



林村公立黃福鑾紀念學校

Lam Tsuen Public Wong Fook Luen Memorial School

2025-2026年度

學校 報告



《目 錄》

(一) 我們的學校	P. 2 - 5
(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P. 6 - 10
(三) 學生表現	P.11-19
(四) 財務報告	P. 20
(五) 附件	

- 附件(一) 2025-26年度「校本課後學習及支援計劃」活動報告
- 附件(二) 2025-26年度「資訊科技綜合津貼」財務報告
- 附件(三) 2025-26年度「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」報告
- 附件(四) 2025-26年度課程發展計劃成效報告
- 附件(五) 2025-26年度「運用推廣閱讀津貼」報告書
- 附件(六) 2025-26年度推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施
- 附件(七) 2025-26年度「家長教師會財政報告」
- 附件(八) 2025-26年度「全方位學習及姊妹學校津貼」財務報告
- 附件(九) 2025-26年度「學生活動支援津貼」財務報告
- 附件(十) 2025-26年度接受捐贈記錄
- 附件(十一) 「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」財務報告
- 附件(十二) 「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」財務報告
- 附件(十三) 2025-26年度「一筆過家長教育津貼」報告

(一) 我們的學校

辦學宗旨

抱負：以校訓「誠、敬、友、勤」為宗旨，培養學生良好品格和正確的人生觀。

使命：以培育學生「德、智、體、羣、美」為目標，給予每一個學生成功教育的機會。

學校簡介

林村公立黃福鑾紀念學校為大埔林村鄉發展教育委員會屬下學校。本校創建於一九八八年，自二零零四開始，已由兩所半日制小學轉為一所全日制小學。學校於一九九七年七月在原有之校舍前方加建一座樓高七層的校舍，並在原校舍增設升降機。學校現有課室26間、教員室兩間、雨天操場、籃球場、禮堂、會議室、會客室以及圖書館；另設有輔導室、英語室、Steam Room、科學室、視藝室、音樂室、校園電視台及言語治療室等。

學校管理

大埔林村鄉發展教育委員會為本校的辦學團體，於1999年起推行校本管理，並於2008年度成立法團校董會，成員包括校監、辦學團體校董、當然校董(校長)、獨立校董、教員校董、家長校董及校友校董。

2025-2026年度法團校董會成員

校監	林祿榮先生MH
辦學團體校董	黃旌先生BH、張國耀先生、鍾國明先生、林奕權先生MH、鍾國輝先生、張育文先生、鍾志雄先生
當然校董(校長)	梁志文校長
獨立校董	梁學源先生
教員校董	陳寶琳主任、莫慶峯主任
家長校董	黃淑霞女士、洪曉麗女士
校友校董	余以祈女士

2025-2026 班級組織

1. 班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

2. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	49	47	57	55	57	60	325
女生人數	38	45	42	43	43	39	250
學生總數	87	92	99	98	100	99	575

2025-2026年度 教師資料

1. 教師人數

核准編制教師職位人數	47
全校教師總人數	51

2. 資歷

1.1 教師學歷(佔全校教師人數%)

學歷	百分比(%)
碩士學位或以上	31%
學士學位	100%
已接受師資培訓	88%
特殊教育培訓	27%

3. 專業發展

3.1 校長及教師持續專業發展概況

為配合教育新趨勢及學校發展關注事項—實踐「以學生為中心」的理念以提升學生的「成就感」，學校除了安排共同備課及同儕觀課，更舉辦了教師發展日及週五進行的各科目的專業發展活動，以不同的模式如講座及工作坊等，提升教師的專業能量。此外，教師在課餘積極進修，自我增值，本年度每位教師持續專業發展平均時數為80小時。

校長除參加校本培訓和專業交流講座外，還參與了不同的服務項目；本年度校長在持續專業發展的時數為168.75小時。

校長專業發展一覽表：

類別	項目	內容	日期	時數
服務	1	津貼小學議會委員	全年	15
	2	香港大埔教育界文化交流協進會副主席	全年	10
	3	大埔學體會副主席	全年	20
	4	大埔女童軍分會秘書	全年	30
	5	大埔區文藝協進會委員	全年	10
	6	大埔區文藝協進會戲劇委員會主席	全年	15
	7	大埔區學校聯絡委員會	全年	3
	8	福德學社法團校董會(校監)	全年	30
	9	大埔南分區委員會	全年	9
專業能力	10	國家安全教育學與教講座	24/04/2026	2
	11	法團校董會暨教師專業發展	13/03/2026	1.5
	12	校本教師專業發展日-災後教師支援工作坊	12/12/2025	1
	13	校本教師專業發展日-AI 教學介紹	12/12/2025	1
	14	考績觀課 (17 次)	全年	18
Total				165.5

教師持續專業發展一覽表：

2/8/2025	體育科教師專業發展：AI 運動站
2/9/2025	體育科教師專業發展：AI 運動站
26/9/2025	圖書科教師專業發展：BOOKR Class App 教師工作坊
31/10/2025	英文科教師專業發展：Reading Across Curriculum
31/10/2025	中文科教師專業發展：圖書教學策略
7/11/2025	數學科教師專業發展：數學探究
28/11/2025	常識(人文+科學)科教師專業發展：跨學科課程閱讀工作坊-在人文科的推動
12/12/2025	校本教師專業發展日-災後教師支援工作坊
12/12/2025	校本教師專業發展日-AI 教學介紹
13/3/2026	法團校董會暨教師專業發展
24/4/2026	國家安全教育學與教講座
29/5/2026	音樂科教師專業發展:Suno AI 應用工作坊
12/6/2026	普通話科教師專業發展:在普通話科應用 AI 工具
23/6/2026	電腦科教師專業發展:AI 培訓工作坊
10/2025-7/2026	國家安全教育知識增益網上課程(1)(2)(3)(4)
10/2025-7/2026	《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程
10/2025-7/2026	教育局教師網上基礎課程—資優教育 2025/26 學年第 1、2 期
10/2025 – 7/2026	教育局質素保證分部-優化學校發展與問責架構網上自學課程
9/2025-7/2026	保護兒童網上課程(單元一、二)

3.2 校內專業分享平台

學校重視教師的專業發展，安排了各科的學習社群，定期討論學生的學習難點，教學策略實踐的果效分析，以及進修分享。在推動教師彼此交流教學心得、分析學生學習難點及學習成果的同時，也促進了校內學習文化，加強了團隊精神。

本年度各級中文、英文、數學科進行共同備課會議及目標性的課研會議全年最少12次，常識科、人文及科學科全年的共同備課會議最少7次。課研的內容聚焦於學生的學習難點，以及探索有效的自主學習策略，並培養學生的自學態度。

3.3 校外專業支援

本校發展「學與教」的全年支援計劃包括：英文科「外籍教師支援計劃」由教育局NET Section 導師支援發展閱讀及寫作計劃，與外籍教師一起共同設計PLPR/W校本課程及繼續參與Developing Text Sets (DTS)計劃，藉共同備課、觀課及專業對談，加強學與教果效。

(二)關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項一：培養正面價值觀，促進學生健康發展

周年目標：尊重同行，責任在心，健康仁愛現校園

成就：

目標(一)：建立學生正面價值觀(尊重、責任感、仁愛)，培養良好品德

學校一直重視培養學生良好的品德，無論在課堂內、外，學校期望透過多元化的活動，培養學生正確的價值觀，幫助學生建立正面的態度。學生參加「正面價值觀掛飾/海報設計比賽」，於課堂內以「正面價值觀」為主題，利用不同的媒介進行設計。優秀作品被懸掛或張貼在校園不同的地方，強化了校園氛圍；學生利用「WFL 主題點唱站」向同學、老師及職工點唱，除了主動讚賞同別人的優點外，還透過歌曲有效地向學生宣傳正向價值觀；「寵愛校園」提供機會讓學生帶同心愛的寵物回校一起上課，小主人親身示範了甚麼是「責任感」，學生亦同時學會了「尊重生命」及「仁愛」的重要性，師生於活動當天的互動，提升了大家的正向關係。

根據校本問卷調查結果顯示 97%學生認同自己懂得尊重他人；93%學生認同自己會主動幫助有需要的人；87%學生認同自己會包容及原諒別人的過失；91%學生認同自己會努力按時完成自己的承諾和責任；92%學生認同自己會盡力管理自己；在 APASO 問卷中，有關「道德意識(重要性)」一項，本年度的 Q 值亦提升了。以上數據皆証明了本校學生能已初步建立尊重、責任感、仁愛這幾項正面價值觀。

目標(二)：提升學生滿足感及對學校的歸屬感

學校不斷優化班級經營，以提高學生的團隊精神及對校的歸屬感。學校舉辦「班旗親子設計比賽」，並把每班學生的獲選作品製成班旗，並在特定的活動(如校運會)中揮動及展示，增強了學生對所屬班別的歸屬感；除了班旗，「齊心應援·為目標吶喊」能幫助及鼓勵學生為同學及所屬班別製作其他校運會所需的打氣用品。學生於校運會中揮動著自各類打氣用品，配合口號，為校運會增加添了濃厚的氣氛，學生的投入感和滿足感大大提升；「猜猜我是誰」非常受學生歡迎，學生利用老師所提供的資料、相片等猜出老師。學生透過活動，增加了對不同老師的認識和了解，鞏固了師生間的關係。

根據校本問卷調查結果顯示 79%學生認同自己喜愛上學及投入校園生活；87%學生認同自己是學校的一份子；88%學生曾在校內獲得別人的讚許或認同，並感到滿足；81%學生認同自己會努力完成校內的各項任/活動，並感到滿足；在 APASO 問卷中，有關「心理健康」範疇內各項目(其中包括「滿足感(學校)」)，本年度的 Q 值比去年度提升了 1-15 點不等。以上數據皆証明了學生在校的滿足感成功被提升了。

