

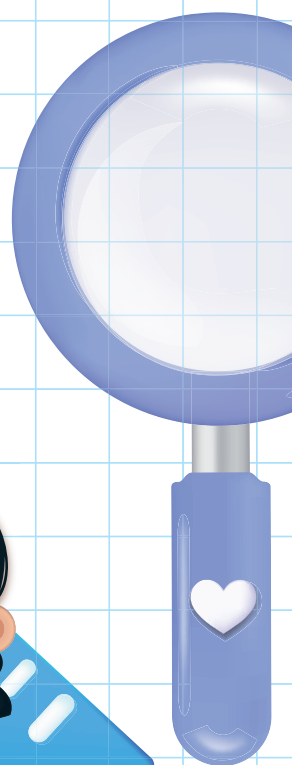


2024-2025 年度

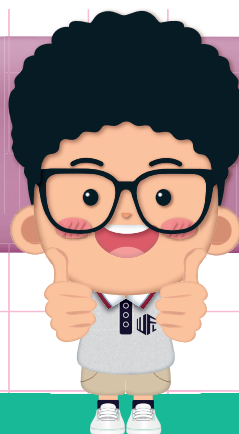
學校報告



林村公立黃福鑾紀念學校
Lam Tsuen Public Wong Fook Luen Memorial School



L.T.P.W.F.L.M.S



《目 錄》

(一) 我們的學校	P.2 - 3
(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.4 - 9
(三) 學生表現	P.10-20
(四) 財務報告	P. 21
(五) 附件	

附件(一)	2024-25年度「校本課後學習及支援計劃」活動報告
附件(二)	2024-25年度「資訊科技綜合津貼」財務報告
附件(三)	2024-25年度「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」報告
附件(四)	2024-25年度課程發展計劃成效報告
附件(五)	2024-25年度姊妹學校計劃報告
附件(六)	2024-25年度「運用推廣閱讀津貼」報告書
附件(七)	2024-25年度推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施
附件(八)	2024-25年度「家長教師會財政報告」
附件(九)	2024-25年度「全方位學習津貼」財務報告
附件(十)	2024-25年度「學生活動支援津貼」財務報告
附件(十一)	2024-25年度「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財務報告
附件(十二)	2024-25年度接受捐贈記錄
附件(十三)	「校園・好精神一筆過津貼」報告
附件(十四)	「家長學生・好精神一筆過津貼」報告
附件(十五)	「一筆過家長教育津貼」報告

(一) 我們的學校

辦學宗旨

抱 負：以校訓「誠、敬、友、勤」為宗旨，培養學生良好品格和正確的人生觀。

使 命：以培育學生「德、智、體、羣、美」為目標，給予每一個學生成功教育的機會。

學校簡介

林村公立黃福鑾紀念學校為大埔林村鄉發展教育委員會屬下學校。本校創建於一九八八年，自二零零四開始，已由兩所半日制小學轉為一所全日制小學。學校於一九九七年七月在原有之校舍前方加建一座樓高七層的校舍，並在原校舍增設升降機。學校現有課室 26 間、教員室兩間、雨天操場、籃球場、禮堂、會議室、會客室以及圖書館；另設有輔導室、英語室、Steam Room、視藝室、音樂室、校園電視台及言語治療室等。

學校管理

大埔林村鄉發展教育委員會為本校的辦學團體，於1999年起推行校本管理，並於2008年度成立法團校董會，成員包括校監、辦學團體校董、當然校董(校長)、獨立校董、教員校董、家長校董及校友校董。

2024-2025年度法團校董會成員

校 監	林祿榮先生MH
辦學團體校董	黃 旌先生BH、張國耀先生、鍾國明先生、 林奕權先生MH、鍾國輝先生、張育文先生、 鍾志雄先生
當然校董(校長)	梁志文校長
獨立校董	梁學源先生
教員校董	陳寶琳主任、莫慶峯主任
家長校董	黃淑霞女士、洪曉麗女士
校友校董	余以祈女士

2024-2025 班級組織

1. 班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

2. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	54	48	54	60	46	62	324
女生人數	40	36	38	36	42	36	228
學生總數	94	84	92	96	88	98	552

2024-2025年度 教師資料

1. 教師人數

核准編制教師職位人數	49
全校教師總人數	53

2. 資歷

1.1 教師學歷(佔全校教師人數%)

學歷	百分比(%)
碩士學位或以上	36%
學士學位	100%
已接受師資培訓	87%
特殊教育培訓	32%

(二)關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項一：透過增進幸福感，營造正向校園文化

周年目標：師生體現幸福感，愛己惠人澤社區

成就：

目標(一)：師生體現幸福感

學校一直致力營造正向校園文化，為同學提供機會感受幸福感。小一同學在「小一幸福體驗日」中互相交流、鼓勵，全情投入，盡情體驗遊戲帶來的樂趣，提升同學對學校的歸屬感。同學於「幸福小食大『鑒』盟」活動中，以水果為題，利用不同的媒介設計海報。相關海報除於校內不同地方的張貼外，更派發至本區各間幼稚園，把幸福感及健康的訊息傳遞開去。「寵愛校園」提供機會讓同學帶同心愛的寵物回校一起上課，其他同學透過簽名行動支持參加者，師生的互動，提升了大家的正向關係，通過交流及投票活動，互相傳遞幸福感。

學校持續強化校園氛圍，於梯間及樓層張貼正向訊息、有關幸福感的海報及學生的校園生活照。此外，「小樹苗」提供平台展示學生的成功經歷，讓學生感受到別人的認同，提升成就感。幸福貼紙鼓勵學生多參與由學校舉辦的正向活動。全面的正向活動讓學生時刻都接收到正面訊息，體現幸福感。

根據校本問卷調查結果顯示 86.0%同學認同自己喜愛上學及投入校園生活。94.5%同學認同自己跟其他同學及老師有良好的關係。92.3%同學認同自己在校內曾獲得別人的認同/讚賞。85.0%同學認同自己願意以行動向他人傳遞幸福感。在 APASO 問卷中，有關「學校氣氛(歸屬感)」一項，本年度的 Q 值比 23-24 年度亦提升了 4 點。以上數據皆証明了本校學生能確切體現幸福

目標(二)：透過多元活動，提升學生成就感及投入感

學校積極舉辦不同的活動，讓同學於校園生活中進行不同的挑戰，從中提升成就感，並建立自信心。在「全能挑戰 30 秒」中，同學利用小息時間進行不同有趣的挑戰，同學屢敗屢戰、互相鼓勵。「幸福繩網陣」令同學跨出自己的舒適區，其中同學於「緣繩下降」挑戰中克服恐懼，由五樓攀爬到欄桿外，再下降至平台，大部份同學能在活動中建立自信心。完成任務後，同學更獲得滿滿的滿足感，成就感大

大提升。根據「幸福繩網陣」問卷調查結果，93%參與同學表示能透過「幸福繩網陣」獲得成功感和滿足感。另外，校本問卷調查結果，亦顯示 88.6%本校學生認為自己有信心完成大部份校本活動，足以證明本校學生能在活動中取得成就感，從而建立自信心。

學校一直努力建立關愛的校園文化，增加同學對學校的歸屬感，並投入校園生活。透過「我的秘密小天使」、「幸福壁報板」等活動，同學感受到別人的關懷和鼓勵，互相建立了更堅實、關愛的感情，增加對活動的投入感。另外，小一同學於開學時參加「小一同樂日」，由導師帶領完成不同的校內定向活動，認識校園，同學感受到校園的正向氛圍，提升了對學校的歸屬感，從而投入校園生活。校本問卷調查結果顯示 93.2%學生認同自己能主動、積極參加大部份校本活動，證明本校學生大多能投入校園生活及由學校舉辦的多元化活動。另外，在 APASO 問卷中，有關「自我概念(同性關係)」及「自我概念(異性關係)」，本年度的 Q 值比 23-24 年度分別上升 8 點及 14 點。在有關學校歸屬感中，Q 值比 23-24 年度亦提升了 4 點。

反思：

- ◆ 關注事項一的兩項目標，均全部達標。
- ◆ 學校已成功建立正向的校園文化，並將繼續營造正向的校園氛圍。
- ◆ 建議可加強課室的環境佈置，加強培養學生的品德情意。
- ◆ 保留及優化部份值得發展的項目，繼續培養學生的正向價值觀。

其他：

「世界一分鐘」能協助同學了解不同國家的文化特色。「小小世界」結合多元文化日，舉行各國服飾換裝活動，同學深感興趣。在 APASO 問卷中，有關「國際視野(尊重多元)」一項，本年度的 Q 值比 23-24 年度分別下降了 4 點。

回饋與跟進：

根據以上各資料及數據，本年度的周年目標大致已成功達標，來年學校將重新檢視十二個首要價值觀，並挑選合乎學生需要的為主幹，透過多元化的活動，繼續培育學生的正面價值觀，促進學生的身心健康發展。

關注事項二：實踐「以學生為中心」的理念提升學生的「成就感」

周年目標：透過多元展示，營造自學、互學和共學氛圍

成就：

目標一：透過照顧學習多樣性的教學及評估策略提升學生的學習及加強學生的學習信心

本年度，全體教師已完成資優教育基礎課程及照顧學習多樣性基礎課程，並訂立功課調適指引。各科以照顧學習多樣性為其中一個核心項目，除為教師安排教師專業發展工作坊外，並於共同備課、同儕觀課時設計分層學習材料及教學策略。與教師深入探討如何按本校學生的能力和興趣，共同策劃及按需要調適課堂活動內容，以達致照顧學生學習多樣性。

課堂上，為了讓不同能力的學生在課堂內外均能參與，教師根據學生的能力在課堂上設計不同能力的學習活動，並提供分層學習材料，例如中文科各級的寫作冊子至少有兩次的分層設計，配合不同能力學生的需要。英文寫作及其他課業分為不同的深淺程度，以滿足學生的學習需求。

