。

2.2 協作與支援

2.2.1 領導層和中層管理人員的工作關係良好，經常彼此協作及支援，並致力加強與教職員的溝通，以提升士氣及團隊精神。

2.2.2 科組主管與科組教師的工作關係和諧，互相支援。

2.2.3 設立新入職教師啓導機制，每學年為新教師安排一位啓導教師，擔任「師傅」角色，協助新教師適應學校工作環境及文化，提升新教師的專業能力和自信。

2.3 專業發展

2.3.1 同儕觀課活動加強校長、科主任及教師教學上的交流，而且藉著彼此坦誠的交流，分享教學的優異及困難之處，除提昇專業發展，更加强了同事間的溝通，建立互相支持的文化。

2.3.2 學校重視教師專業發展，根據學校發展重點安排及鼓勵教職員進修。

2.3.3 學校舉辦的教師專業發展活動對教師的工作很有幫助。

2.3.4 學校考績評核有助教師的專業成長，讓教職員知所強弱，從而訂定個人發展計劃。

1. 校長在本校服務剛滿一年，需要更多時間了解各教師的專長及需要，便能更準確地指派合適的行政及教學工作。

2. 由於近年中層管理職位增多，新晉升的高級學位教師人數亦比以往多，需要時間適應行政崗位及獲得認同。

3. 不少具資歷及經驗的教師將於未來5-10年陸續退休，當中不少肩負行政工作，因此，有需要加強中層培訓。

4. 提供適切的培訓及學習機會和空間予新任的科組領導，讓他們能擴闊視野，發展領導才能。

5. 優化行政分工的安排。

3. 課程和評估

3.1 課程

- 3.1.1 英文科已發展校本課程(DTS, Task-based learning)，透過主題教學提升學生讀寫聽說能力。
- 3.1.2 中文科已開展繪本單元教學，提升學生閱讀能力，並培養學生的品德情意。
- 3.1.3 數學科透過兩次參與教育局課程發展支援計劃，已建立了有系統的校本課程。
- 3.1.4 常識科引入高階思維教學策略，應用在教師日常教學中。
- 3.1.5 一些校本練習設計已加入分層工作紙以照顧學生學習多樣性。
- 3.1.6 學校亦透過每年的觀課及查簿監察課程的實施，並給予教師回饋以促進學與教。

3.2 評估

- 3.2.1 能有系統地收集及儲存過去的評估資料。
- 3.2.2 中英數科有進展性評估回饋學生所學。
- 3.2.3 各位已發展了一些學生自評及同儕互評任務。
- 3.2.4 教師能運用全港性系統評估的數據作針對性根據，改善了學與教。
- 3.2.5 各科透過共同備課的檢討，能找出日常教學的學生學習難點並作出跟進。

課程

1. 英文科的校本寫作及閱讀課程需進一步加強及聚焦發展，以適合學生的需要。
2. 整體跨課程閱讀需加強，現行的教材較分散，跨科閱讀的課程設計加以規劃和系統化，並增加跨科學習的元素。
3. STEM 教育的課時不足，教師對常識課程剪裁感到困難。此外教師需加強裝備去推動 STEM 教育。
4. 各科校本分層工作紙需共識如何設計規劃及作系統的安排。
5. 建議可從多讓同級教師觀課、交流課業設計和心得。

評估

1. 進展性評估的次數較頻密，可平衡課堂及學生學習的時間。
2. 進展性評估方式需多元化，可多發展紙筆評估以外的不同平台。
3. 學生自評及互評的技巧有待提昇。
4. 校外評估數據較少，可從全港性系統評估的分析方法延至校本評估，引導教師利用校本數據改善學與教。