目標(三)：宣傳健康訊息，提高學生主動做運動的意識

為了鼓勵學生主動做運動，學校舉辦不同的比賽，其中以「黃福鑾馬拉松」最受學生及家長歡迎，報名人數踴躍。比賽配合了晨跑區的安排，學校期望學生能從中學會制定做運動的計劃，養成自主的運動習慣。有份參加比賽的學生都能認真地完成比賽，展示出堅毅的精神；學校設有運動站供學生於小息時自由參加，提高學生做運動的機會，「自律達人做運動比賽」獎勵參與度較高的班別，幫助學建立做運動的習慣；高年級學生進行「運動會宣傳單張設計比賽」，優秀作品展示在學校不同的位置，鼓勵同學積極參與運動會，提高學生參加運動項目的意識。

根據校本問卷調查結果顯示 90%學生曾主動參加校內/校外的運動項目；在 APASO 問卷中，有關「自評健康」一項，本年度的 Q 值比去年度提升了 9 點。以上數據反映了學生的健康意識及自我感受均提升了。

反思：

- ◆ 關注事項一的三項目標，均全部達標。
- ◆ 學生已建立「尊重」、「責任感」、「仁愛」這些正面價值觀，學校將繼續營造正向的校園氛圍，保留及優化部份值得發展的項目，繼續培養學生多方面的良好品德。
- ◆ 在本年度的三項目標中，學校在建立學生歸屬感一項表現相對較弱。根據校本問卷調查結果顯示，只有 79%學生認同自己喜愛上學及投入校園生活；87%學生認同自己是學校的一份子；同時，在 APASO 問卷中，有關「學校氣氛(歸屬感)」的 Q 值比去年下降了；再加上校本問卷內有關「上學及投入校園生活」一項的百分比相對其他項目較低，反映了學校在提升學生歸屬感方面仍需繼續努力。
- ◆ 建議學校繼續協助學生鞏固及強化主動做運動的意識，並實踐於日常生活中，令學生持之以恆，養成多做運動的習慣。

回饋與跟進：

根據以上各資料及數據，本年度的周年目標大致已成功達標。來年學校將繼續從十二個首要價值觀中，挑選合乎學生需要的，透過多元化的活動，繼續培育學生良好的品德，並培養學生以正確的態度與人相處，建立和諧的人際關係。此外，學校將繼續提升學生對學校的歸屬感及鞏固學生主動做運動的意識，促進學生的身心健康發展。

關注事項二:拓展跨課程閱讀，推動學生自主學習。

周年目標：開闊學生的閱讀面，擴展學生知識視野。

成就：

目標一：擴展學生的閱讀面，加強閱讀的廣度。

在過去一年中，我們在一、四、五年級以農曆新年、識水惜水及中國的藝術為題，開展了跨課程閱讀，拓寬了學生的閱讀面，加強了閱讀的深度。跨學科課程內容有趣，通過引入不同類型的閱讀材料，我們努力培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，並協助學生建立良好的閱讀習慣。提供機會讓學生動手製作，令他們更投入學習。學生對多元化教學資源感興趣，特別是影片。題材新穎和色彩繽紛的內容提升學生學習動機，更願意學習和參與討論。學生日常會主動選擇感興趣的閱讀材料，影片和有趣的書籍較吸引。

本年度於各課堂中引入教科書以外的多元閱讀材料(涵蓋繪本、小說、劇本、報章及資料單張等)，兼顧文藝性與資訊性閱讀。問卷調查顯示，中、英、數、常識、視藝、音樂、普通話、體育及電腦科均有逾七成學生給予正面回饋，足證此舉能有效拓寬學生的閱讀面，並提升課堂參與度。

本學年閱讀活動/比賽包括班際閱讀龍虎榜比賽、家長日書展、漂書、作家講座、出版社閱讀分享、校本閱讀獎勵計劃：閱讀Passport、校外閱讀報告比賽、WFL閱讀頻道、WFL世界閱讀日等，旨在提昇學生閱讀興趣，鼓勵學生多閱讀。學生對班際比賽及閱讀日反應較熱烈。

根據持分者問卷，超過8成學生認同能從不同文本類型的閱讀材料掌握相關的閱讀策略，能選擇感興趣的閱讀材料來閱讀，能把不同學科學到的知識連繫起來，互相學習。而在APASO問卷中，有關「閱讀（非指定讀物）」一項，本年度的Q值比24-25年度亦提升了6點。以上數據皆証明了本校學生能初步對閱讀有所提升。

目標二：加強校園閱讀風氣，提升學生的閱讀氛圍，培養學生的閱讀習慣。

而在閱讀風氣方面，學生在不同的場景都進行閱讀。本學年逢週一、二、四、五早上設定 20 分鐘早讀課，學生安靜地自選中英文圖書、雜誌或報章閱讀。

另外，本年度增設「WFL 閱讀頻道」。各學習領域以及價值觀教育範疇為高低年級學生拍攝閱讀短片，介紹不同類型的圖書。而圖書館就著該學習主題增設相關的圖書供學生閱讀。學生於觀看「WFL 閱讀頻道」後會到圖書館借閱相關主題的圖書和學生自己感興趣的圖書，成功推動學生養成定期閱讀的習慣。

學生問卷中，有六成的學生認為自己在「閱讀時間和數量有所增長」。而本年度新設的 WFL 閱讀頻道，據老師的觀察，當閱讀頻道介紹相關的主題圖書後，到圖書館閱讀主題圖書或借閱自己感興趣的圖書學生人數有所提升。

目標三：教師掌握不同的跨課程閱讀技巧提升學生的閱讀能量。

上學年，各項教師專業發展活動順利進行，在觀課中，我們發現教師們在教學設計中加入了多元的閱讀材料和任務，以加強學生對本科學習內容的理解。本學年將鼓勵教師分享成功的教學案例和經驗，以促進團隊合作和相互學習，確保學校的教育品質不斷提升。

反思：

關注事項二的策略大部份均達標，在擴大學生的閱讀面，加強校園閱讀氛圍，以及教師掌握閱讀技巧上均有提升。

可是在持分者問卷中，學生享受學習這一項的比率不高(54%);而 APASO 問卷中，學生為樂趣而閱讀所得的 Q-值只有 93，比 2425 學年的 105 略低。而在閱讀量與閱讀時間方面，學生仍有提升空間。根據校本學生問卷，有 27.19% 的學生不同意或極不同意「能把不同學科學到的知識連繫起來」。

回饋與跟進：

由於學生在閱讀習慣方面仍需提升，下學年除了加強閱讀風氣外，需採取有趣及多元的學習模式，如遊戲化或體驗式學習等，從中提升學生的閱讀興趣。

而在未來可進一步優化閱讀任務設計，除了跨課程閱讀主題外，在

各學科之間的協作方面可以更加緊密，讓學生將已掌握的學科知識和技能應用到另一個學科中，將閱讀材料和主題內容更有效地銜接，不僅擴大他們的知識面，還增強學生的綜合認知能力，並促進深度學習。

(三) 學生表現

3.1 學生的態度和行為

- ◆ 學生在課堂內外的學習活動中展現出積極投入的態度和行為。他們透過多元化的活動，如「WFL 點唱站」和「正面價值觀掛飾/海報設計比賽」，積極宣傳正面價值觀，並向同學傳遞正向的訊息，表達了關愛。
- ◆ 在寵愛校園的一系列活動中，學生們熱情參與，擴闊了對「尊重」的認知。他們在主題講座中，如「認識稀有動物」和「做個盡責的小主人」，積極表達自己的觀點、接觸不同類型、性質的小動物，並建立正向價值觀，學習仁愛和責任。
- ◆ 通過多元體驗活動，如「黃福鑾馬拉松」和「齊心應援·為目標吶喊」，學生們展現出堅毅的精神和團隊合作的能力。班級活動如「班旗設計」和「生日便服日」讓學生感受到班級的溫暖，增強了他們的歸屬感。
- ◆ 學生積極參與各類校內及社區服務活動，如賣旗、「利是送暖」，培養良好品德、建立正面價值觀。學生在參加制服和服務團隊、服務學習活動中，學會了尊重和接納他人的精神，並在實踐中提升了公民意識。
- ◆ 透過內地交流活動，學生訪問北京、浙江和深圳，增強了對國家歷史、文化、經濟及科技發展的認識，提升了他們的國民身份認同和維護國家安全的意識。他們在這些交流中展現出開放的心態，積極學習和分享。
- ◆ 通過早會及課堂，學生進行常規訓練，展現出知禮守規的精神，並建立良好的校風；透過生命教育課、多元化的德育講座及活動，學生發挖自身的天賦和潛能，培養積極正向的人生態度。

3.2 學生的學業表現

3.2.1 升中學位分配

2025-2026 年度升中派位情況		
	學校名稱	學生人數
以英語為教學語言或部份	沙田崇真中學	1
	聖公會曾肇添中學	1
	迦密柏雨中學	5
	聖公會莫壽增會督中學	1
	王肇枝中學	11
	恩主教書院	2
	南亞路德會沐恩中學	3
	救恩書院	3
	香港道教聯合會圓玄學院第二中學院	7