評估方面，除了紙筆評估外，各科都會以多元的方式來評估學生的學習效能和表現，例如語文科會加入說話練習、角色扮演；數學及常識科加入實作評量、專題研習、生活技能評估等。同時配合學習目標和過程，加入多方評估，例如：學生自評、同儕互評、教師評估、家長評估，而視藝科加入小組討論、口頭匯報、閱讀分享等，讓不同能力的學生都能展現自我，提升學生的學習信心。

除了平日的課堂，我們亦運用不同的學習經歷讓學生從參與中加強自信心，我們舉辦了以「中華文化」為主題的學習活動，包括中華文化日、詩詞朗誦比賽、中華文化問答比賽等，提升學生學習興趣之外，同時提升國民身分認同。英文科亦舉辦多元文化的學習活動，術科則舉辦遊戲日。此外，我們透過多元智能課、全方位學習及跨學科課程，加入戶外參觀、講座等，讓不同能力的學生都能樂於學習，增強自信，促進學生全人發展。此外，為豐富學習資源，我們加強了與外部機構的合作，引入更多 STEAM 相關的專業知識。同時，在課統周加強了「體驗學習」，將生活議題融入課程中，幫助學生將知識應用於實際生活中，提升學生的解難能力。

根據持份者問卷，有關教師對學校的意見，教師對學校課程和評估的觀感，約 90%教師表示同意或非常同意按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷；接近 90%教師表示同意或非常同意採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。而在教師、學生及家長問卷中均有接近 90%表示學生/我/子女對學習充滿自信。

目標二：透過高展示及生生互動提升學生的自我認同感

本學年，主科按課程組要求定時更換課室的壁報，以展示學生的學習成果。各科亦把學生的作品不定期放置在課室向學生展示，加強學生之間的互動。同時亦會把學生的作品張貼於學校梯間、走廊和課室外，增加學生與同儕展示學習成果的機會，展現才能，提升自我認同感。各科亦善用 Padlet 平台，把學生的學習成果與同儕分享。語文科每年會把學生的作文編輯成文集，並上載校網，供校內外人士欣賞。而數學科收集了兩次自擬應用題題目，匯集成電子版學生題目，並上載至學校網頁供同學欣賞及解答。各科利用 Padlet 平台發展學生的互評及評賞能力。大部份的學生都能利用留言功能向同學進行評賞。

而在課堂互動方面，中英數常四科均使用 Nearpod 上課，利用當中的互動功能，師生與生生在課堂上即時討論及分析題目，大大提昇互動性，即時的回饋，亦加強學生的學習興趣。數學科亦會利用 Nearpod 分享計算的過程和總結課堂所學。常識科利用 Nearpod Draw it 功能繪畫地球的外觀，對應學習重點，與學生展示和透過合作學習，提升生生互動。

在課堂中運用合作學習小組模式，促進學生間互相學習。就觀課所見，教師以二人或四人一組模式，學生與學生之間互相學習、探究，表達個人不同的看法。英文會話課堂上學生按能力分組，輪流跟外籍及科任老師上堂，令教師能針對性地對同學講解說話技巧。一至三年級的 PLP-RW 亦會以同質分組，同學會閱讀合適程度的圖書及完成課堂活動。除了同質分組，不同能力的學生在平日課堂也會以二人及四人一組形式合作完成不同任務，包括撰寫短文、角色扮演等，讓不同能力的學生互補不足，增強他們的語言能力及合作技能，促進彼此學習。

根據校本問卷調查，大部份(約 75%)同學同意或極同意以上活動及安排能推動多元化學習成果展示，展現才能，促進學生與同儕展示學習成果，提升自我認同感。

目標三：透過不同的自主學習任務增強學生對學習的擁有感

本學年，中英數常利用科本的筆記摘錄技巧、自擬問題等自學策略，培養學生自我學習及建構知識的能力。例如中英文科利用圖表及 Learning Log 整理課文內容及摘錄筆記，鞏固學習及掌握要點。數學科在自主學習日誌上加入摘錄錯誤筆記法有助學生記下錯誤題目，以加深對題目的理解，避免一錯再錯。常識科以「高階思維十三式」來整理及分析學習內容。

為加強學生的閱讀能力，使其掌握閱讀的策略和技巧，本校把閱讀策略教學融入各科課程中，有計劃地把閱讀元素滲入中文、英文及常識科的學術活動，並以主題展示圖書，從而使學生能從閱讀中學習。為了擴大學生的閱讀量，本校已為全校學生購置英文電子閱讀平台:BOOKR Class，並透過閱讀最多 FUN 自我挑戰獎勵計劃，鼓勵學生根據自訂目標，增加閱讀量及拓寬學生的閱讀面。為了讓學生透過閱讀的知識應用所學，聯繫日常生活，例如四年級的跨學科學習活動中，學生閱讀與主題相關的圖書，進行「生活用水大調查」，觀察生活中用水的情形，提出省水方案。圖書組亦根據課統周各年級主題，展示相關圖書，鼓勵學生借閱，促進自主學習。另外，圖書組舉辦了跨學科的 WFL 世界閱讀日活動，學生在當天參加了運動、STEAM 和圖書科組的活動，這讓他們能夠聯繫各學習領域的知識。

根據持份者問卷，在學生問卷中「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」只有大約 50%表示同意；而在閱讀方面，大約 54%學生表示會在課餘閱讀課外讀物，同時只有 39%家長表示子女喜愛閱讀。

反思：

關注事項二的策略大部份均達標，教師在照顧學習多樣性、多元化評估及互動促進學習方面表現良好，各科能按科本情況以不同的方式讓學生展現他們的學習能力及成果，從而提升自信。以上三項均可納入恆常性工作。

而在自學策略及閱讀方面，在學生、教師及家長持分者問卷的「我對學生學習的觀感(課堂內外，學生能主動學習)」數據低於 4，特別在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等及「我的子女喜愛閱讀」方面，在學生及家長問卷中表示「不同意」的百分比略高(包括:14.1%及 21.9%)。

回饋與跟進：

由於學生在閱讀習慣方面仍需提升，故下一個三年周期，將會透過多元學習經歷，例如跨課程閱讀，讓學生透過閱讀把學科的知識與技能互相結合，並從老師的回饋中，促進自主學習，提升學習效能。

(三) 學生表現

(1) 學生的態度和行為

- ◆ 學生在幸福感的學習中展現出積極的態度和行為。他們透過多元化的活動，積極參與並體驗幸福感的元素，如正向關係和身心健康。
- ◆ 在幸福體驗日和幸福閱讀月的活動中，學生們熱情參與，增強了對幸福感的認識。他們在主題講座中，如「正向人際關係」和「尊重生命」，積極表達自己的觀點，並學習如何建立正向價值觀。通過多元體驗活動，如「幸福繩網陣」和「挑戰 30 秒」，學生們展現出堅毅的精神和團隊合作的能力。
- ◆ 班級活動如「班級信箱」和「生日便服日」讓學生感受到班級的溫暖，增強了他們的歸屬感。在參與「我的秘密小天使」和「健康小食大鑒盟」的活動中，學生們表達了關愛，並推廣健康飲食，展現出他們對同學和社區的關懷。
- ◆ 透過內地遊學活動，學生訪問四川、上海和深圳，增強了對國家歷史、文化、經濟及科技發展的認識，提升了他們的國民身份認同和維護國家安全的意識。他們在這些交流中展現出開放的心態，積極學習和分享。
- ◆ 學校的各類活動讓學生們感受到「正向情緒」的重要性，並促進了身心健康。他們在參加制服和服務團隊、服務學習活動中，學會了尊重和接納他人的精神，並在實踐中增強了公民意識。
- ◆ 本年度新書《讓生命高飛》的學習，幫助學生發現自身的天賦和潛能，透過四大單元的學習，建立了良好的人際關係和正向人生觀。整體來看，學生的態度和行為均展現出對幸福感的理解和追求，為營造正向校園文化貢獻了力量。

(2)學生的參與和成就

2.1 學業表現

年級	成績統計	評估一	評估二	評估三
一年級	總平均分	N/A	67.9	70.4
	及格率	N/A	65.22%	75%
	標準差	N/A	15.56	15.39
二年級	總平均分	65.3	69.4	72.6
	及格率	64.29%	75.29%	81.18%
	標準差	14.56	14.02	14.51
三年級	總平均分	62.1	64.1	65.2
	及格率	61.54%	60.87%	60.87%
	標準差	18.25	16.92	19.17
四年級	總平均分	66.2	62.4	66.0
	及格率	68.75%	55.21%	63.92%
	標準差	18.66	18.75	19.4
五年級	總平均分	66.7	68.2	69.9
	及格率	75.28%	74.16%	75.28%
	標準差	17.12	17.59	17.56
六年級	總平均分	71.3	70.2	70.0
	及格率	75.51%	72.45%	72.45%
	標準差	16.84	13.29	16.15