4. 學生學習和教學

- 4.1 學生上課專注，學習態度良好，能依循教師指導進行各類學習活動，亦能掌握基本的學習技巧，課堂氣氛良好，課室秩序井然，師生關係融洽。
- 4.2 老師已為學生建立不同學習策略，亦建立了不同的學習資源，亦建立了完整的電子配套。
- 4.3 學生通過進展性評估，老師能適切回饋學習效果及調整教學策略。而在自評及互評外，亦增設了持份者評價，讓學生成就獲得更多的肯定。
- 4.4 大部分學生積極學習，老師除了建立常規教學設計外，亦著重融合多元化共通能力，而教學內容亦有系統地加入國家安全元素，以推動公民及德育的發展。
- 4.5 學生閱讀風氣濃厚，通過不同領域的閱讀素材及活動，培育學生的學習氛圍及增進知識。
- 4.6 課堂上老師經常安排有趣及多樣性的學習活動如小組討論和口頭報告等。學生樂於學習，而合作學習模式上，課堂學習氣氛融洽愉快，老師讓學生從參與中學習，提升學生溝通技巧。老師有效運用傳意技巧，包括在聲音、文字、影像、電子平台等，進行有效的教學。
- 4.7 老師在共同備課中，一起調整教學策略，並能通過同儕觀課以提升教學技巧。
- 4.8 課堂內外，亦以高展示、多分享形式提高學習的自學性及積極性。

1. 學生需要多點鼓勵學生才更有學習動機。
2. 學生未能善用已學會的學習策略於不同學習領域。
3. 學習差異大，致使需較多的分層課業，而課業亦以單元為主導，並非課題化。
4. 教師亦需運用不同教學策略以提高學生的學習興趣，並對能力稍遜的學生提供指導，部份在學習夥伴之才可完成功課。
5. 需增強學生學習的信心及鼓勵認真地完成功課，老師可同時鼓勵學生運用不同的學習方法及資源以提升其自學能力。
6. 老師需加強學習新教學策略及技巧，以追貼時代例如更多電子平台的運用。

5. 學生支援

- 5.1 學校已建立完善的機制，因應學生的需要和能力，制定學生成長和支緩的政策及措施，例如在小一設有及早識別及中英文認讀測試，以了解學生的學習能力，提供鞏固課程；設立全校資優人才庫，作為拔尖班挑選學生的其中一個指標，發展學生潛能；針對非華語及新來港學生，提供課堂及課後輔導。在學生的情緒管理及人際關係方面，學校亦提供多元化小組，如「成長的天空」、社交小組及專注力小組等，幫助學生面對挑戰。
- 5.2 為了協助學生訂定和實踐個人成長目標，學校在默書、進展性評估及學習評估等加入目標分數，並適時與學生檢視學習成果，以提升自我管理 ability，使學生學會為自己訂下目標。「成長的天空」活動內亦會教導學生相關內容。
- 5.3 學校透過正規及非正規課程，以多元化的活動建立學生正確的價值觀和積極的態度，例如把七種主要的性格強項(希望、團隊精神、愛己愛人、堅毅、自我控制、喜愛學習和感恩)納入周年計劃內，讓學生能建立良好的品德。學校亦於校本生命教育課、周會、校園電視台、課後小組等強化學生正面的品格，同時鼓勵學生參與校外社區活動，以提升學生對社會的責任感。
- 5.4 學校積極為有特殊學習需要、新來港、非華語等學生提供課堂及課後學習支援，以協助學生融入校園生活及主流課堂，同時促進共融及關愛文化。
- 5.5 學校善用不同途徑及工具，收集有關學生成長支援服務的數據，如教師觀察、持份者問卷、學生小組問卷、SGP 問卷等，了解各持分者對支援服務的意見，以評鑑各類服務的成效。
- 5.6 學校積極推行關愛的校園文化，以正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，鼓勵學生愛人愛己並學會感恩，例如拍攝「感恩有你」短片、舉辦「希望點唱站」及感恩手帶活動等，讓師生彼此表達關愛及欣賞，從而建立和諧、關愛的校園。
- 5.7 學校以「誠敬友勤」為辦學宗旨，教師積極推動學校的教學目標，並把它們納入周年計劃內。