班別/科目以英語進行延伸教學活動	孔教學院大成何郭佩珍中學	6
	迦密聖道中學	3
	羅定邦中學(直資)	2
	大埔三育中學(直資)	4
	香島中學(直資)	1
以中文為主要教學語言	神召會康樂中學	4
	中華聖潔會靈風中學	8
	大埔靈糧堂劉梅軒中學	7
	香港教師會李興貴中學	2
	中華基督教會馮梁結紀念中學	1
	新界鄉議局大埔區中學	1
	香港紅卍字會大埔卍慈中學	1
	東莞工商總會劉百樂中學	2
	樂善堂楊葛小琳中學	2
	保良局朱敬文中學	1
	保良局馬錦明中學	2
	中華基督教會基新中學	2
	聖芳濟各書院	2
	仁愛堂陳黃淑芳紀念中學	1
	禮賢會彭學高紀念中學	1
	全級總人數	87

3.2.2 學習成就表揚

(一) 校內「學業成績狀元獎」

為鼓勵自主學習，表彰學生在學業上的持續努力，本校特設「學業成績狀元獎」。獲獎條件為學生須在同一學年內，於三次評估中均獲「學業成績精英獎」(即該次學習評估考獲全級首 25%)。獎項按累積獲獎次數分級頒發：首次獲獎可獲紅色鑰匙扣；第二至第六次獲獎則依次獲頒橙色、黃色、綠色、銀色及金色(最高榮譽)鑰匙扣，層層晉升，彰顯成就。本年度為此獎項設立之第四年，共分別有 35 位、27 位、20 位及 28 位同學榮獲紅色、橙色、黃色及綠色獎項，充分體現其持之以恆、勤勉向學的優秀素質。

(二) 國際學術評估

除校內評核外，本校學生亦積極參與國際學術評估。本年度，本校學生參與了 ICAS (國際聯校學科評估)，當中涵蓋英文、寫作、串字、數學、科學及數碼科技六個科目，合共獲得 7 個優異、15 個優良、19 個良好及多個參與證書。在各科表現中，本校學生在數學科尤為突出，共奪得 2 個優異、10 個優良及 13 個良好；科學科亦取得 3 個優異的佳績。此外，多個年級的平均

分數高於香港整體平均水平，包括六年級英文科、四及六年級數學科，而四年級科學科的平均分更領先香港水平達3分。整體而言，是次評估結果肯定了學生的努力，亦反映學校在學與教方面的成效。本校將繼續鼓勵學生探索知識，追求卓越。

3.3 學生的學業以外表現

比賽名稱	獎項及得獎學生
學術	
香港教育城 創作獎勵計劃 第一期 主題寫作二：為生活畫上一道陽光	5C 梁綺玲(冠軍) 5D 馬一非(季軍)
第四屆「曉日春暉」兒童環境徵文比賽	5D 陳芷彤(高小組優秀獎)
香港中華文化發展聯合會 學生作家培育計劃學生作家徵文比賽	5C 汪穎琳(高小組優異獎)
第六屆「招商杯」香港青少年讀書月	5C 梁綺玲(銀獎)
第七十七屆香港學校朗誦節	粵語及普通話獨誦項目： 3D 庄紫荷(冠軍) 1B 冼亮穎、3A 李昭羽(亞軍) 6D 何凱凝、6D 馬菁悅(季軍) 英詩獨誦項目： 5A 李承亨(冠軍)
2025 愛官盃線上英語會話比賽	本校(銀獎) 5A 劉嘉樂、5C 譚樂熙 5D 楊顯睿、 5D 張皓、5D 羅子軒(金獎) 5C 梁綺玲、5C 方敏祺、5D 吳子晴 (銀獎) 5D 李子亮(銅獎)
The 13th SDMF SCAD 2025	1C 鍾沛思(6-8 歲組故事比賽金獎)
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2026(香港賽區)初賽	4C 徐卓楠、4C 徐卓萱、4D 程淼淼、 5C 羅嘉晉、5D 張安行(二等獎) 4C 李汶珊、4C 趙翊堯、4C 蘇樂程、 4D 呂凱晴、4D 葉軒宇、5C 方敏祺、 5C 吳奕廷、5C 唐曦潼、5C 梁綺玲、 5C 陳浚源、5D 楊顯睿、6A 鄭深持、 6C 王梓衡、6C 黃俊賢、6C 詹聿明、 6D 陳靖姿、6D 王奕希、6D 劉倬妮 (三等獎)
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2026(香港賽區)晉級賽	4D 程淼淼、5C 黎希敏、5C 羅嘉晉、 5D 楊顯睿、6C 黃俊賢(三等獎)
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2026(香港賽區)總決賽	4D 程淼淼、5C 黎希敏、5D 楊顯睿、 6C 黃俊賢(三等獎)
2026 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	4C 徐卓楠、5C 羅嘉晉、6D 王奕希

初賽	(銀獎) 4C 徐卓萱、4D 程淼淼、5C 梁綺玲、 5C 吳奕廷、5C 劉峻宏、5D 曾祥益、 5D 張安行、5D 楊顥睿、6C 黃俊賢、 6D 陳靖姿(銅獎)
2026 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》 晉級賽	5C 劉峻宏、5D 張安行、5D 楊顥睿、 6C 黃俊賢、6D 王奕希(銅獎)
舞蹈	
大埔區校際舞蹈比賽	本校舞蹈組(群舞金獎)
第六十二屆香港學校舞蹈節	本校舞蹈組(甲級獎)
2026 粵港澳大灣區排舞公開賽	本校啦啦隊(小學-大集體排舞冠軍)
Dance For Joy Level Up Competition	4C 梁蒞喬 (Acro solo gold medal) (Acro dance duet gold medal) (Spirit Spark Best Team Spirit)
蜂鳥盃舞蹈比賽	1B 陳倩娜(金獎)
香港精英舞蹈大賽	1B 陳倩娜(金獎)
Get the Beat Tour 舞蹈比賽	4C 梁蒞喬 (10U Acro duo/trio group -World runner up with diamond score) (World runner up with diamond score) (8U Acro solo-Fifth with double platinum score)
Dance World Cup Asia 2026	4C 梁蒞喬(Acro Dance Duet 1st place) (Acro dance solo 2nd place)
United Dance Organisation Hong Kong Dance Team Qualifier Round	4C 梁蒞喬(Acro solo under 10 Gold medal) (Acro duet under 10 Gold medal)
Kangaroo Cup Dance Competition	4C 梁蒞喬(Freestyle Duo 11 & Under Gold Ranking 1) (Acrobatic Solo 11 & Under Gold Ranking 2)
第九屆亞太才藝舞蹈精英盃 2026	2D 陳艾利 (6-8 歲-爵士舞單人舞金獎及卓越舞者)
音樂	
第七十八屆香港學校音樂節	5A 楊舜渝、5D 陳芷彤 (直笛二重奏冠軍) 6A 方善美、6D 莊曉晨 (直笛二重奏亞軍) 5D 楊顥睿 (四級鋼琴獨奏亞軍)
聯校音樂大賽 2026	小學合奏(牧童笛)金獎

5B 魏天晴、5D 李子亮、5D 蘇瑋康、
6D 曾筱婷
小學合奏(牧童笛)銀獎
5A 楊舜渝、5D 陳芷彤、6A 方善美、
6D 莊曉晨
小學合奏 (木管樂)金獎
4C 徐卓楠、5C 葉俊豪、5C 羅嘉晉、
5D 陳家進、5D 劉駿熙、5D 張安行、
5D 施洵富、6C 蘇苡淳
手鈴及手鐘(小學組)金獎
本校手鈴隊
手鈴及手鐘(小學組)銅獎
本校手鐘隊
小學(鋼琴)獨奏中級組金獎
3B 李憬晞
小學(鋼琴)獨奏中級組銀獎
2B 許一陳、5B 魏天晴、5C 文易素、
5D 文亦湘、5D 楊顯睿
小學(鋼琴)獨奏初級組金獎
3A 吳珈淇
小學(鋼琴)獨奏初級組銀獎
1A 李憬玥、3D 黎柏妍、4C 李元亨、
4C 徐卓萱
小學木管樂(色士風)獨奏初級組銀獎
5D 施洵富
小學木管樂(長笛)獨奏中級組銀獎
5D 張安行
小學木管樂(長笛)獨奏初級組金獎
6C 蘇苡淳
小學木管樂(長笛)獨奏初級組銀獎
6C 黃志健、5C 羅嘉晉
小學木管樂(單簧管)獨奏中級組銀獎
4C 劉填熙、4C 徐卓楠、5C 葉俊豪、
5D 陳家進、5D 劉駿熙
小學體驗組(獨奏)銀獎
6D 石柏熙
小學(牧童笛)獨奏銀獎
6D 曾筱婷
小學(歌唱組)獨唱流行曲銀獎