2.2 學業以外表現

比賽名稱	獎項及得獎學生
學術	
2024「故事遊學園-逆境自強篇」 校際故事演說比賽	5D 何凱凝(冠軍)
迦密柏雨中學 45 週年校慶開放 科學達人大挑戰	6B 胡杰鋒、6C 黃福鑫、6D 蘇庭樂 (亞軍)
賽馬會「幸福點子」跨代悅讀計劃 世代傳關愛點子創作比賽 2024	6C 鄭竣軒(高小組優異獎)
第七十六屆香港學校朗誦節	粵語及普通話獨誦項目: 4D 方敏祺、4D 陳芷彤(亞軍) 1D 葉琛諭、2C 李芷晴、5C 李昭君(季軍)
第十八屆全港小學數學比賽(大埔區)	6D 蘇庭樂、6C 許喆、6C 曾頌添 (數學急轉彎殿軍)
香港數學創意解難比賽(小學)	6C 郭梓聰、6D 高昊洛、6D 曾藩銘、 6D 蘇庭樂(銅獎)
AIMO 港澳盃數學奧林匹克初賽	4C 陳浚源、6D 蘇庭樂、6D 曾藩銘 (銀獎) 2A 張柏森、4C 譚樂熙、4C 吳奕廷、 4D 張皓、4D 楊顯睿、4D 陳家進、 4D 黎希敏、4D 羅嘉晉、5A 鄭深持、 5C 詹聿明、5C 廖啟浩、5C 孫雨昊、 5C 鄧銳霆、5C 王梓衡、5D 陳靖姿、 5D 王奕希、6C 鄭竣軒、6C 林逸芸、 6D 陳澤寧、6D 莊信(銅獎)
第三屆「曉日春暉」兒童環境徵文 及繪畫比賽	6B 林詩婷(高小組一等獎) 6C 鄭竣軒(高小組二等獎) 5D 許曉澍、6C 張若熙(高小組優秀獎)
「科創•起•承」機械車 AI 設計專題比賽	5D 蘇希朗、5D 鍾萌雪、6C 黃煒鏡、 6D 蘇庭樂(高小組季軍)
第二十屆小學生中英文現場作文比賽	6B 章梓玥、6C 許喆、6C 李梓謙、 6D 曾藩銘(中文良好) 6B 林詩婷、6C 林逸芸、6D 廖江宇 (中文優異) 5C 林宛彤、5C 蘇逸熙、5D 馬菁悅、

	5D 曾筱婷(英文良好) 5C 鄧銳霆、6B 蘇子洋(英文優異)
第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025	4D 陳芷彤(良好獎) 3D 陳詩霓(優異星獎) 2D 庄紫荷(優異星獎、新界區初小組亞軍)
愛官杯校際線上英文會話比賽 2025	4C 李子亮(銅獎) 4D 梁綺玲、吳子晴、方敏祺(銀獎) 4A 劉嘉樂、4C 譚樂熙、4D 羅子軒、張皓、楊顥睿(金獎)
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽初賽 2025	6D 蘇庭樂(一等獎) 4C 陳浚源、5C 鄧銳霆、5C 王梓衡、5D 陳靖姿、6D 曾藩銘(二等獎) 4D 張皓、4D 劉峻宏、4D 楊顥睿、4C 綿山稀智、4C 曾祥益、4C 唐曦潼、4D 陳家進、4D 葉梓軒、4D 羅嘉晉、 5A 鄭深持、5C 陳韡天、5C 詹聿明、5C 廖啟浩、5C 孫雨昊、5D 羅之言、5D 石柏熙、5D 王奕希、6C 郭梓聰、6C 李梓謙、6C 林逸芸、6C 徐佳琳、6D 陳澤寧、6D 高昊洛、6D 李柏謙 6D 王昕妮、6D 莊信(三等獎)
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽晉級賽 2025	6D 蘇庭樂(一等獎) 4D 楊顥睿、5A 鄭深持、5C 詹聿明、5C 孫雨昊、5C 王梓衡、5D 王奕希、6D 高昊洛(三等獎)
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽總決賽 2025	6D 蘇庭樂(二等獎) 4D 楊顥睿、5C 王梓衡、6D 高昊洛(三等獎)
數學無疆界國際賽初賽	6D 蘇庭樂(銀獎)
全球少年數學能力測試	6D 蘇庭樂(銀獎)
舞蹈	
大埔區校際舞蹈比賽	本校舞蹈組(群舞金獎) 5C 林宛彤(獨舞銀獎)
第六十一屆香港學校舞蹈節	本校舞蹈組(甲級獎) 5C 林宛彤(優等獎)
國際精英舞蹈大賽	本校舞蹈組(金獎第三名)

DSA 亞洲青少年錦標賽	6A 胡可昕 (香港 2024 女子單人 11 歲以下拉丁舞五項 7 金 1 銀) (香港代表隊選拔賽第五站女子單人 11 歲亞軍) (入選 2025-26 年香港代表隊(拉丁舞)資格)
香港盃亞洲公開錦標賽	3A 徐卓萱(單人 ChaCha 優異獎) (8 歲新人單人 ChaCha 亞軍)
亞洲體育舞蹈理事會年終頒獎禮錦標賽	3A 徐卓萱(亞軍及季軍)
第 21 屆香港校際體育舞蹈公開賽	6A 胡可昕 (單人 12 歲單項組別 2 金 3 銀) (12 至 13 歲組別 3 銀 5 銅)
第八屆亞太才藝舞蹈精英盃	1A 陳艾利(兒童舞-流行舞及街舞-單人舞銀獎)
音樂	
Music@e-Contest	6B 王陳、6C 曾頌添、6C 翁婷婷、 6D 曾藩銘及畢業生:林日熙、肖炫 霓、翁小欣、林苡彤 Distinction(Aged 9-11 Recorder Ensemble) 畢業生:林苡彤 Distinction (Aged 12-14 Piano)
第 11 屆香港青少年盃國際音樂比賽	本校直笛隊(合奏小學組冠軍) 6C 曾頌添(小五至小六組牧童笛冠軍) 5D 曾筱婷(小五至小六組牧童笛亞軍) 5A 方善美(小五至小六組牧童笛季軍) 6C 蘇展暘(小五至小六組 Ukulele 銀獎) 3A 冼文諾(小三至小四組爵士鼓銅獎)
香港文藝協會 全港十八區大埔區音樂比賽	5C 蘇苡淳(小學 P.5-P.6 組管樂組冠軍)
11 th Hong Kong Outstanding Children Music Contest	5D 何凱凝(小學 P.3-P.4 組鋼琴冠軍)
VICTORIA INTERNATIONAL MUSIC AND ARTISTIC COMPETITION	3A 冼文諾(P.3 Category in percussion-Drums Golden Award)
London International Music Competition 2024	3A 冼文諾(Honorary Mention)
IKCYAA 第三屆學界鋼琴錦標賽	3B 呂凱晴(兒童中級組銀獎)
8 th THVN Wien Participants 2024 PERCUSSION CATEGORY J	3A 冼文諾(Special Mention)
YACC 第十八屆國際音樂大賽	2B 黎柏妍(季軍)
音樂之夏全港青年音樂家大賽	3A 冼文諾(Gold Award-Drums performance)
ASIA STUDENTS ARTS FESTIVAL 2025	3A 冼文諾(Internation Round Jazz Drum Age 8-9 Group Solo – Merit)

香港文藝協會音樂比賽	5D 石柏熙(敲擊樂組金獎)
第七十七屆香港學校音樂節	本校合唱團 (小學合唱團-9 歲或以下)銀獎 4C 文亦湘(二級鋼琴獨奏亞軍) 3A 徐卓萱、3A 趙翊堯、3B 徐卓楠、 4D 方敏祺、5D 何凱凝、5D 李洛言、 6C 李梓謙、6D 王昕妮 (鋼琴獨奏項目銀獎) 1D 趙雅盈、3C 李元亨、4D 梁綺玲、 4C 文易素、4C 魏天晴、4D 楊穎睿、 5B 麥曉晨 (鋼琴獨奏項目銅獎) 5C 蘇苡淳(長笛獨奏小學初級組銅獎) 4A 楊舜渝、4B 潘曉婷、4C 李子亮、 4C 魏天晴、4C 綿山稀善、4C 蘇瑋 康、 4D 陳芷彤 (高音直笛獨奏-10 歲或以下銅獎) 5D 莊曉晨、6D 曾藩銘 (高音直笛獨奏-13 歲或以下銀獎) 5A 方善美、5D 曾筱婷、6B 吳曜東、 6D 李樂言 (高音直笛獨奏-13 歲或以下銅獎) 4C 葉俊豪、4C 劉駿熙 (直笛二重奏-10 歲或以下銀獎)
聯校音樂大賽 2025	5D 曾筱婷(牧童笛獨奏銀獎) 4D 楊穎睿(鋼琴獨奏初級組金獎) 2B 黎柏妍、2C 何承謙、3C 李元亨、 4C 文亦湘、4C 文易素、4C 綿山稀智 5B 麥曉晨、6D 曾藩銘、6D 李樂言 (鋼琴獨奏初級組銀獎) 2C 李憬晞(鋼琴獨奏初級組銅獎) 4C 魏天晴、5D 何凱凝、6C 李梓謙 (鋼琴獨奏中級組銀獎) 6D 王昕妮(鋼琴獨奏高級組銀獎) 5C 王奕格(單簧管獨奏初級組金獎) 4C 葉俊豪、4C 劉駿熙、4D 陳家進、 5D 陳昀禧(單簧管獨奏初級組銀獎)