1. 除訂立學業上的目標分數外，學校亦可於學期初教導學生訂立培養良好態度的短期和中期目標。
2. 因疫情影響，本年度部分支援活動只能以網課形式進行，成效未能彰顯，學生未能得到全面的支援。
3. 為了更有效評鑑各類的學生支援活動，學校亦可就個別重點支援服務設家長及學生問卷。
4. 周年計劃過去較著重辦學宗旨中的「友」和「勤」，未來可適時加入「誠」和「敬」相關活動，以發揚學校的優良傳統文化。

6. 學校夥伴

- 6.1 學校定期舉行家長講座(內容包括有照顧特殊學習需要、親子題材、情緒管理、照顧學童等)，以加強家長對小朋友成長的需要。
- 6.2 學校定期舉辦活動予學生時，亦會讓家長、家教會成員成為家長義工，為學校支援活動上及同學上的需要，例如親子賣旗活動、校運會、協助校外各類比賽等。
- 6.3 學校於各班選出班代表委員，在每年三次的家教會會議前，向各家教會委員提出各班的意見，再由委員於家教會會議中提出，從而可收集全校各班所面對不同的情況和多方面的意見。
- 6.4 除家教會及班代表外，校方會定期發出家長問卷，讓校方了解學生在家的情況，並讓家長表達不同的意見，校方收集不同的意見後，會於大大小小的會議上討論及商討需要改善的地方及解決方法；除家長問卷外，每年年終而有家長對學校的自評問卷，讓校方了解家長對本校不同的發展意見。
- 6.5 本校能與區內幼稚園有高效的聯繫，定期舉辦活動予區內幼稚園(包括多元智能體驗日、STEM in English、全方位學習日等)，讓他們的同學參加；並經常外借地方予區內幼稚園舉行活動，以增加區內幼稚園學生及家長對本校的認識。
- 6.6 在不同的德育講座中，能邀請外界的機構或香港的名人，以分享不同的德育主題，以加強本校學生的正向發展。
- 6.7 與區內中學協辦英語伴讀計劃，以加強本校學生的英語能力以及提早認識小學與中學之間的不同文化。
- 6.8 邀請外界機構到訪本校，以提供不同的意見及活動於本校的重點發展項目中。
- 6.9 本校每年都會邀請校友回校分享升中選校心得、升中分享會等，以加強六年級學生對選校及升中的認識。
- 6.10 校方亦會參加由教育局舉辦的不同科目的發展項目，以加強本校對不同科目、課程等的重點發展項目及最新課程趨勢等。

1. 鼓勵家長多參與由學校舉辦之活動及講座，除了經 EDX 發放通告外，亦可由班主任、社工、家教會等不同持分者宣傳校內活動及講座。
2. 家教會成員有部份為非本港居民，在疫情期間較難以分擔當中的會務及其他工作。
3. 在重點發展工作中的自主學習範疇，可邀請外界機構作更多的聯繫，以支援本校教師的專業發展。
4. 可舉行更多的校友活動，以加強畢業已久之校友們對母校的凝聚力。