	5D 李淑園
The 13th SDMF SCAD 2025	4D 呂凱晴(9-11 歲組鋼琴獨奏銅獎)
第四屆全港學界鋼琴錦標賽 2025	4D 呂凱晴(兒童中級組銀獎)
第 13 屆國際青少年及兒童音樂比賽	6C 蘇苡淳(小五至小六組管弦樂冠軍)
精英鋼琴大獎賽	3D 黎柏妍(亞軍)
HKIPPA 精英鋼琴大獎賽	5D 張皓(C3 Piano Lesson Book For Beginners Book3-第一名)
戲劇	
大埔區校際戲劇比賽(小學)	本校 Senior Drama 整體演出優異獎
香港學校戲劇節比賽	本校 Senior Drama(傑出舞台效果獎) 5A 陳唯信、5D 吳彥熹、6D 馬菁悅 (傑出演員獎)
Story to Stage Puppetry Competition	2B 陳唯恩、2C 汪明希、4C 徐卓萱、 4D 何循喆、5A 陳唯信(Merit Award)
視藝	
安徒生藝術獎 2025	4B 冼文諾(初級繪畫組銀獎)
燦爛孩子杯國際青少年及兒童繪畫比賽	5A 盧加敏(兒童 A 組金獎)
第十一屆國際紫荊盃繪畫大賽	2C 黃康晴(小學初級組創意獎)
第七屆全港青幼兒童大賞繪畫比賽	5C 陳愷晴(中國畫銅獎)
桃花獎少兒藝術展演	4D 冼祉澄(金獎)
繪出夢想之旅年度兒童繪畫大賽 2025	5A 盧加敏(金獎)
IYACC The 8th International Open Visual Arts Competition	5A 盧加敏(季軍)
Dream The World 世界藝術巡展賽	5A 盧加敏(金獎)
《陸地動物》藝術比賽	5A 李映彤 (兒童高級組冠軍及卓越色彩大獎)
第十五界世界兒童繪畫大獎賽 2026	5B 張紫希(中童組西畫金獎)
藝術家靈感筆記創藝兒童繪畫大賽 2025	5B 張紫希(少年組銀獎)
體育	
大埔區小學校際田徑比賽	6D 于伯言(男子特別組 100 米季軍) 6D 羅之言(男子甲組 100 米殿軍)
全港 18 區跳繩錦標賽 2025	4C 李元亨 (1 分鐘大繩 8 字速度賽-12 歲或以上男子組季軍) (30 秒單則迴旋速度賽-8-9 歲男子組亞軍) (一分鐘大繩 8 字速度賽-11 歲或以下男子組冠軍)

第三屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽	4C 李元亨 (男子團體賽 1 冠軍 2 季軍) (個人賽季軍)
葵青區跳繩錦標賽 2026	5D 陳家進 (30 秒前繩速度挑戰賽-11 歲男子組公開組亞軍)
全港跳繩錦標賽 2026	5D 陳家進 (四人同步花式賽 11-12 歲混合組亞軍) (4x30 單車接力速度賽 11-12 歲混合組冠軍)
獅子會盃全港跳繩挑戰賽	5D 陳家進 (11 歲以下-30 秒交叉跳速度賽冠軍) (11 歲以下-30 秒前繩速度賽冠軍) (11 歲以下-30 秒二重跳速度賽季軍) 2B 張偲晴 (7 歲以下 30 秒交叉跳速度賽季軍)
全港跳繩速度公開賽	2B 張偲晴(15 秒單車部亞軍)
大埔區小學校際游泳比賽	5C 陳芊諭 (女乙 50 米背泳亞軍) (女乙 100 米蛙泳季軍)
美孚游泳挑戰賽 2025	5C 陳芊諭(100 米背泳金牌) (100 米蛙泳金牌) (50 米背泳金牌) 3A 陳柏楨 (50 米自由泳金牌) (50 米蝶泳金牌)
第 25 屆聯校跆拳道錦標賽	4C 徐卓楠(速度賽季軍) 5C 許廷皓(速度賽冠軍)及(正拳賽季軍)
2025 全港彈網公開賽	6C 林宛彤 (雙人同步金獎) (女子丙組-個人銀獎) (混雙同步銅獎)
2026 亞洲彈網錦標賽	6C 林宛彤(11-12 歲組別亞軍)
全港閃避球(單球式)新秀賽	聯校閃避球隊(12 歲以下組別亞軍)
全港中小學複球式閃避球賽	本校閃避球隊(亞軍)
全港中小學學界閃避球(單球式)錦標賽	本校閃避球隊 (新界東冠軍)及(全港賽亞軍)
亞洲青少年閃避球錦標賽	本校閃避球隊(13 歲以下男子組季軍)
全港中小學學界閃避球(複球式)錦標賽	本校閃避球隊 (新界東冠軍)及(全港精英賽冠軍)
佛教大光慈航中學	本校足球隊(D3 組冠軍)

小學五人足球邀請賽	
全港手綿球校際賽	5C 石皓齊、譚樂熙(男雙亞軍) 6A 楊希汝、5C 石皓齊(混雙殿軍) 6D 石柏熙(男單遺材賽殿軍) 6A 楊希汝(女單遺材賽殿軍) 5A 盧加敏、5B 江政欣 (女雙遺材賽殿軍)
德育及公民教育	
「健康生活你我他，遠離毒品誇啦啦」 安全社區親子填色比賽	4C 徐卓楠(季軍)
科技 STEAM	
第三屆大埔機械人運動會	5C 吳奕廷、6D 何韻頤、6D 蘇希朗 (BattleAce 機械人摔角賽亞軍) (無人機空中射擊障礙賽傑出表現獎) (機械人編程保齡球賽傑出表現獎)
制服團隊	
香港女童軍總會優秀女童軍選舉	6C 李昭君(優秀女童軍) 本校(小女童軍優秀隊伍)

(四) 財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府資助 - 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	1,232,934.12 430,798.80	
(i) 學校及班級津貼		1,540,553.99
(ii) 學校課程發展津貼		32,593.17
(iii) 德育及公民教育		2,772.30
(iv) 校本管理補充津貼		48,000.00
(v) 其他津貼		
- 培訓津貼		16,900.00
- 升降機保養津貼		47,760.00
(vi) 家具及設備津貼		23,050.00
(vii) 校本輔導及訓育津貼		34,703.17
(viii) 增聘文書助理的行政津貼		212,058.00
小結：	1,663,732.92	1,958,390.63
(乙) 學校特定津貼		
(i) 學校發展津貼	744,709.00	741,661.75
(ii) 修訂的行政津貼	1,157,352.00	1,287,780.00
(iii) 資訊科技綜合津貼	447,298.00	408,858.45
(iv) 學生輔導服務額外津貼	229,957.00	424,272.04
(v) 校本支援計劃	85,675.00	51,450.00
(vi) 成長的天空	135,845.00	136,000.00
(vii) 空調設備津貼	315,564.00	315,564.00
(viii) 校本管理額外津貼	48,047.00	36,000.00
(ix) 校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	3,198.00
(x) 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	4,033.10
小結：	3,179,821.00	3,408,817.34
II. 學校經費		
具特定用途的收費	254,100.00	270,199.73
總收入及支出	5,097,653.92	5,637,407.70

學校名稱：林村公立黃福鑾紀念學校

負責人姓名：莫慶峯

聯絡電話：2650 3355

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 124 名(包括 A.領取綜援人數：17 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：107 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)
	A	B	C				
體藝之星	17	107	0	100%	全年進行	\$117,172.84	學生問卷 師生訪談
學術之星	17	107	0	100%	全年進行	\$14,796	學生問卷 師生訪談
生命教育體驗活動	17	107	0	100%	全年進行	\$19,876.47	學生問卷 師生訪談
升旗隊訓練	17	107	0	100%	全年進行	\$0	學生問卷
全校旅行	17	107	0	100%	11/12/2025	\$7,115	學生問卷 師生訪談
畢業營	2	36	0	100%	20-22/5/2026	\$6,600	師生訪談
一人一花	17	107	0	100%	全年	\$1,056	學生問卷 師生訪談
境外交流	0	2	0	100%	26-30/9/2025	\$2,000	師生訪談
活動項目總數： <u>6</u>							
@學生人次	104	650	0		總開支	\$168,676.31	
**總學生人次	754						

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「 」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；

其他(請說明)：_____

附件(二) 2025-26 年度「資訊科技綜合津貼」財務報告

【 資訊科技綜合津貼撥款：\$447,298.00 】

津貼用途	項 目	支出合計(\$)
(一) 購買與資訊科技相關的硬件及消耗品	• LED 互動電子屏、網絡分線器、碳粉、電線排蘇、電力網絡插頭、HDMI 各類電線、插頭及選擇器、網絡水晶頭、iPad 保護套、視頻轉換器、無線咪系統、智能系統維護、CAM。	\$236,932.45
(二) 購買數碼資源	• 軟件、平台使用權限	\$13,680
(三) 上網服務及互聯網保安服務的費用	• 網頁設計及寄存費 • 寬頻上網 • WIFI 服務 • IT 服務	\$158,246.00
總支出：		\$408,858.45

附件(三) 2025-2026 年度「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」報告

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
1) 協助新來港學童適應學校生活 2) 舉辦新來港學童英語補習班 1. 提升英語能力 2. 英語故事欣賞 3. 學唱英語兒歌	1. 80% 出席率 2. 70%學生英語能力有提升	1.統計出席率，課堂觀察 2.學生訪談 3.檢視學生評估成績表現	三組學生出席率達標，英語能力略有提升。	1.導師費 \$51,450	九月底開始，設星期二及四課後一小時基礎英文班，以多元化的英語學習活動，提升學生英語學習興趣和能力。