	3B 徐卓楠(單簧管獨奏初級組銅獎) 5C 蘇苡淳(長笛獨奏初級組金獎) 4C 綿山稀善(色士風獨奏初級組銀獎) 5D 梁思琳(小提琴獨奏初級組銀獎) 6A 陳苒菲、6D 高昊洛 (古箏獨奏中級組銅獎) 5D 石柏熙(小學體驗組獨奏銀獎) 5D 曾筱婷、6C 翁婷婷、6D 黃雨舟、 6D 曾藩銘、4C 魏天晴、5A 方善美、 5D 莊曉晨、6B 吳曜東、6B 王陳、 6D 李樂言(小學合奏-牧童笛銀獎) 4C 張安行、4D 羅嘉晉、4D 楊顯睿、 5A 黃凱翎、5C 黃志健、5C 蘇苡淳、 6C 伍灝麟(小學合奏-木管樂銀獎) 本校手鐘隊、本校手鈴隊 (手鈴及手鐘-小學組銀獎)
2025 日本和歌山國際音樂比賽(香港區)	6D 曾藩銘(Piano Music Festival Group Grade 1 季軍)
第 11 屆全港 18 區(大埔區)音樂比賽	5C 蘇苡淳(管樂組小學 P5-P6 組冠軍)
第四屆粵港澳大灣區音樂比賽	5C 蘇苡淳(管樂組小學 P5-P6 組亞軍)
第 10 屆香港兒童音樂比賽	5C 蘇苡淳(管弦樂 P5-P6 組冠軍)
10th HK Children Music Contest	5C 蘇苡淳(Orchestral-P.5-P.6 Champion)
6th HK Youth & Children's Music Competition	5C 蘇苡淳(Wind Music-Grade 2 Champion)
戲劇	
大埔區校際戲劇比賽(小學)	本校 English Drama 良好整體演出獎 6D 尤心彤(優異女演員獎)
香港學校戲劇節比賽	Ms Soyza(傑出劇本獎及傑出導演獎) 1D 葉琛諭、2A 鄭柏軒、2B 李震雄、 4B Turesson Liam Ponce、5C 王奕格、 5C 李蔚宜、5D 劉雲漢、6D 尤心彤 (傑出演員獎) 本校 Junior Drama 及 Senior Drama (傑出舞台效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎)
視藝	
日本京都繪畫參賽展比賽	6A 蘇柏熹(銅獎)
星島集團	6A 蘇柏熹(西洋畫二等獎)

第十一屆全港兒童繪畫分齡比賽	
「夏日回憶」青少年兒童繪畫及填色比賽	6A 蘇柏熹(繪畫-小學高級組金獎)
Japan Artline Creative Competition 2024	4B 盧加敏(First Award)
反轉奇幻奧運會兒童青少年繪畫大賽	4B 盧加敏(兒童 B 組金獎)
ASIA STUDENTS ARTS FESTIVAL 2025	3A 冼文諾(Internation Round Jazz Drum Age 8-9 Group Solo – Merit)
大埔區小學及幼稚園填色比賽	3A 徐卓萱(小學組優異獎)
莫奈國際藝術獎比賽	3A 徐卓萱、3B 徐卓楠(金獎)
第三屆香港青少年及兒童繪畫比賽	4A 陳梓灝(美食主題組冠軍)
第六屆亞洲兒童及青少年卡通人物繪畫比賽	4A 陳梓灝(亞軍及最佳創意大獎)
第四屆肖像畫繪畫比賽暨作品展覽	5C 陳愷晴(2014 自由組 Bronze Award) 4A 陳愷悠(2015 自由組 Gold Award)
第十屆國際紫荊盃繪畫大賽	3A 徐卓萱(初小組季軍) 3B 徐卓楠(初小組銀獎)
第十四屆世界兒童繪畫大獎賽	3A 徐卓萱、3B 徐卓楠(金獎)
體育	
教師會李興貴中學「小學閃避球邀請賽」	本校閃避球隊(冠軍)
迦密柏雨中學 45 週年校慶開放電子閃避球比賽	6A 李少軒、6C 蘇展暘、6D 鄭啟幫及馬景俊(冠軍)
焯耀 Asteroid 閃避球邀請賽	本校閃避球隊 (高級組盃賽冠軍) (高級組碟賽季軍) (初級組盃賽冠軍) (初級組盃賽亞軍)
青少年複式閃避球邀請賽	本校閃避球隊 (中級組盃賽冠軍) (中級組碟賽季軍) (初級組盃賽亞軍) (初級組盃賽冠軍)
全港閃避球(單球式)新秀賽	本校閃避球隊 (12 歲以下組別亞軍)
全港閃避球(複球式)新秀賽	本校閃避球隊 (12 歲以下組別冠軍)
全港小學學界閃避球(複球式)	本校閃避球隊(亞軍)

錦標賽	
全港中小學閃避球(單球式)精英賽	本校閃避球隊(冠軍)
新界東學界閃避球(單球式)錦標賽	本校閃避球隊 (男子組冠軍)(初小混合組冠軍)
全港中小學學界閃避球錦標賽	本校閃避球隊 (男子高小組盃賽亞軍) (混合高小組碟賽冠軍) (男子初小組盃賽季軍) (混合初小組盃賽季軍)
2024-2025 年度大埔區小學校際五人足球比賽	本校足球隊(優異獎)
佛教大光慈航中學主辦 「小學五人足球邀請賽」	本校足球隊(冠軍) 5A 謝紫棠(金球獎-最佳球員 MVP) 6D 蘇雋明(金手套獎-最佳龍門)
大埔區小學校際田徑比賽	6D 蘇展暘(男甲擲壘球亞軍) 5D 羅之言(男乙 100 米冠軍) 6A 林煜翔(男特 100 米殿軍) 6C 徐佳琳(女特 100 米冠軍) 6B 林詩婷(女特 100 米季軍)
北區小學排球邀請賽	本校排球隊(金盃賽季軍) 6D 鄭啟幫(全場最佳發球)
大埔區小學校際排球比賽	本校排球隊(亞軍)
恒基全港學界武術比賽 2024	5C 劉天朗 (男子小學甲組初級棍術第六名)
青少年武術普及訓練計劃錦標賽	5C 劉天朗(高小組集體初級棍術第 3 名) 1A 劉天陽(初小組集體五步拳第 6 名)
第二十四屆聯校跆拳道錦標賽	3B 徐卓楠(男子小學三年級組速度賽季軍)
第 42 屆聯校跆拳道錦標賽	4A 黃卓謙(男子小學四年級組正拳賽季軍)
葵青區跳繩錦標賽 2025	3C 李元亨 (30 秒前繩電子速度賽 8 歲或以下男子組冠軍) (30 秒單側迴旋速度賽 8 歲或以下男子組季軍)
中國香港跳繩體育聯會 全港跳繩錦標賽	3C 李元亨 (四人同步花式賽_60-90 秒男子組冠軍) 4D 陳家進 (4×30 單車接力速度賽男子組亞軍) (2×30 二重接力速度賽男子組亞軍) (四人同步花式賽_60-90 秒混合組冠軍)
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025	5D 李洛言

	(1 分鐘大繩 8 字速度賽中學初級組混合組冠軍) 4D 陳家進 (1 分鐘大繩 8 字速度賽中學初級組混合組冠軍) (1 分鐘大繩 8 字速度賽小學高級組男子組亞軍) (45 秒個人花式挑戰賽男子組 10 歲冠軍) (30 秒二重跳速度賽男子組 10 歲亞軍) (45-75 秒個人花式挑戰賽男子組 11 歲或以下全場總亞軍) 3C 李元亨 (30 秒前繩電子速度賽 8 歲男子組冠軍) (1 分鐘大繩 8 字速度賽小學高級組男子組亞軍)
2024 全港彈網分齡賽	5C 林宛彤 (12 歲或以下組別第一名及優秀演出證書)
2024 香港彈網公開賽	5C 林宛彤 (14 歲以下雙人同步第二名/優秀演出成績)
兒童競技體操比賽	5C 林宛彤 (兒童組彈網亞軍) (公開組自由操季軍) (公開組平衡木亞軍)
愛秩序灣官立小學單車繞圈賽	5C 蘇苡淳 (個人計時賽殿軍) (齊出發賽亞軍) 本校(三四年級女子組團體季軍)
第 68 屆體育節-喜迎全運- 全港校際打氣啦啦隊大賽	本校啦啦隊(優異獎)
大埔區小學校際游泳比賽	6D 莊信(男甲 50 米蛙泳季軍) (男甲 50 米蝶泳亞軍)
全港手綿球校際賽	6A 祝梓銘、6D 李學信(男雙冠軍) 6C 關錦龍、6C 翁婷婷(混雙冠軍) 6A 祝梓銘(男單遺材賽冠軍) 5A 楊希汝、6C 林塏童(女雙亞軍) 6A 陳梓怡(女單季軍)
屈臣氏運動員選舉	6D 鄭啟邦 (香港學生運動員獎)
德育及公民教育	
「尊重・負責・關愛・包容」 標語創作大賽 2024	3C 理司焯(初小組優異獎)
投委會「理財為什麼?」全港小學校 際理財問答比賽	5C 鄧銳霆、6C 郭梓聰、6D 曾藩銘、 6D 蘇庭樂(殿軍)
大埔區全民國家安全教育日演講比賽	5C 李昭君(金獎)

	4D 方敏祺(銀獎)
大埔區小學校長會-禁毒標語創作比賽	6D 蘇庭樂(高小組冠軍)
傑出公民學生獎勵計劃	6D 尤心彤(香港學生公民大使獎)
制服團隊	
香港女童軍總會優秀女童軍選舉	6D 黃晞瑜、6C 林塏童(優秀女童軍) 本校(小女童軍優秀隊伍)

(4) 財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府資助 - 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	1,369,926.80	
	488,071.20	
(i) 學校及班級津貼		1,408,883.69
(ii) 學校課程發展津貼		13,199.52
(iii) 德育及公民教育		8,704.80
(iv) 校本管理補充津貼		50,880.00
(v) 其他津貼		
- 培訓津貼		15,655.00
- 升降機保養津貼		47,760.00
(vi) 家具及設備津貼		261,890.00
(vii) 校本輔導及訓育津貼		55,476.68
(viii) 增聘文書助理的行政津貼		308,345.60
小結：	1,857,998.00	2,170,795.29
(乙) 學校特定津貼		
(i) 學校發展津貼	827,452.00	731,165.00
(ii) 修訂的行政津貼	1,285,956.00	1,291,193.80
(iii) 資訊科技綜合津貼	496,998.00	486,492.56
(iv) 學生輔導服務額外津貼	255,502.00	395,082.70
(v) 校本支援計劃	103,170.00	58,129.50
(vi) 成長的天空	150,938.00	131,000.00
(vii) 空調設備津貼	350,625.00	350,625.00
(viii) 校本管理額外津貼	53,385.00	41,109.80
(ix) 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	5,050.00
(x) 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	1,474.50
小結：	3,541,108.00	3,491,322.86
II. 學校經費		
具特定用途的收費	241,500.00	61,632.31
總收入及支出	5,640,606.00	5,723,750.46