<p>7. 態度和行為</p>	<p>7.1 情意發展和態度</p> <p>7.1.1 普遍學生樂於接受批評、純品受教。</p> <p>7.1.2 學生跟老師互相關懷，師生關係融洽。</p> <p>7.1.3 學校推動正向文化，不時推行各類型的預防性及發展性活動，以協助學生建立正確的價值觀、提升學生關愛別人的意識及建立互相欣賞的校園氛圍。</p> <p>7.1.4 學校利用校本及校外資源，進行德育課及其他不同的訓輔活動。學生從中建立正確的價值觀，培養良好的品格。</p> <p>7.1.5 學生除了積極參與訓輔活動外，亦認真參加各項有關公民教育、國民身份認同等活動。</p> <p>7.1.6 學校和家長有良好溝通，透過無間的家校合作，普遍家長認為學校能幫助子女養成良好的品格，改善學生的行為問題，亦樂意讓子女在本校就讀。</p> <p>7.2 群性發展</p> <p>7.2.1 學生嚮往校園生活，對學校歸屬感大，亦喜歡跟同學相處和溝通。尤其經歷多次停課後，學生更珍惜在回校上課的機會。</p> <p>7.2.2 學生透過服務訓練，表現出其領導才能及服務熱誠。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對學習經歷較不感興趣，自主學習欠積極，需要老師的提醒。 2. 因為停課關係，學生之間相處機會減少，跟別人溝通的技巧尚待提升。 3. 因上課日數減少，學生生活因缺乏常規訓練，致未能建立良好的生活習慣，影響身心健康。 4. 復課後，學生在學業、家庭、交友等各方面壓力驟增。未能適當地處理壓力，致令學生在管理情緒方面出現困難。
<p>8. 參與和成就</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8.1 學校能提供不同的機會，讓學生參與多元的課外活動、服務及比賽，展現他們的潛能。 8.2 學校透過不同的途徑(壁佈板、電子屏幕、學校網頁、家庭通訊等)表揚學生的成就。 8.3 家長支持和鼓勵子女參與活動。 8.4 學生在非學業領域表現投入，在校際比賽中獲得不少獎項，其中球類運動、音樂、戲劇及舞蹈表現尤為出色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多些機會讓低年級同學參與活動 2. 透過電子通訊, 加強家校聯繫

(四)「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校硬件配備充足，不斷優化設施以製造不同的學習機會。
2. 學校善用資源，增聘教學助理及外籍教師以支援學與教發展。
3. 學生支援服務全面，包括言語治療、非華語支援、學生情緒支援、教育心理學家評估服務等，有助支援學生學習。
4. 學生體藝成就在多方面都被認同，屢獲全港性獎項，成就卓越。
5. 學校已建立濃厚的關愛、感恩文化，學生在日常生活中展現良好品德。
6. 教師之間關係良好，工作氣氛和諧。另教學團隊年輕化，帶入創新教學文化。
7. 家長支持及信任學校，認同學校的教育理念。
8. 學校穩步發展，漸受區內家長認同，小一收生人數穩定。

弱項

1. 學生多來自雙職家庭，故家長課後支援較少。
2. 由於疫情令學生參與校內校外活動的機會減少，影響學生的社交能力，減少建立自信及獲得成功感的機會。
3. 學生學習差異大，特殊教育需要人數比以往多。
4. 跨境生人數不少，疫情下老師需花更多時間照顧學生需要。
5. 部分學生自信心及自我觀感較弱，學習態度未夠積極。

契機

- 1.政府投放更多資源以配合學童電子學習的需要，停止面授課期間，老師有機會熟習使用電子工具進行教學，有利本校推動電子教學。
- 2.跨境學生數量續漸減少，疫情下更多學生能上實體課，對學生課堂學習及社交生活有更大幫助。
- 3.本校積極運用校外資源，參與不同的協作計劃。
- 4.本校已多年與本區多間幼稚園建立連結，定期宣傳本校活動及訊息。
- 5.大埔區新屋邨落成及入伙，增加本區學童人數。

危機

- 1.本區新校舍落成，更吸引適齡學童報讀。
- 2.疫情影響令課時不足，影響小組合作及多元學習模式。
- 3.電子科技普及網絡資訊氾濫，部分學生網絡成癮，造成行為問題。
- 4.疫情下半日面授課令學生錯失不少校園生活，窒礙全人發展，學生精神健康之需要備受關注。

(五)學校發展計劃 (2022-2025 年度)