附件(四) 2025-26 年度課程發展計劃成效報告

目 標	策 略 / 工 作	成 功 準 則	己 用 資 源 / 財 政 支 出	成 就 、 反 思
擴展學生的閱讀面，加強閱讀的廣度。	● 優化四年級跨學科課程，開展其他年級主題式的跨學科課程統整，並選取合適的閱讀資源及閱讀策略進行教學。 ● 課展方面： 1. 成立「跨課程閱讀核心小組」推展跨課程閱讀。成員包括副校長(學與教)、課程主任、圖書館主任、價值觀教育主任及各科科主任。 2. 小組成員分別為一年級及五年級訂立跨學科課程統整的主題，組織相關學習材料，編寫跨科流程表，了解及跟進兩級各科推行進度，並適時進行檢討。	◊學生能夠根據不同文本類型選擇並運用適當的閱讀策略的習慣。 ◊學生能主動選擇感興趣的閱讀材料 ◊學生能夠在不同學科間建立知識聯繫的習慣。 ◊學生能夠將閱讀所得知識應用於課堂討論和課業中。	圖 書	本校拓展跨課程閱讀，推動學生自主學習。跨學科課程和跨課程閱讀擴展學生的閱讀面，加強閱讀的廣度。跨學科課程內容有趣，提供機會讓學生動手製作，令他們更投入學習。 學生對多元化教學資源感興趣，特別是影片。題材新穎和色彩繽紛的內容提升學生學習動機，更願意學習和參與討論。學生日常會主動選擇感興趣的閱讀材料，影片和有趣的書籍較吸引。根據問卷數據，超過 8 成學生認同能從不同文本類型的閱讀材料掌握相關的閱讀策略，能選擇感興趣的閱讀材料來閱讀，能把不同學科學到的知識連繫起來，互相學習。 以上顯示跨課程閱讀整體結果理想，有助學生認識並運用不同閱讀方法，增加學生的閱讀動機，幫助學生建立整合性思考，把閱讀容與學習任務連結，對培養持續閱讀習慣有正面作用，而在閱讀量與閱讀時間方面仍有提升空間，未來可進一步優化閱讀任務設計、增加跨學科閱讀活動及提供更明確的閱讀策略支援，以鞏固學生的自主學習能力。

	3. 根據由核心小組訂立的閱讀主題，各科組訂立具體的教學內容及計劃。 4. 科任老師依進度開展跨課程閱讀教學，讓學生從閱讀中學習，提升學生的「整合性的思考與溝通」，建立自主學習及解決問題的能力與態度。			
	在課堂內配合教科書的教學內容，引進並指導學生閱讀不同類型的閱讀材料，例如，繪本書、橋樑書、小說、劇本、報章、雜誌、資料單張等，使文藝性及資訊性閱讀兼備，以拓寬學生的閱讀面。			本年度於各課堂中引入教科書以外的多元閱讀材料(涵蓋繪本、小說、劇本、報章及資料單張等)，兼顧文藝性與資訊性閱讀。 從觀察所見，學生對多元材料展現濃厚興趣，不僅有助深化對課文的理解，更讓其體會閱讀是跨學科探究知識的重要工具，而非單純的語文訓練。展望未來，可進一步加強各科閱讀材料的整合，設計跨課程閱讀活動，並持續蒐集學生回饋，以優化選材與教學策略。
	配合教科書的教學內容，發展課堂外的延伸閱讀，並透過延伸的閱讀活動，讓學生運用所學的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識。			從學生課業顯示，學生能掌握閱讀策略，並拓展閱讀鏈，豐富學科知識，並能利用不同學科的知識作出連繫，解決日常生活中的疑難。跨學科的閱讀與教科書內容結合可加強，可在教學設計中加入不同的閱讀材料，並作延伸。

	舉行多元化閱讀活動/比賽，鼓勵學生多閱讀。			本學年閱讀活動／比賽包括班際閱讀龍虎榜比賽、家長日書展、漂書、作家講座、出版社閱讀分享、校本閱讀獎勵計劃：閱讀 Passport、校外閱讀報告比賽、WFL 閱讀頻道、WFL 世界閱讀日等，旨在提昇學生閱讀興趣，鼓勵學生多閱讀。學生對班際比賽及閱讀日反應較熱烈，建議來年可再推行。
--	-----------------------	--	--	--

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	己 用 資 源/財 政 支 出	成 就、反 思
加強校園閱讀風氣，提升學生的閱讀氛圍，培養學生的閱讀習慣。	於早上設早讀時段，輪流安排學生閱讀中英文圖書。	✧學生投入參與相關的閱讀活動。 ✧學生喜歡閱讀推介的書籍。 ✧學生在課外閱讀時間和數量上有所增長。 ✧學生能養成定期閱讀的習慣。		本學年逢週一、二、四、五早上設定20分鐘早讀課，學生安靜地自選中英文圖書、雜誌或報章閱讀。據觀察所得，早讀課能幫助學生養成定期閱讀習慣。他們的閱讀量有所提升。
	安排各科於全學年不同時段進行閱讀活動，塑造校內閱讀氛圍，並培養學生自主閱讀的興趣和習慣。			各科鼓勵學生於課餘時間多閱讀，例如英文新增Book R class、中文則鼓勵同學多做篇篇流螢練習，從而營造閱讀的氛圍和文化。 就課堂觀察所見，普遍學生都喜愛閱讀，自己搜尋材料作課前分享，表現積極。學生在閱讀時間和數量皆有增長；養成了定期閱讀的習慣。
	拍攝閱讀短片，推動「WFL 閱讀頻道」，學生於不同時段觀看分享影片。			透過「WFL 閱讀頻道」成功推動學生養成定期閱讀的習慣。根據學生自評問卷，超過65%學生在課外閱讀時間和數量上都有所增長。而超過85%同學於觀看「WFL 閱讀頻道」後會到圖書館借閱相關主題的圖書和學生自己感興趣的圖書。
教師掌握不同的跨課程閱讀技巧提升學生的閱讀能量。	透過校外機構提供的培訓、講座，提升老師的專業知識、技能和態度。	✧教師掌握不同的跨課程閱讀技巧提升學生的閱讀能量。		就課堂觀課所見，教師於課前及課堂上均利用閱讀作為知識的引入或傳遞。學生的學習效能得到提升。

附件(五) 2025-26 年度「運用推廣閱讀津貼」報告書

2024-2025 年度教育局津貼餘額：\$10,926.62

2025-2026 年度教育局津貼：\$33,088

2025-2026 年度推廣閱讀的主要目標：

1. 豐富學校圖書館的館藏
2. 推行「跨學科閱讀」
3. 照顧不同的學習需要
4. 運用資訊科技，鼓勵學生自主學習
5. 提高學生閱讀興趣

	項目名稱	預算	支出
1	豐富學校圖書館的館藏 購置學生圖書、電子書、教師參考書，訂閱報刊雜誌，豐富館藏，提供一個更多元化的圖書館。	\$10,000	\$6,434.40
2	「醒晨早讀課」 添置課室圖書、雜誌，讓學生於早讀課時自由借閱。	\$5,000	/
3	推行「跨學科閱讀」計劃 根據跨學科主題，購置有關閱讀書籍、刊物，以協助學生從閱讀中尋找資料，加強學與教的效能，照顧不同的學習需要。	\$5,000	/
4	閱讀獎勵計劃 推行各項閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀，培養學生自主閱讀的興趣和習慣。	\$10,000	\$8,244.8
5	推行校內閱讀活動 為學生舉辦「好書推介」、「閱讀工作坊」、「作家講座」等活動，提升學生的閱讀興趣，強化閱讀氛圍。	\$10,000	\$6,604.35
	總數	\$40,000	\$21,283.55

附件(六) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

2025/ 2026 學年

I.政策	- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 - 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括： - 學習支援津貼 - 校本教育心理服務 - 校本言語治療服務 - 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師
III.支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： - 成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括校長、副校長、課程發展主任、特殊教育需要支援老師、社工、教育心理學家、言語治療師、抽離小組學習班科任，並以「全校參與」模式與其他科組協作，共同支援有特殊教育需要的學生； - 聘請 1 名支援教師，為有讀寫困難或學業成績稍遜的學生提供小二及小三中文抽離小組教學，並安排老師教授小二、小三中文及小四英文抽離小組教學； - 安排 15 個課後輔導小組，由校內教師教授，為有需要的學生提供中/ 英/ 數課後輔導； - 聘請 3 名教學助理，進行入班支援、協助推行小組活動、進行個別學習等活動，於課堂內、外支援有特殊教育需要的學生； - 聘請 1 位言語治療師，為有語障學生提供小組/ 個別言語治療及評估； - 接受由教育局提供的「校本教育心理服務」，由教育心理學家定期到校，為有需要的學生進行觀課和評估，同時從學校、教師、家長及學生等層面作出支援； - 為照顧不同需要的學生，開辦各類型訓練小組，包括專注力小組、書寫小組、中英文認讀小組、個別遊戲治療等； - 參加由香港女青年會提供的「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃(AIM Project)」，為校內確診或懷疑自閉症學生提供小組訓練； - 參加由明愛提供的「賽馬會喜躍悅動計劃」，為校內確診或懷疑專注力不足及過度活躍症學生提供小組訓練； - 參加由李嘉誠基金會資助、離島婦聯的大埔區「心靈小種籽」計劃，為有情緒表達需要的學生提供遊戲治療； - 為個別學生進行「個別學習計劃」，學習獨立生活所需要的知識、技能和態度，發展他們的潛能； - 舉辦家長講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，家校合作，支援學生的成長需要； - 舉辦親子共融活動，為學生及家長建立平等共融的參與平台，同時促進親子關係； - 向家長派發「學生支援摘要」，讓家長知悉學生接受的支援措施和服務；及 - 為有專家報告的學生提供功課、默書和測考調適，適時與家長溝通，以了解學生的學習進展

附件(七)

林村公立黃福鑾紀念學校家長教師會
財政報告(25/8/2025-24/8/2026)

		\$	\$
<u>承上年度結餘 (二零二五年八月二十五日)</u>			
Bank (Saving)	儲蓄戶口	-	
Bank (Current)	往來戶口	80,591.85	
Petty Cash	備用現金	6,612.60	87,204.45
<u>總收入</u>			
2025/2026年度教育局津貼		26,044.00	
2025/2026年度家教會年費		17,130.00	
2025/2026年度親子旅行收費		28,560.00	71,734.00
<u>總支出</u>			
教育局津貼—二次活動		8,810.00	
親子旅行支出		37,932.00	
捐款		5,000.00	
學生活動		1,631.80	
學生福利		16,978.96	70,352.76
<u>本年度結餘 (二零二六年八月二十四日)</u>			
Bank (Saving)	儲蓄戶口	-	
Bank (Current)	往來戶口	81,973.09	
Petty Cash	備用現金	6,612.60	
		88,585.69	88,585.69
		銀行結餘31/8/2026	