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼—活動報告表

學校名稱： 林村公立黃福鑾紀念學校

負責人姓名： 莫慶峯

聯絡電話： 2650 3355

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 159 名

(包括 A. 領取綜援人數： 38 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 121 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)
	A	B	C				
班際歷奇活動	38	121	0	100%	4/2025	\$7424.5	學生問卷 師生訪談
體藝之星	38	121	0	100%	全年進行	\$149415.17	學生問卷 師生訪談
學術之星	38	121	0	100%	全年進行	\$9085	學生問卷 師生訪談
全校旅行	38	121	0	100%	22/11/2024	\$8025	學生問卷
畢業營	9	26	0	100%	22-24/5/2024	\$7871	學生問卷 師生訪談
境外交流	0	3	0	100%	21-25/11/2024	\$4500	師生訪談
活動項目總數： <u>6</u>							
@學生人次	161	513	0		總開支	\$186320.67	
**總學生人次	674						

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 ☐ 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	☒	☐	☐	☐	☐	☐
b) 學生的學習技巧	☒	☐	☐	☐	☐	☐
c) 學生的學業成績	☒	☐	☐	☐	☐	☐
d) 學生於課堂外的學習經歷	☒	☐	☐	☐	☐	☐
e) 你對學生學習成效的整體觀	☒	☐	☐	☐	☐	☐
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心	☒	☐	☐	☐	☐	☐
g) 學生的自我照顧能力	☒	☐	☐	☐	☐	☐
h) 學生的社交技巧	☒	☐	☐	☐	☐	☐
i) 學生的人際技巧	☒	☐	☐	☐	☐	☐
j) 學生與他人合作	☒	☐	☐	☐	☐	☐
k) 學生對求學的態度	☐	☒	☐	☐	☐	☐
l) 學生的人生觀	☐	☒	☐	☐	☐	☐
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	☒	☐	☐	☐	☐	☐
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	☒	☐	☐	☐	☐	☐
o) 學生的歸屬感	☒	☐	☐	☐	☐	☐
p) 學生對社區的了解	☐	☒	☐	☐	☐	☐
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感	☒	☐	☐	☐	☐	☐

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「☐」超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)；

伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

提交報告的要求感到繁複及費時；

其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

附件(二) 2024-25 年度「資訊科技綜合津貼」財務報告

【 資訊科技綜合津貼撥款：\$496,998.00 】

津貼用途	項 目	支出合計(\$)
(一) 購買與資訊科技相關的硬件及消耗品	• Server、網絡分線器、碳粉、電線排蘇、電力網絡插頭、HDMI 各類電線、插頭及選擇器、網絡水晶頭、iPad 保護貼、玻璃及套、視頻轉換器、無線鍵盤及滑鼠、數碼音響控制台、DOME CAM、LED 智能互動屏、電視、火牛、QR 掃瞄器	\$198,214.39
(二) 購買數碼資源	• 軟件、平台使用權限	\$110,682.17
(三) 上網服務及互聯網保安服務的費用	• 網頁設計及寄存費 • 寬頻上網 • WIFI 服務 • IT 服務	\$177,596.00
總支出：		\$486,492.56

附件(三) 2024-2025 年度「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」報告

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
1) 協助新來港學童適應學校生活 2) 舉辦新來港學童英語補習班 1. 提升英語能力 2. 英語故事欣賞 3. 學唱英語兒歌 3) 培養個人發展及社會適應 1. 學唱聖誕歌曲	1. 80% 出席率 2. 70%學生英語能力有提升	1.統計出席率，課堂觀察 2.學生訪談 3.檢視學生評估成績表現	三組學生出席率達標，英語能力略有提升。	1.導師費 \$54,990 2.英文圖書 \$3,139.50	十月開始，設星期二及四課後一小時基礎英文班，以多元化的英語學習活動，提升學生英語學習興趣和能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
★透過照顧學習多樣性的教學及評估策略提升學生的學習及加強學生的學習信心 #學習領域的知識 #正面的價值觀及態度 #共通能力	- 透過持續進修、培訓、共同備課及觀課等，促進教師運用照顧學習多樣性的教學及評估策略 #學習領域的知識	- 各科舉行以學習多樣性的教師培訓，掌握科本的照顧學習多樣性教學及評估策略。 - 在共同備課設計及觀課中顯示教師能設計不同的照顧學習多樣性策略應用在教學中。 - 教師持分者問卷項目：#42、#48、#49、大部份的平均數今年比往年有所遞增或保持。 - 學生持分者問卷項目：#2、#8、#9 大部份的平均數今年比往年有所遞增或保持。	- 教師觀察 - 持分者問卷 - 觀課紀錄 - 學生課業 ★科務會議分享	在本年度，各位教師已完成資優教育基礎課程及照顧學習多樣性基礎課程，並訂立功課調適指引。各科以照顧學習多樣性為主題，為教師安排教師發展工作坊，並於共同備課、同儕觀課時設計分層學習材料及教學策略。與教師深入探討如何按本校學生的能力和興趣，共同策劃及按需要調適課堂活動內容，以達致照顧學生學習多樣性。	課程主任 各科主任	\$7,000
	- 優化課堂，加強運用適異教學理念及策略，發展分層及多元的學習材料、學習任務、評估及成果，讓不同能力的學生在課堂內外均能參與 #學習領域的知識			中：教師於日常課堂創設不同的多元化學習活動，例如：說話練習、角色扮演、詩句背誦等，既能增加學生的課堂互動，亦能照顧不同學習風格的學生。另外，本年度各級都有至少兩次為寫作冊子設計分層材料，讓不同能力的學生都能參與。 英：根據學生的能力提供分層學習材料，例如寫作可以分為不同的深淺程度，包括 FWG、GE 及其他課業，以滿足學生的學習需求。在課堂上，運用合作學習活動，透過強帶弱或按能力分組的方式，促進互助學習。此外，設計多元化的學習活動，如全校的英文戲劇比賽，學生按照不同的能力分組，已安排合適深淺程度的劇本給學生。多元的教學策略不僅能增強	課程主任 中英數常科主任	----

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
				學生的學習動機，還能促進他們的語言能力和社交技能。邀請能力學生參加校外比賽及活動，如校際朗誦節、香港學校戲劇節、大埔區戲劇節、RTHK “In the Common Room”節目錄製等。 數：本年度在各個年級都完成最少一次的實作評量，進行多元化的評估活動，照顧不同學習風格的學生。另外，在《專題研習》及《探索與研究》活動中加入小組匯報，增加學生的課堂互動及展示學生成果的機會。 常：教師為學生提供多元化的學習經歷，包括戶外參觀、專題研習、電子學習、科學探究等，促進學生學習。	課程主任 各科主任	----
	在課堂內外按學生的學習表現給予具讚賞性、適時及具體的回饋，讓教師了解學生的學習情況，讓學生改善學習中存在的問題，加強學習信心。 #學習領域的知識 #正面的價值觀及態度			中：老師在課堂時會以口頭回饋學生課堂表現，而批改課業時會從符號、問句、印章等給予書面回饋，例如造句和寫作中給予評語等，此外四至六年級至少進行一次「錄音批改」，從文字以外的方向給予課業回饋，讓學生更聚焦改進，加強學習信心。 英：在英文寫作中，除了給予分數外，還會提供文字回饋，讚賞學生的優秀部分，同時明確指出可改善之處，並附上具體例子供學生參考。此外，針對不同級別的英文作文，還設有評分量表和 Bonus 部分，以更精確地反映學生的表現。在批改過程中，使用 marking codes (標記代碼)來指出文法錯誤，幫助學生自行修正。在英語會話課中，老師適時提供口頭回饋，讓學生即時了解自己的表現，促		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
				進他們在學習上的持續進步。 數：本學年的《專題研習》亦加入老師評鑑及適切的評語，能多方面促進學生學習的成效。此外，教師在批改課業時給予學生回饋，具體標示出學生優異之處、提示學生的錯處及可更進一步的地方，可讓學生可針對錯處改善學習。 常：在課堂時，教師會以口頭回饋學生課堂表現。在批改課業時，教師會在剪報、名人工作紙中提供文字回饋，給予學生肯定和支持，讓他們積極參與學習。 視：在創作過程中，教師都會因應學生的創作表現而給予具讚賞性、適時及具體的回饋。並且每完成一學段，都以科本小獎勵，表揚同學用心投入學習，促進其了解學習情況，加強學習信心。 音：學生在歌唱、演奏樂器時，教師會從「音準」、「節奏」等方面作回饋，鼓勵學生作改善，以加強學生信心。亦於四至六年級設計了創作工作紙，並按其表現作回饋。 普：學生朗讀課文及對話時，教師以「字音正確」、「節奏流暢」、「感情豐富」三個向度作回饋。根據教師觀察及課程反思，大部分學生了解利用普通話朗讀及說話，需要注意以上三點，加強學習信心;部分學生更可利用以上方向作同儕回饋。 體：在課堂時，老師會以口頭讚賞、親自示範等形式回饋同學的表現，藉不同種類的形式鼓勵學生作多方嘗		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
				試，投入學習。 電：教師在課堂會以讚賞形式回饋同學在任務上的學習表現，亦會在課堂中讓學生呈現自己的作品。 圖：教師在批改圖書課業(閱讀策略、閱讀最多 FUN)時，會適時給予回饋，鼓勵學生根據閱讀目標增加閱讀量及拓寬閱讀面。		
	各科發展多元評估，創設紙筆評估以外的不同多元學習及評估任務，讓不同能力的學生都能展現自我，提升學生的學習信心。 #共通能力 #學習領域的知識 #正面的價值觀及態度	同學們能透過多元學習及評估任務，如小組討論、口頭匯報、閱讀分享等，讓不同能力的學生都能展現自我，提升學生的學習信心。		中：除紙筆評估外，中文科會於日常課堂創設不同的多元化學習活動，例如：說話練習、角色扮演、詩句背誦等，讓不同能力的學生都能在學習中展示，同時讓老師評估其學習效果。 英：舉辦各種不同於傳統紙筆評估的學習活動，例如 Visual Book Report，讓學生在 Padlet 上以短片形式分享他們的英文圖書。此外，部分級別的學生可運用 Lap Book 製作各種報告，向同學展示自己的學習歷程。在會話課中，學生可以進行個人演講分享，並參與小組討論，展示他們的學習成果。此外，透過 Padlet 的各種學習任務、英語戲劇比賽、P1 Fashion Show、英語歌唱比賽、Sleepover 活動及與新加坡的交流團，學生有更多機會展現自我，這些活動將有助於提高他們的學習信心。 數：本年度在各個年級都完成最少一次的實作評量和專題研習，考核學生實作的能力，亦在專題研習的過程中，加入多方面評鑑，包括：學生自評、同儕互評和教師評估，促進學生學習。	課程主任 各科主任	----