關注事項 (一) 透過增進幸福感，營造正向校園文化

關注事項 (二) 實踐「以學生為中心」的理念以提升學生的「成就感」

關注事項(一)	目標	時間表			策略大綱
		22-23	23-24	24-25	
透過增進幸福感， 營造正向校園文化	1.1 教師、家長及學生學習何謂幸福感，並認識幸福感的元素(正向關係、身心健康、正向情緒、全情投入、成就感)	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ◆為教師提供專業發展培訓，以及加深他們對「幸福感」/「正向教育」的認識。 ◆透過舉辦以正向教育及心理健康有關的家長工作坊/講座，讓家長明白正向教育對子女身心靈健康的重要，從而協助子女健康成長。 ◆利用校園電視台、社交平台播放正向為主題的影片；並在圖書館設立以正向/幸福感為主題的圖書展；透過成長課、學科活動，讓學生認識幸福感。
	1.2 透過參與活動和課程讓師生體驗幸福感，培養正向思維	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆配合不同的主題講座與體驗式活動，增加學生的成長經歷，培育學生正向的價值觀及態度。 ◆透過班級經營，增加學生對班本的歸屬感，培養學生的團隊精神，從而建構學生之間的正向關係。
	1.3 鞏固師生的幸福感，凝聚成動力、以推展至他人，活出正向人生			✓	✓

<p>透過增進幸福感， 營造正向校園文化</p>				<ul style="list-style-type: none"> ◆強化班級經營，加設師生共同體驗的活動，鞏固師生關係，藉以傳達「幸福」的訊息，建構和諧、正向的校園氣氛。
	<p>1.4 把幸福感融入校園文化，透過校園政策、環境設置及全方位活動，營造正向氛圍</p>	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆優化校園佈置，例如：各樓層展示名人金句及資料，加強傳達「幸福」和正向的訊息。 ◆善用校內不同的電子裝置播放與幸福/正向主題有關的片段。 ◆增設師生分享成功經驗的平台，如班內分享、增設小舞台、「小樹苗」計劃和成果展示區…等。 ◆優化學校政策及安排，令師生感受到校園正向氛圍。 ◆舉辦師生運動比賽，增加師生在愉快環境下互動，促進良好關係及健康。
	<p>1.5 宣揚健康訊息，加強學生對良好的生活規律及恆常運動的意識，從而建立身心健康的生活模式。</p>	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆於非常規課程加入或滲透健康生活元素，配合主題活動或測試，提升學生對健康生活的意識，協助學生建立健康生活模式。 ◆配合獎勵計劃，鼓勵學生恆常運動，建立健康生活習慣。 ◆舉辦多元化的親子體育活動，以提升學生與家長對良好的生活規律及恆常運動的意識。 ◆由體育老師設計「黃福鑾操」，並帶領全校師生一起運動，促進健康。

關注事項(二)	目標	時間表			策略大綱
		22-23	23-24	24-25	
實踐「以學生為中心的理念以提升學生的「成就感」	2.1 多元展能盡發揮： 透過照顧學習多樣性的教學及評估策略提升學生的學習信心	✓	✓	✓	◆透過教師專業發展活動包括工作坊、觀課、共同備課、單元教案及資源共享等，促進教師運用照顧學習多樣性的策略以提升學生學習信心。
		✓	✓	✓	◆透過校園環境佈置、校園用語、課堂管理、家校合作、家長教育促進不同持份者之間的正向關係及學生愉快學習氛圍。
		✓	✓	✓	◆運用適異性的教學理念及策略發展分層及多元的學習目標、學習材料、學習任務、評估及成果展示方式。
			✓	✓	◆發展與課堂教學緊扣的全方位學習，包括科本及跨學科活動。
	2.2 共享共賞同成長： 透過高展示及生生互動提升學生的自我認同感	✓	✓	✓	◆創設更多學生同儕分享平台。
			✓	✓	◆透過電子學習策略加強「生生互動」。
			✓	✓	◆於小組活動中運用靈活分組策略。
	2.3 自主學習齊擁抱： 透過不同的自主學習任務增強學生對學習的擁有感		✓	✓	◆推動跨課程閱讀，透過從閱讀中學習發展自主學習任務。
			✓	✓	◆提升學生筆記摘錄技巧，促進發展個人化學習策略。