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告										2025年5月版		附件(八)					
林村公立黃福璽紀念學校																	
為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。																	
第1項：活動詳情																	
編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^		活動成效 (可於下拉 清單選擇適用的 選項)			
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)		負責人	組別	核對
1.1	本地活動 (包括視像交流)																
1	中文科參加比賽及證書費用(如「天馬盃」、即場寫作比賽等)	全年	鼓勵及推薦學生參加校外比賽，增加學生展示語文能力的機會，以提升學生成就感。	全校 (獲老師推薦)	0	0	0	\$0.00	/	A2 智能發展		B4 面談、訪問		N/A 本年度未能參加是次比賽	蔡、簡、柳	中文科	
2.1	英文科校內學習活動	全年	透過多元化的學習活動，提升學生英語的聽說讀寫的學習動機及興趣。	全校	19	0	0	\$13,121.94	/	A2 智能發展		B1 問卷調查, B5 觀察		完全達到	稜、蕭、譚	英文科	
2.2	英文科校外活動	全年	透過課堂以外的多元活動，提升學生英語說話的興趣和自信心。	全校	19	0	0	\$0.00	/	A2 智能發展		B5 觀察		N/A 使用其他津貼舉行	稜、蕭、譚	英文科	
2.3	英文科外籍老師活動	全年	透過和外籍老師在課堂以外的活動，提升學生英語說話的興趣和自信心。	全校	19	0	0	\$808.60	/	A2 智能發展		B1 問卷調查, B5 觀察		完全達到	稜、蕭、譚	英文科	
2.4	英文科學與教資源	全年	豐富教學資源，提升學與教效能	全校	19	0	0	\$1,149.90	/	A2 智能發展		B5 觀察, B1 問卷調查		大致達到	稜、蕭、譚	英文科	
3.1	各級參觀活動	全年	鞏固課堂所學及豐富生活經歷	全校	26	0	0	\$615.00	/	A1 價值觀教育, A2 智能發展, A7 數字教育、人工智能、STEAM教育, A8 學生精神健康		B4 面談、訪問, B5 觀察		完全達到	胡、翹、盧	常識科	
3.2	專題研習	全年	鞏固課堂所學及豐富生活經歷	全校	26	0	0	\$2,352.63	/	A1 價值觀教育, A2 智能發展, A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B4 面談、訪問, B5 觀察		完全達到	胡、翹、盧、聰	常識科	
4.1	音樂團隊訓練(合唱團)	全年	培養美感及對文化的認識及培養正確的價值觀與態度	一至三年級 (教師甄選)	0	0	0	\$0.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到	賢、阮	音樂科	
4.2	音樂團隊訓練(樂團)	全年	培養美感及對文化的認識及培養正確的價值觀與態度	全校(教師甄選)	0	0	0	\$20,851.63	/	A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到	迪	音樂科	
4.3	音樂團隊訓練(手鈴)	全年	培養美感及對文化的認識及培養正確的價值觀與態度	四至六年級 (教師甄選)	0	0	0	\$27,120.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到	強	音樂科	
4.4	舉辦校內音樂活動及比賽	全年	培養美感及對文化的認識及培養正確的價值觀與態度	全校	0	0	0	\$11,889.90	/	A4 體藝發展		B4 面談、訪問, B5 觀察, B1 問卷調查		完全達到	強、賢、迪	音樂科	
4.5	參與校外音樂活動及比賽	全年	培養美感及對文化的認識及培養正確的價值觀與態度	全校	0	0	0	\$9,100.00	/	A4 體藝發展		B4 面談、訪問, B5 觀察		完全達到	強、賢、迪	音樂科	
5.1	視藝展/作品展示	全年	豐富藝術學習經歷，促進學生學習互相欣賞，培養正確的價值觀與態度	全校	0	0	0	\$8,441.94	/	A4 體藝發展		B4 面談、訪問, B5 觀察		大致達到	曉、意	視藝科	
5.2	戶外參觀/ 工作坊體驗/比賽	全年	豐富藝術學習經歷，促進學生學習互相欣賞，培養正確的價值觀與態度	全校	0	0	0	\$11,243.79	/	A4 體藝發展		B4 面談、訪問, B5 觀察		大致達到	曉、意	視藝科	
6.1	學界比賽	30-4-2026	提升運動技術 增加友校之間的友誼 加強自律性及團體精神	校隊	8	0	0	\$13,096.64	/	A1 價值觀教育, A2 智能發展, A4 體藝發展, A8 學生精神健康		B4 面談、訪問, B5 觀察		完全達到	峯、湑、宇	體育科	

6.2	校運會	30-4-2026	提升運動技術 增加友校之間的友誼 加強自律性及團體精神	全校	全校	0	0	\$5,685.19	/	A1 價值觀教育, A2 智能發展, A4 體藝發展, A8 學生精神健康		B4 面談、訪問, B5 觀察		完全達到	峯、湑、宇	體育科	
7.1	STEM課程	10-9-2025	培養學生對 STEM 興趣 發掘對 STEM 有潛質之學生	三至六年級	12	0	0	\$14,196.60	/	A1 價值觀教育, A2 智能發展, A4 體藝發展, A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B4 面談、訪問, B5 觀察		完全達到	羅、伍	電腦科	
8.1	跨課程閱讀	全年	提升學生閱讀的興趣 建立學生閱讀的習慣	全校	全校	0	0	\$16,587.50	/	A1 價值觀教育, A7 數字教育、人工智能、STEAM教育, A2 智能發展		B1 問卷調查, B5 觀察		完全達到	彤、悠	圖書科	
8.2	外出體驗活動	全年	提升學生閱讀的興趣 建立學生閱讀的習慣	全校	全校	0	0	\$2,408.70	/	A2 智能發展		B4 面談、訪問, B5 觀察		完全達到	彤、悠	圖書科	
9.1	健康校園講座	全年	1)鼓勵學生培養健康的飲食和運動習慣；2)在緊急情況下，能確保救援者自身的安全，並懂得如何在危境中幫助更多人。	全校	全校	0	0	\$2,000.00	/	A8 學生精神健康, A3 社會服務		B1 問卷調查		完全達到	強	健康校園	
10.1	各級生命教育體驗活動	全年	培養學生建立正面和積極的人生觀	全校	24	0	0	\$5,093.57	/	A1 價值觀教育, A2 智能發展, A3 社會服務, A5 與工作有關的經驗, A8 學生精神健康		B5 觀察, B4 面談、訪問		完全達到	月、玉	生命教育科	
11.1	教育營	20-22/5/2026	加強自理能力及提升對學校歸屬感	六年級89人	8	0	0	\$11,600.00	/	A1 價值觀教育, A2 智能發展, A5 與工作有關的經驗, A8 學生精神健康		B1 問卷調查, B4 面談、訪問		完全達到	峯	全人發展組	
11.2	多元智能課	全年	發掘學生多元化才能	全校	全校	0	0	\$580.90	/	A2 智能發展		B1 問卷調查, B4 面談、訪問		完全達到	宇	全人發展組	
11.3	聖誕聯歡會	19-12-2025	發掘及展示學生多元才能 提升學生對多元才能的認識和欣賞能力	全校	全校	0	0	\$1,901.74	/	A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到	賢、迪	全人發展組	
11.4	拔尖訓練(舞蹈)	全年	學生可以學習到基本的舞蹈技巧，並可培養他們的表演能力和團隊合作精神。	一至六年級	2	0	0	\$25,500.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到	恩、柳	全人發展組	
11.5	拔尖訓練(田徑)	全年	學生可以掌握基本田徑技術	田徑隊	0	0	0	\$22,302.00	/	A4 體藝發展		B4 面談、訪問, B5 觀察		完全達到	湑、宇	全人發展組	
11.6	拔尖訓練(籃球)	全年	學生可以掌握基本籃球技術	籃球隊25人	0	0	0	\$18,526.00	/	A4 體藝發展		B4 面談、訪問, B5 觀察		完全達到	寶	全人發展組	
11.7	拔尖訓練(手綿球)	全年	學生可以掌握基本手綿球技術	手綿球隊	0	0	0	\$19,068.00	/	A4 體藝發展		B4 面談、訪問, B5 觀察		完全達到	湑	全人發展組	
11.8	拔尖訓練(閃避球)	全年	學生可以掌握基本閃避球技術	閃避球隊40人	0	0	0	\$0.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察, B4 面談、訪問		N/A 使用其他津貼舉行	峯	全人發展組	
11.9	拔尖訓練(足球)	全年	學生可以掌握基本足球技術	足球隊24人	0	0	0	\$4,000.00	/	A4 體藝發展		B4 面談、訪問, B5 觀察		完全達到	昇	全人發展組	
11.10	拔尖訓練(啦啦隊)	全年	學生可以掌握基本體操技術	啦啦隊13人	0	0	0	\$29,661.00	/	A4 體藝發展		B4 面談、訪問, B5 觀察		完全達到	廖	全人發展組	
11.11	拔尖訓練(花式跳繩)	全年	學生可以掌握基本花式跳繩技術	花式跳繩隊17人	0	0	0	\$33,930.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察, B4 面談、訪問		完全達到	蘇	全人發展組	
11.12	全方位學習日	13-9-2025	培養學生多元智能的發展	一年級	全校	0	0	\$26,402.63	/	A2 智能發展		B5 觀察		完全達到	恩	全人發展組	