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
				常：不同模式的評估包括專題研習、低小生活技能評估，配合學習目標和過程，加入多方參與，例如：學生自評、同儕互評、教師評估、家長評估，從多角度反映學生的學習效能與表現。 視：同學們能透過多元學習及評估任務，如學生自評、同儕互評、小組討論、口頭匯報、閱讀分享等，讓不同能力的學生都能展現自我，提升學生的學習信心。 音：評估內容包括歌唱、吹奏直笛、生活實踐、盡展所長、音樂會報告等，以多元化評估照顧不同能力的學生。 普：學生有不同的多元學習任務，投入說話活動，例如問路、到餐廳點菜等，內容生活化，讓不同能力的學生參與其中，提升學生的學習信心。 體：除了評估外，各項運動都會進行簡易比賽，希望藉此學生能夠運用課堂學懂的基本技巧外，還吸引他們在課餘時多加練習，或鑽研更高階的技巧。在課堂的簡易比賽給予表演空間，提升自信心。 電：老師以每節教授內容，設計各項任務讓學生完成，並以任務完成達標度作為評估，並給予口頭回饋，並加讚賞及鼓勵，而所給予的任務亦適切及符合學習程度，是以學生均能完成課堂任務，老師亦不時鼓勵最快的同學協助有少許困難的同學，前者展現自己才能，後者獲同儕照顧，變得更願意學習。		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
				圖：學生有不同的多元學習任務，包括閱讀策略、閱讀最多FUN自我挑戰獎勵計劃、好書分享及閱讀日任務：中英文圖書閱讀任務、閱讀半小時、小書製作、體育競技(低年級)及STEM動手做(高年級)，讓不同能力的學生都能展現自我，提升學習信心。		
	進行科本或跨學科學習活動，讓不同能力的學生能樂於學習，提升學生的學習信心。 #國民身份認同 #正面的價值觀及態度 #學習領域的知識 #語文能力 #共通能力 #閱讀及資訊素養			中：中文科進行了不少的科本活動：四次的語文遊戲、低年級「詩詞朗誦比賽」、高年級「中華文化問答比賽」，並與數學、音樂、視藝、體育科協作舉辦了「中華文化日」，從不同的活動中提升學生學習語文的興趣。 英：舉辦了跨學科的 Multicultural Day 活動，學生在當天參加了音樂、視藝、運動、圖書和價值觀教育等不同科組的活動，這讓他們能夠聯繫各學習領域的知識。在戲劇比賽中，每一級別的劇目均與中國文化相關，進一步加強了學生的國民身份認同及正面價值觀。透過與同儕的合作，學生不僅促進了團隊精神，還運用了協作能力、溝通能力和創造力，從而在多元的學習環境中獲得了寶貴的經驗。 數：數學科共進行了兩次的全校數學比賽、舉辦了數學遊戲日、低年級「數學挑戰站」活動，各個活動學生都積極參與，十分投入，從而提升學	課程主任 各科主任	----

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
				生學習數學的興趣。而專題研習亦進行跨學科的學習，包括：一年級的「精彩的圖形世界」、三年級的「桿秤的奧秘」、五年級的「圓規的製作」等，有助鼓勵同學結合不同學科知識，提升學生的學習自信心。 常：專題研習以有意義、開放性的問題為主軸。一年級為「認識不同的生物」、二年級為「為我們服務的人」、三年級為「保溫裝置」、四年級為「自製濾水器」、五年級為「望遠鏡的祕密」、六年級為「低頭一族」。學生在教師的引導下，在研習過程中運用已有知識，自主探究和解決問題，從中獲取更大的成就感。 視：在課程上，不同年級學生進行跨學科學習課題，如六年級的旋轉標誌設計、五年級的送給長輩的禮物Tinkercad、四年級的濾水器設計等等，都有助鼓勵同學結合不同學科知識，更投入活動，提升學生的學習自信心。 音：音樂科舉辦了歌唱比賽及直笛比賽，培養學生的演奏能力。在二至四年級及六年級進行音樂圖書閱讀，讓學生就內容分享感想及創作，提升學生對音樂的興趣。 普：四年級學生進行「跨學科課程」學習活動，分享水資源的社區設施或基礎建設。學生投入活動，為主題作資料搜集及成果展示，提升學生的學習自信。 學生亦參加了普通話週，由學生擔任普通話大使，與同學分享故事、讀繞		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
				口令、參與不同的普通話攤位遊戲。大部分學生認為普通話週能令我多聽多說普通話，增加運用普通話的信心。 體：跨學科主題活動「濾水思源」增加了學習的趣味，同學能夠運用學到的接力跑技巧完成運送水資源的任務，過程中亦能了解到運動帶給我們身體的不同反應。 電：教師通過設計多樣化的活動，如「不插電編程」和「指定行走範圍」，幫助一至三年級學生逐步掌握編程的基礎技能。同時，教師鼓勵學生在活動中不斷嘗試解決問題，進行程式排錯與修正，從而培養自主學習的能力。到了四至六年級，教師引入更高階的編程活動，例如使用 Scratch 製作計分遊戲和學習以 Micro:bit 製作專題作品，幫助學生建立更深入的邏輯思維能力，並進一步提升問題解決能力。特別是在六年級的課統周「智能家居」單元中，教師與電腦科合作，指導學生利用 Micro:bit 設計如自動燈光控制等智能裝置，讓學生在實作中體驗科技應用的實際價值。過程中，教師適時提供具體的回饋，鼓勵學生進行自我評估，肯定他們的努力與進步，同時針對學習表現提出建設性建議，幫助學生改善不足。這種教學方式不僅強化了學生的學科技能，還促進了自主性與正面價值觀的培養，使學生在學習中更具信心，並勇於迎接新的挑戰。 圖：四年級學生進行「跨學科課程」		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
				學習活動，閱讀與「惜水」有關的圖書，進行「生活用水大調查」，觀察生活中用水的情形，提出省水方案。另外，圖書組舉辦了跨學科的 WFL 世界閱讀日活動，學生在當天參加了運動、STEM 和圖書科組的活動，這讓他們能夠聯繫各學習領域的知識。		
- 透過高展示及生生互動提升學生的自我認同感 #正面的價值觀及態度	- 優化校園和課室佈置以營造高展示氛圍，推動多元化學習成果展示，讓不同能力的學生也可以展現才能。 #正面的價值觀及態度 #共通能力	- 各科在校園或不同的平台中能展示學生的學習成果。 - 學生的自我認同感有所提升。 - 在情意及社交表現問卷-學習氣氛(合作)的觀感今年比往年有所遞增或保持。	- 學生問卷 - 情意及社交表現問卷 - 觀課紀錄 - 教師觀察	中：中文科定期透過壁報板張貼學生的造句、作文等佳作，以展示學生的學習成果。其次，每班的都會放置一本「學生優秀文集」展示學生佳作。 英：學生的優秀作品，包括英文寫作和創意造句等，經常在課室的壁報板上展示，這些作品會定期更換。一些低年級的佳作更張貼在課室門外，以便更多人能欣賞學生的努力，亦將學生優異的文章，編制成 WFL Writng Land 現在知學校網頁，從而提升他們的自我認同感。 數：科任定期在壁報板上展示學生的佳作，如自擬應用題題目、高階思維工作紙和探究工作紙。本學年收集了兩次自擬應用題題目，匯集成電子版學生題目，並上載至學校網頁供同學欣賞及解答。促進學生與同儕分享學習成果，令其自我認同感有所提升。 常：教師會定期張貼學生作品在課室壁報上，課業形式多元化，有文字、繪圖、列表、製作思維導圖等方式，能提升學生的自我認同感。而優秀的專題研習作品也會存放於校園展示櫃中，營造高展示氛圍，盡展學生才能。 視：學生視藝作品可在梯間、走廊和	課程主任 各科主任	-----

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
				課室內外展示，促進學生與同儕展示學習成果，展現才能，其自我認同感有所提升。 音：學生於校內及校外參加不同的音樂比賽，讓學生展示才華。另外，學生亦在 Padlet 分享歌唱或吹奏樂器的片段，讓同儕互相學習。 普：部分學生朗誦表現出色，老師把他們的學習成果錄影，在校內放映，營造高展示氛圍及作多元化學習成果展示，展現學生才能。 體：學生於校外參加不同的體育比賽，讓學生展示才華。並在學校的大電視、各樓層的流動屏幕都能展現學生的運動才能及學習成果。 電：學生的專題，會在學校網頁、展覽及 STEAM ROOM 中展示，讓更多同學肯定其成就。 圖：圖書組會定期張貼學生作品在圖書館壁報上，包括學生好書推介及讀後感，提升學生的自我認同感。另外，學生於校內及校外參加不同的比賽，包括校內班際閱讀龍虎榜及校外閱讀報告比賽，鼓勵學生提升閱讀量及拓寬閱讀面。		
	透過不同電子學習平台，促進學生與同儕展示學習成果。 #正面的價值觀及態度 #共通能力			中：中文科會於日常教學中鼓勵學生透過電子平台 Padlet 分享學習成果，例如作文、朗讀、課堂分組創作，讓學生能與同儕展示學習成果，促進同儕互評。 英：學生利用 Padlet 分享日常的學習成果，例如預習工作紙、作文、課業複習、延伸學習材料、錄音和影片等。此外，透過 Kahoot、Nearpod 的	課程主任 各科主任	\$2,144.44

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
				平台，每位學生均有機會參與鞏固學習活動，學生亦能分組合作完成學習任務。學習成果得以展示之餘，亦能促進學生之間的互動。 數：學生會利用不同的電子平台作成果分享。三至六年級利用 Padlet 分享預習、學習過程及進行互評。而四至六年級學生更會利用 Nearpod 在課堂上互相學習，從而提升生生互動。 常：教師善用 Padlet 電子平台讓學生分享所學，例如：專題研習作品、「一人一花」種植活動、實踐綠色生活的方法等，促進學生與同儕展示學習成果，有助建立正面的價值觀及態度。 視：同學們能透過不同電子學習平台如 Padlet、Cospaces、Tinkercad 等分享作品，促進學生與同儕展示學習成果。 音：透過 Padlet 分享同學的創作，展示學生的學習成果。 普：學生利用現代社的電子平台進行自學及溫習，並鼓勵與同儕互相分享，展示學習成果。 體：各樓層的流動屏幕都能分享學生的運動成果，並藉學生在小息、午休在觀賞時對分享者的肯定及認同。 電：透過 Scratch 和 Tinkercad 中的展示平台展示學生的專題作品，充分展現了學生的創新能力與學習成果。 圖：教師善用 Padlet 電子平台讓學生分享好書，促進學生與同儕互相分享，展示學習成果。		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
	透過不同平台和機會展示學生的學習成果。 #正面的價值觀及態度 #共通能力			中：中文科會透過壁報板、「學生優秀文集」展示學生佳作，「學生優秀文集」也會上載至校網。另外教師透過電子平台 Padlet 鼓勵學生展示學習成果，讓學生與同儕展示作品。 英：除了透過課室內外的佈置和 Padlet 展示學生的學習成果外，學生優秀的文章被精選收錄在 WFL Writing Land 中，同時上載至學校網頁，供全校師生和家長欣賞。學生參與製作的英文短片在全校播放，部分英語活動的照片或片段，如香港校際戲劇節，英文戲劇比賽，也上載於學校社交媒體。在本年度，學生參與了 RTHK 活動，他們的訪談內容在香港電台網站第三台中展示。透過不同的平台，學生的多元才華得以展現，進而提升他們的自我效能感和認同感。 數：科任除了定期在壁報板上展示學生的佳作。學生的自擬應用題題目更會匯集成電子版學生題目，並上載至學校網頁供同學欣賞及解答。 常：除了恆常以壁報展示學生課業外，學生在專題研習中有機會製作自己的作品，並以小組匯報的形式展示學習成果，盡展學生的創造力、協作能力和溝通能力。 視：同學能在校園和不同的平台展示學習成果，如課室內外展示及分享作品、Padlet、視藝展、校網等。根據持份者問卷，約 85%同學都同意或極同意這能推動多元化學習成果展示，展現才能，促進學生與同儕展示學習成果，提升自我認同感。	課程主任 各科主任	-----

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
				音：學生參加校內及校外的比賽和活動，如「歌唱比賽」、「直笛比賽」、「學校音樂節」、「聯校音樂大賽」等，展示自己的學習成果。亦於 Padlet 中進行分享，讓同儕觀摩。 普：學生樂於在 Padlet 分享所學，例如朗讀詞語、句子，部分班別更會分享繞口令、唱歌等，分享多元化的學習成果。 體：學生的成就在校網、大電視、流動屏幕、榮譽榜等展示。 電：學生作品會在校網、展覽及 STEAM ROOM 展示。 圖：圖書組會透過圖書館壁報板學生佳作。另外教師透過電子平台 Padlet 鼓勵學生展示學習成果，與同儕展示作品。教師亦鼓勵學生參加不同的比賽，讓學生展示才華。		
	透過電子學習策略加強「生生互動」：利用 Padlet 平台上發展學生的互評及評賞能力。 #正面的價值觀及態度 #閱讀及資訊素養			中：中文科在「說話教學」後，透過電子平台 Padlet 讓學生與同儕分享說話成果，同學透過 Padlet 評鑑同儕的表現。另外四至六年級學生運用 Padlet 上載作文，進行同儕互評。 英：學生利用 Padlet 分享日常的學習成果，每位學生的努力均有機會在此平台上展示。學生之間會透過點讚或留言的方式：着學生寫作的內容、結構、文法等等進行評賞，進一步促進彼此間的互動。 數：三至六年級所有學生均能利用 Padlet 分享預習、學習過程及成果。最後他們會進行互評，從而提升生生互動。 常：各級學生透過 Padlet 平台進行分	課程主任 各科主任	\$578

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
				享，互相欣賞同學的學習成果。除了點讚互評外，不少學生還會加入文字描述，肯定學生的優良表現，加強評賞能力。 視：本年度三至六年級學生透過 Padlet 進行全年最少 2 次作品分享及點讚互評，有助學生分享學習成果，促進「生生互動」。 音：二至六年級學生透過 Padlet 進行分享，並進行點讚及互評。 普：學生可在 Padlet 瀏覽同學的分享，促進所學;部分學生更能以「字音正確」、「節奏流暢」、「感情豐富」等方向作互評。 電：高年級學生會以資訊素養為主題，在 Padlet 中分享及討論，營做生生互動的電子討論空間，除了點讚外，學生亦可了解自己的發表引來了甚麼迴響。 圖：學生透過 Padlet 平台進行分享好書，互相欣賞同學的學習成果。除了點讚互評外，不少學生還會交流閱讀心得。		
	透過電子學習策略加強「生生互動」:利用 Nearpod 在課堂上讓高年級學生的互相學習，提升生生互動。 ★			中：高年級學生利用 Nearpod 設計課堂活動，針對考試後的跟進，與學生重溫難點與弱項，鞏固所學。 英：利用 Nearpod 上課，師生能即時在課堂更進行互動，討論分析題目，增加學生之間的互動性，並得到即時回饋，同時加強學生學習興趣。 數：四至六年級學生會利用 Nearpod 在課堂上互相學習，例如：分享計算的過程和總結課堂所學，從而提升生生互動。	課程主任 中英數常科主任	\$3,155.73

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
	在課堂中運用合作學習小組模式，透過同質、異質或專家小組的模式，促進學生間互相學習。 #正面的價值觀及態度 #語文能力 #共通能力 #閱讀及資訊素養			常：四至六年級學生利用 Nearpod 進行課堂活動，例如：繪畫地球的外觀，對應學習重點，與學生展示和合作學習，提升生生互動。 中：本年度，教師會在課堂上因應學生能力，運用合作學習，包括同質、異質或專家小組設計教學內容，令學生能互相學習及提高學生參與感及學習動機。 英：學生在英文會話課堂上按相約能力分組，輪流跟外籍及科任老師上堂，令教師更能針對性地對同學講解說話技巧。一至三年級的 PLP-RW 亦會以同質小組共同閱所合適程度的讀篇章及完成課堂活動。除了同質分組，不同能力的學生在平日課堂也會以二人及四人一組形式合作完成不同任務，包括撰寫短文或角色扮演，讓不同能力的學生互補不足、增強他們的語言能力及合作技能，促進彼此學習。 數：教師會按學生的能力分組，透過小組合作的模式在課堂上討論、探索數學的概念，讓學生在課堂上作自導，與同學互相學習。 常：教師因應學生能力分組，學生透過小組模式，在常識課堂上分組討論、探究，表達個人不同的看法，促進學生間互相學習。	課程主任 中英數常科主任	
透過不同的自主學習任務增強學生對學習的擁有感	以中文科為主導建構圖書教學單元，學生透過多元化閱讀活動及自主學習任務，將	- 中英數及常識科能發展科本的自主學習任務。 - 圖書科能進行跨學	- 學生課業 - 活動紀錄 - 持分者問卷	中文科分別於一至四年級發展圖書教學單元，從多元化的閱讀活動中帶出中華文化知識、價值觀等，亦會設計圖書教學冊子，讓學生表達閱後感、進行創意寫作等多元活動。	課程主任 中文科科主任	---