12.1	環保教育計劃	全年	培養學生環保生活的習慣 學習有效的節能減廢等方法 學習利用回收再造等技巧 提高及推廣環保意識	全校	2	0	0	\$253.11	/	A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到	簡、胡	環保組					
12.2	校本生態園	全年	在學校栽種不同的植物，建立蝴蝶園，提高學生愛護及保育自然環境的意識。	全校	2	0	0	\$7,638.88	/	A1 價值觀教育		B5 觀察, B4 面談、訪問		完全達到	簡、胡	環保組					
13.1	領袖訓練	全年	提升領袖生們的執勤效能、團隊精神及合作性	三至六年級 98人	0	0	0	\$15,000.00	/	A9 其他	個人解難能力、領袖才能 訓練及團隊合作精神	B1 問卷調查, B5 觀察		完全達到	昇、翟	訓輔組					
13.2	升旗隊訓練	全年	提升團體合作精神	四至六年級12人	3	0	0	\$7,960.00	/	A6 愛國主義教育		B4 面談、訪問, B5 觀察		完全達到	月、如	訓輔組					
13.3	班旗設計比賽	2025年9月1日	提升學生對學校及班的歸屬感	全校	27	0	0	\$1,053.23	/	A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到	翟、翹	訓輔組					
13.4	齊心應援・為目標吶喊	2026年3月至4月	提升性對學校及班的歸屬感，培養學生正面積極的態度	二至六年級	4	0	0	\$224.59	/	A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到	何、盧	訓輔組					
13.5	寵愛校園	2026年1月	增加學生之間的互動，學會互相尊重；提高學生對學校的歸屬感；向學生傳遞尊重生命的訊息	全校	全校	0	0	\$550.00	/	A1 價值觀教育		B1 問卷調查, B4 面談、訪問, B5 觀察		完全達到	賈、意、啓	訓輔組					
13.6	正面價值觀海報/掛飾設計比賽	10月	建立學生正面價值觀，培養良好品德	全校	15	0	0	\$0.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到	胡、曉	訓輔組					
13.7	正向活動	全年	建立學生正面價值觀，培養良好品德，做個好公民	全校	全校	0	0	\$273.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到	賈	訓輔組					
13.8	學生輔導服務	全年	透過學生輔導服務，協助學生面對行為、家庭/環境、情緒/心理及社交/發展等方面的困難。	全校	0	0	0	\$258.21	/	A8 學生精神健康		B5 觀察, B6 書面報告及記錄		完全達到	陳、洪	訓輔組					
14.1	課程統整週	25-27/3/2026	透過主題式學習活動提升學生的協作、創造、解決問題、分析能力及匯報技巧	全校	全校	0	0	\$11,162.10	/	A1 價值觀教育, A2 智能發展, A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B4 面談、訪問, B5 觀察		完全達到	盧	課程組					
14.2	創科@大埔	1-2/3/2026	透過展覽，展示學生的創意成果，培養學生的創意，並加強學生與創科的交流。	三至六年級 (教師甄選)	4	0	0	\$18,000.00	/	A1 價值觀教育, A2 智能發展, A4 體藝發展, A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B4 面談、訪問, B5 觀察		完全達到	盧、胡	課程組					
15.1	德育講座及活動	全年	培育學生持守正面的價值觀，實踐良好的生活態度和行為。	全校	全校	0	0	\$11,380.00	/	A1 價值觀教育, A6 愛國主義教育		B5 觀察		完全達到	何	德育、公民及國民教育					
15.2	生涯規劃講座及活動	全年	為高小學生提供生涯規劃教育，培養學生日後升學就業所需的良好的態度。	四至六年級	0	0	0	\$0.00	/	A5 與工作有關的經驗		B5 觀察, B4 面談、訪問		N/A 使用其他津貼舉行	彤	德育、公民及國民教育					
第1.1項預算總開支														\$432,988.92							
1.2	境外活動																				
1	海外英語學習之旅	14-22/12/2025	透過體驗學習，開拓國際視野，提升英語能力及自信心，並深化課堂學習內容。	四至五年級 (20人)	2	0	0	\$40,000.00	/	A1 價值觀教育, A2 智能發展		B1 問卷調查, B4 面談、訪問		完全達到	余、蕭、譚	英文科					
2	閃避球隊境外比賽	2025年9月26-31日	讓學生能提升閃避球技術及與各地的閃避球文化交流。	3	1	0	0	\$12,430.00	/	A4 體藝發展		B4 面談、訪問		完全達到	峯	全人發展組					
3	國內交流	2025年3-4月	學生對國內的發展及改變有更深入的認識及體會。	30	3	0	0	\$1,069.20	/	A6 愛國主義教育		B1 問卷調查		完全達到	歷	課程組					
4	姊妹學校交流	2025年9月-2026年6月	增加對內地文化的認識及增進與姊妹學校的情誼	四至六年級60	6	1	0	\$81,211.40	1.浙江省紹興市柯橋區實驗小學2. 深圳市鹽田區鹽港小學	A1 價值觀教育, A6 愛國主義教育		B5 觀察		完全達到	廖	德育、公民及國民教育					

（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第1.2項預算總開支		\$134,710.60	
預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）		\$567,699.52	

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦 / 參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）。

	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
範疇	(學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？)	(整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？)	(整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？)
評估及反思	學生平日在課堂上較多接觸理論知識，需要更多走出課室的體驗式學習機會，以深化課本所學，並加強對社會、科技及文化的認識。	運用津貼舉辦各類跨學科及體驗式活動，配合國情教育、STEM 教育及健康生活等學習宗旨，促進學生全人發展。	本年度運用津貼成功籌辦多項跨學科參觀、體驗工作坊活動，學生參與率達 95% 以上。而活動成效方面，高於95%以上活動成效為完全達該活動目標。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	兩次交流活動令參與學生與姊妹學校互相認識，增進彼此情誼。此外，能認識更多內地學校文化以及國家文化，從而了解文化安全。實地探訪的形式能令備地師生獲得裨益。
2	活動時間安排	時間多安排在評估之後，時間合適。
3	活動組織安排	組織安排合適。
4	其他（請註明）	/

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* (\$)
1	購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源 (註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%)	\$0.00
2	支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用 (註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%)	\$0.00
3	校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早 / 午 / 晚膳食開支 (註：不能超過擴大 / 營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限)	\$0.00
4	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 (註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即\$8,250（中、小學）或\$8,272（特殊學校）)	\$0.00
5	只涉及教師 / 學校管理層的姊妹學校交流活動 (註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付)	\$0.00

* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	莫慶峯	職位：	PSM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	廖麗萍	職位：	APSM

A	本學年獲發撥款：	\$52,500.00
B	本學年總開支：	\$52,500.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	17	\$7,225.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	107	\$45,275.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	124	\$52,500.00

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

[illegible]

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			248	\$52,500.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	莫慶峯、PSM
------------------	---------

林村公立黃福鑾紀念學校
接受捐贈項目記錄表

登錄日期:27/6/2026

2025/2026學年

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/機構與學校的 關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否 由校方向捐贈 者/機構提出	*接受捐贈 項目的日期	*捐贈項目的 用途	#學校必要接 受營辦商/供 應商捐贈項 目的原因	法團校董會批准(校內檔 案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	大埔七約鄉公所	捐贈者為校外熱心教育地方社團，與學校並無任何業務往來及直接或間接利益關係。歷年均有捐贈本校獎學金。	捐贈獎學金港幣20,000元	否	22/5/2026	獎學金	/	檔號: WFL/IMC/MT/3/25-26 日期:27/6/2026	捐款20,000元用作獎學金獎勵表現優異的學生。
2	林奕權校董	林奕權校董為現任辦學團體主席及法團校董會辦學團體校董。	捐贈獎學金港幣30,000元	否	27/6/2026	獎學金	/	檔號: WFL/IMC/MT/3/25-26 日期:27/6/2026	捐款30,000元將用作獎學金獎勵表現優異的學生。
3	林村公立黃福鑾紀念學校家長教師會	捐贈者為本校家長教師會，旨在加強家校聯繫及溝通。	捐贈港幣5,000	否	28/3/2026	學校發展基金	/	檔號: WFL/IMC/MT/2/25-26 日期:13/3/2026	捐款將用作學校發展基金。
4	香港賽馬會慈善信託基金	捐贈者為註冊慈善團體，與學校並無任何業務往來及直接或間接利益關係。	捐贈港幣5,000	否	5/12/2025	宏福苑火災受災學生應急之用	/	檔號: WFL/IMC/MT/2/25-26 日期:13/3/2026	捐款已交予受災學生家長。
5	香港世界宣明會	捐贈者為註冊慈善團體，與學校並無任何業務往來及直接或間接利益關係。	捐贈港幣5,000	否	19/12/2025	宏福苑火災受災學生應急之用	/	檔號: WFL/IMC/MT/2/25-26 日期:13/3/2026	捐款已交予受災學生家長。
6	大灣區共同家園青年公益基金	捐贈者為註冊慈善團體，與學校並無任何業務往來及直接或間接利益關係。	捐贈港幣1,000	否	5/2/2026	宏福苑火災受災學生應急之用	/	檔號: WFL/IMC/MT/2/25-26 日期:13/3/2026	捐款已交予受災學生家長。

註： *捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第10/2016號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

#倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

本校計劃運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」作以下用途：

項目名稱	策略/工作目標	對象	推行日期	內容	津貼預算	實際支出
1.購買資源 購買或訂購推動自主語文學習、豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗。	訂購網上學習平台 (AI Jolly Tutor)	P.1-6	全年推行	於軟件內設計不同的普通話課業，包括說話活動，語音練習等，提升學生普通話的自學能力。	\$50,000	\$35,000
	購買圖書、相關裝置和設備，建立普通話閱讀角。	P.1-6	全年推行	在課堂內配合教授單元，引進並指導學生閱讀不同類型的閱讀材料，積累普通話詞匯和句型。	\$15,000	\$0 (利用網上材料取代，部分裝置和設備延至 26-27 年購買。)
	為普通話大使及普通話週採購的相關物資，如展板、道具、獎品	P.1-6	全年推行	協助推行普通話大使及普通話週。	\$1,500	\$0 (由外間機構包辦)
2.聘請不屬編制內的導師 聘請普通話導師，支援學生的語文學習，舉辦普通話活動。	邀請外間機構協助舉辦普通話週	P.1-4	4/2026	邀請外間機構(語言通)協助設計普通話攤位遊戲，提升學生聽、說普通話的能力。	\$20,000	\$23,976
3.購買學與教相關的服務 具有專業知識的專業組織在校舉辦普通話活動。	邀請外間機構，為學生舉辦普通話學生活動	P.4-6	6/2026	邀請外間機構(香港語言研究中心)為學生舉辦普通話講座，增進對中華傳統文化的認識。	\$20,000	\$4,000
					總支出：	\$62,976
					結餘：	\$137,024

附件(十二)

林村公立黃福鑾紀念學校
「推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼」運用計劃及報告 2025-26

本校計劃運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」作以下用途：

項目名稱	策略/工作目標	對象	推行日期	內容	津貼預算	實際支出
2024-2025 結存						\$152,753.60
1.購買資源 購買網上學習平台，批改作文，以提升學生的英文寫作能力。	訂購網上學習平台 (AI Jolly Tutor)	P.4-6	全年推行	以 AI 批改作文，給評語及範例。	\$50,000	\$49,800
	購買雜誌、相關教材，建立豐富閱讀角。	P.1-6	全年推行	在課堂建立閱讀角，結合跨課程，擴展學生閱讀不同類型的閱讀材料。	\$10,000	\$7,192
	Guided readers	P1-3	全年推行	擴闊閱讀的廣度。	\$47,246.4	\$0
	PLPRW Book Bag	P.1-3	全年推行		\$42,000	((利用網上材料取代，部分圖書延至 26-27 年購買。))
2.聘請不屬編制內的導師 聘請英文導師，提升小一學生的語文能力。	邀請外間機構協助舉辦舉辦 English Master。	P.1-4	4/2026	邀請外間機構(語言通)協助設計普通話攤位遊戲，提升學生聽、說普通話的能力。	\$32,400	\$32,400
					總支出:	\$89,392
					結餘:	\$63,361.60

附件十三：2025-2026 年度「一筆過家長教育津貼」報告

【2024-2025 津貼餘額：\$49,140.00】

編號	項目	策略 / 工作	成效及反思	支出
1	家長講座「調教百厭星」	由女青賽馬會家庭健康促進中心主講。透過講座，讓家長了解： 1. 孩子不聽話的原因 2. 體罰對孩子成長的影響 3. 有效處理孩子行為問題的方法	通過問卷作評估： • 91%家長表示認識孩子的行為問題成因 • 91%家長表示認識處理孩子行為問題的方法 • 91%家長表示滿意講員的表現 • 91%家長表示滿意這次講座 根據學生輔導人員觀察本次講座內容能引發家長共鳴，特別針對講解孩子不聽話的原因，多位家長頻頻點頭，並主動記下重點。在角色扮演及討論環節中，家長願意嘗試運用講員建議新的方法，取代過往習慣使用的否定句。	\$4,500
2	家長講座「桌遊與親子關係」	由女青賽馬會家庭健康促進中心主講。透過講座，讓家長了解： 1. 符合孩子成長需要的桌上遊戲 2. 如何透過進行桌上遊戲促進發展 3. 與孩子玩桌遊的注意事項	通過問卷作評估： • 100%家長表示能認識符合孩子成長需要的桌遊 • 100%家長表示能認識與孩子玩桌遊的注意事項 • 100%家長表示滿意工作員的表現 • 100%家長表示滿意這次講座 根據學生輔導人員觀察講座內容切合家長實際需要，家長與子女積極投入參與和體驗不同的桌上遊戲種類。在介紹不同年齡層的桌遊時，並踴躍發問與子女玩遊戲時遇到的挑戰，例如：輸打贏要、專注力不足等）踴躍發問。透過工作員的案例分享與示範，家長掌握與孩子玩桌遊時的溝通要訣（如：多讚賞努力而非結果、適度讓步而非一味縱容）	\$4,500

編號	項目	策略 / 工作	成效及反思	支出
3	「治癒自己 Me Me Time」家長活動	活動由認證森林療癒嚮導帶領，旨在幫助家長靜心感受周圍的環境，從而讓身體和心靈得到療癒，從而減輕壓力。內容包括： 1. 療癒森林漫步 2. 製作鳥巢蕨苔玉盆栽	通過問卷作評估： ● 100%家長表示活動內容切合主題 ● 100%家長表示認為內容增加我對放鬆心情的體驗 ● 89%家長表示認為內容對我減輕壓力有幫助； ● 89%家長表示喜歡森林浴及鳥巢蕨苔玉盆栽制作。 根據學生輔導人員觀察家長透過五感體驗與大自然連結，在過程中逐漸放慢腳步，由緊繃的身心與情緒得以放鬆，而在『鳥巢蕨苔玉盆栽製作』環節中，家長需要雙手觸摸泥土與植物，家長專注於當下、互相欣賞作品，協助家長建立恆常的減壓習慣。	\$7,475
4	「玻璃盆景製作」親子工作坊	由「童林·心蹤 Ease Within」帶領，旨在透過工作坊促進親子之間互動與合作，並學習欣賞彼此在專注創作與創意過程中的努力。內容包括： 1. 親子共同製作玻璃盆景 2. 層次配置及植物安排	通過問卷作評估： ● 70%家長表示活動內容切合主題； ● 70%家長表示能促進親子之間的互動與合作 ● 70%家長表示能與子女彼此欣賞過程中的努力 ● 100%家長表示能讓他們放鬆心情 根據學生輔導人員觀察，家長們在過程中展現了極大的耐心，能細心引導子女進行層次配置與植物安排，給予子女嘗試的空間。在合作過程中，親子彼此欣賞對方在創作	\$3,750
5	「親子攝影磁石貼製作」親子工作坊	由「童林·心蹤 Ease Within」帶領，旨在透過親子互動任務及即時攝影，與家長及子女共同完成磁石紀念品，記錄親子合作與相處時光。	根據學生輔導人員觀察家長與子女於活動中積極投入參與，家長與子女進行即時攝影，合力完成獨一無二的磁石紀念品，子女更親手製作心意卡送給父母，表達愛意與謝意。是次工作坊達致預期目標，除了提供實體紀	\$3,750

編號	項目	策略 / 工作	成效及反思	支出
			念品作為媒介外，更有效為家長與學生建立正面的情感連結，為彼此留下溫馨的美好回憶	
6	家長講座「性在家教」	由女青賽馬會家庭健康促進中心主講講座。透過講座，讓家長了解： 1. 不同年齡階段需要的性知識 2. 健康的性教育態度與子女談性知識的技巧	通過問卷作評估： ● 90%家長表示有助明白與子女進行性教育的重要性 ● 90%家長表示有助掌握與子女談性知識的技巧 ● 100%家長表示滿意工作員的表現 ● 100%家長表示滿意這次講座 根據學生輔導人員觀察講座內容切合家長實際需要，家長積極討論及詢問如何回應子女突如其來、令人尷尬的性提問，深入的探討與提問，並願意在日常生活中嘗試實踐講座所學的談性技巧。	\$4,500
7	「家好悅圓」家長小組	小組內容由香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心設計，本校社工主持，並由學校加入不同有趣而治癒心靈的元素，旨在協助家長提升育兒技巧，促進親子關係，並培養具抗逆力的子女，讓孩子在身心健康的環境中快樂成長。	透過問卷調查： ● 100%家長同意小組能增加他們對相關主題的認識，並認為小組內容對他們有幫助 ● 100%家長打算運用小組所學 ● 超過 87%家長認為小組內的藝術元素活動，能讓他們享受自我寧靜、紓緩壓力及放鬆的時光 ● 100%家長希望將來再次參與類似的藝術元素活動	\$2,165
8	「新世代的管教技巧」家長講座	香港家庭福利會-葵盛服務中心(三)主講。透過講座： 1. 家長了解網絡文化對少年的影響，拉近親子對話空間 2. 解碼遊戲與流行用語，讓家長讀懂行為背後	根據問卷調查結果： ● 100%家長認為講座有助他們更了解現今兒童在數碼環境下使用電子產品的需要及行為。 ● 100%家長認為講座有助他們掌握在「保持	\$4,500

編號	項目	策略 / 工作	成效及反思	支出
		的需求 3. 將傳統管教轉化為理解與對話，讓親子協調適合的數位界線	親子關係」同時「訂立清晰界線」的方法。活動成效良好。	
9	「親子新興運動體驗活動」	由歷新體驗顧問有限公司帶領，旨在透過親子共同參與體驗活動，讓家長與孩子認識不同的新興運動，體驗攻防戰的樂趣。 活動分高年級親子及低年級親子兩場進行，過程除攻防戰活動外，亦有增加彼此認識及促進溝通的元素。	通過問卷作評估： • 86%家長表示活動內容切合主題 • 93%家長表示能增加我對攻防戰的基本技巧和知識 • 100%家長表示能增進親子互動 • 89%家長表示喜歡這個活動	\$14,000

總支出： \$49,140

結餘： \$0

截至 2026 年 8 月 31 日為止，「一筆過家長教育津貼」已全數用完。