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
#正面的價值觀及態度 #學習領域的知識 #語文能力 #共通能力 #閱讀及資訊素養	知識融會貫通。 #學習領域的知識 #語文能力 #閱讀及資訊素養	習閱讀活動，促進學生的自主學習。 • 教師持分者問卷項目:#47、#50 大部份的平均數今年比往年有所遞增或保持。 • 學生持分者問卷項目:#7、#12、#14 大部份的平均數今年比往年有所遞增或保持。				
	• 推動跨課程閱讀，透過科本或跨學習閱讀活動，幫助學生在不同學習領域中運用統整和共通能力，促進自主學習。★ #學習領域的知識 #語文能力 #共通能力 #閱讀及資訊素養			四年級學生進行「跨學科課程」學習活動，閱讀與「惜水」有關的圖書，進行「生活用水大調查」，觀察生活中用水的情形，提出省水方案。圖書組亦根據課統周各年級主題，展示相關圖書，鼓勵學生借閱，促進自主學習。另外，圖書組舉辦了跨學科的WFL世界閱讀日活動，學生在當天參加了運動、STEM和圖書科組的活動，這讓他們能夠聯繫各學習領域的知識。	課程主任 閱讀統籌主任	---
	• 加強推廣電子閱讀，並配合課堂或跨學科閱讀活動，加強學生對學習的擁有感。★ #學習領域的知識 #語文能力 #閱讀及資訊素養			除了篇篇流螢及教城圖書外，全校學生購置英文電子閱讀平台:BOOKR Class，系統會根據學生閱讀測試的結果，推薦適合學生程度的英文圖書。教師亦根據學科主題，例如:STEM、SPORTS(運動)、WATER SAVING(惜水)向學生推薦主題圖書，加強學生對學習主題的認識。	閱讀統籌主任	---
	• 透過不同的閱讀獎勵計劃，加強學生自主學習風氣。★ #共通能力 #閱讀及資訊素養			透過閱讀最多 FUN 自我挑戰獎勵計劃，鼓勵學生根據自訂目標，增加閱讀量及拓寬學生的閱讀面。教師會定期檢視閱讀獎勵計劃小冊子，適時給予回饋，鼓勵學生寫下閱讀心得，學生於學期末會進行反思，並紀錄於小冊子內。	閱讀統籌主任	---

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
	中英數常透過「高階思維十三式」、科本的筆記摘錄技巧、自擬問題等自學策略，培養學生自我學習及建構知識的能力。★ #正面的價值觀及態度 #共通能力			中：教授三至六年級學生於上下學期各一次運用圖表（例如樹狀圖分析文章結構、時間線梳理文章記事內容等）整理課文內容。持續指導學生筆記摘錄技巧，以促進發展個人化學習策略。 英：英文課堂上，學生會在課本及運用 Learning Log 摘錄筆記，鞏固學習及掌握要點。教師在課堂上引導學生運用合適的筆記技巧，包括以條列及表格形式摘錄學習重點、繪畫「腦圖」及時間線等。於準備說話匯報及寫作時，學生能運用相關策略構思想法，令演辭及文章更富內容及有條理。課堂上，教師亦會邀請學生按閱讀篇章自設問題，促進學生主動學習及獨立思考。根據持份者問卷，100%教師認同縮寫、速記及圖表有助促進發展個人化學習策略並鞏固所學。近 75%五、六年學生同意或非常同意在說話匯報及作文課業曾應用錄筆記的技巧及策略（如縮寫與速記、圖表）。 數：在自主學習日誌上加入摘錄錯誤筆記法有助學生記下錯誤題目，以加深對題目的理解，避免一錯再錯，培養學生的明辨能力及建構知識的能力。 常：教師引導四至六年級學生在自學簿以思維導圖(例如：推測後果、延伸影響、比較異同等高階思維十三式)來整理及分析學習內容，培養學生自我學習及建構知識的能力。	課程主任 中英數常科主任	---

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
	中英數常透過不同的平台分享學生自學策略，適時展示學生的自主學習成果，讓學生互相學習及欣賞。 ★ #正面的價值觀及態度 #共通能力			中：在日常教授中，教師鼓勵學生利用 Padlet 分享預習成果，如五年級《西安文化交流之旅》中，學生在 Padlet 向其他同學分享及介紹其中一個西安的景點，引起學生學習興趣。另外，低年級學生透過 Padlet，向同學分享課文朗讀，除了能鞏固所學，亦能讓同學透過網上平台互相學習和欣賞，促進生生互動。 英：英文課堂前後，學生會透過 Padlet 及 Kahoot 等電子平台觀看影片、分享搜集所得的資料、製作 Kahoot 讓同儕學習。另外，高年級同學亦會上載英文作文到 Padlet，讓同學進行互評。根據持份者問卷，100%教師表示同意或非常同意 認為透過使用不同的電子學習平台如 Padlet、Kahoot 等,有助學生分享學習成果。另外，88.9% 教師表示同意或非常同意五、六年級學生製作 Kahoot!分享給同儕分享及互相讚賞能增強自信。逾 70%學生同意或非常同意 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。約 71%五至六年級學生同意或非常同意透過上載英文寫作與 Padlet，促進同儕互相學習。同時，76%五至六年級學生同意或非常同意製作 Kahoot!分享給同學學習，能互相學習及更深入理解課題。 數：學生會利用 Padlet 進行有關課題的預習、課堂中所探究的分享、自擬應用題的分享和有關圖形的展示。此分享有助提升同學間互動和展示學生的自主學習成果的機會。	課程主任 中英數常科主任	---

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就、反思	負責人	已用資源
				常：學生透過 Padlet 分享有關課題相關的資料，例如：搜集日常生活中工具原理的應用、個人做家務的相片等等，展示學生的自主學習成果，讓學生互相學習及欣賞。逾 80%學生同意或非常同意 Padlet 分享學習成果能加強學習效能。		

小學教育的七個學習宗旨：(1)國民身份認同、(2)正面價值觀和態度、(3)學習領域的知識、(4)語文能力、(5)共通能力、(6)閱讀及資訊素養，以及(7)健康的生活方式

附件五

姊妹學校交流報告書
24/25 學年

學校名稱：	林村公立黃福鑾紀念學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	廖麗萍

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	浙江省紹興柯橋區實驗小學
2.	深圳市鹽田區鹽港小學
3.	四川成都鼓樓小學
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☒	其他(請註明):製作麵粉公仔	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☒	其他(請註明):從認識非遺文化了解文化安全。

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (~~*已舉辦~~ / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 114,714
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 27,700
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☒	其他(請註明): 1.建立網上虛擬世界供內地姊妹學校作網上交流之用 2.郵費	HK\$ 15,008.4
N9	☒	學年總開支	HK\$ 157,422.4
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 <i>【如適用，請註明】</i> 三次交流活動令參與學生與姊妹學校互相認識，增進彼此情誼。此外，能認識更多內地學校文化以及國家文化，從而了解文化安全。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 <i>【如適用，請註明】</i> 不論網上交流或實地探訪的形式均能令兩地師生獲得裨益。
O3	☐	有關交流活動的時間安排 <i>【如適用，請註明】</i>
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 <i>【如適用，請註明】</i>
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 <i>【如適用，請註明】</i>
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	60 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	50 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	110 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	7 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	3 總人次

備註：

附件六

林村公立黃福鑾紀念學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2024-2025 年度

2023-2024 年度教育局津貼餘額：\$7,240.07

2024-2025 年度教育局津貼：\$33,088

2024-2025 年度推廣閱讀的主要目標：

1. 豐富學校圖書館的館藏
2. 推行「跨學科閱讀」
3. 照顧不同的學習需要
4. 運用資訊科技，鼓勵學生自主學習
5. 提高學生閱讀興趣

	項目名稱	預算	支出
1	豐富學校圖書館的館藏 購置學生圖書、電子書、教師參考書，訂閱報刊雜誌，豐富館藏，提供一個更多元化的圖書館。	\$8,000	\$5,595.6
2	推行「跨學科閱讀」計劃 根據跨學科主題，購置有關閱讀書籍、刊物，以協助學生從閱讀中尋找資料，加強學與教的效能，照顧不同的學習需要。	\$5,000	\$4,312.9
3	網上閱讀計劃 透過簡單易用的電子閱讀計劃，鼓勵學生選閱各類電子圖書或多媒體資訊，以拓寬學生的閱讀視野。	\$10,000	\$9,508.00
4	推行校內閱讀活動 除推行一連串的閱讀獎勵計劃外，更會為學生舉辦「好書推介」、「閱讀工作坊」、「作家講座」等活動，提升學生的閱讀興趣，強化閱讀氛圍。	\$10,000	\$9,984.95
	總數	\$33,000	\$29,401.45 (餘額 \$10,926.62)

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

2024/ 2025 學年

I.政策	- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 - 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括： - 學習支援津貼 - 校本教育心理服務 - 校本言語治療服務 - 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師
III.支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： - 成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括校長、副校長、課程發展主任、特殊教育需要支援老師、社工、教育心理學家、言語治療師、抽離小組學習班科任，並以「全校參與」模式與其他科組協作，共同支援有特殊教育需要的學生； - 聘請 1 名支援教師，為有讀寫困難或學業成績稍遜的學生提供小二及小三中文抽離小組教學，並安排老師教授小二、小三中文及小四英文抽離小組教學； - 安排 15 個課後輔導小組，由校內教師教授，為有需要的學生提供中/ 英/ 數課後輔導； - 聘請 3.5 名教學助理，進行入班支援、協助推行小組活動、進行個別學習等活動，於課堂內、外支援有特殊教育需要的學生； - 聘請 1 位言語治療師，為有語障學生提供小組/ 個別言語治療及評估； - 接受由教育局提供的「校本教育心理服務」，由教育心理學家定期到校，為有需要的學生進行觀課和評估，同時從學校、教師、家長及學生等層面作出支援； - 為照顧不同需要的學生，開辦各類型訓練小組，包括運動專注小組、升中導向小組、書寫靈活小組、小一適應課程等； - 參加由香港女青年會提供的「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃(AIM Project)」，為校內確診或懷疑自閉症學生提供小組訓練； - 參加由明愛提供的「賽馬會喜躍悅動計劃」，為校內確診或懷疑專注力不足及過度活躍症學生提供小組訓練； - 運用教育心理服務組製作的 Alphabet Stars 英語教材，於學期初小一英語課教授，提升學生英文字母認讀的基礎； - 為個別學生進行「個別學習計劃」，學習獨立生活所需要的知識、技能和態度，發展他們的潛能； - 舉辦家長講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，家校合作，支援學生的成長需要； - 向家長派發「學生支援摘要」，讓家長知悉學生接受的支援措施和服務；及 - 為有專家報告的學生提供學習、家課和測考調適，適時與家長溝通，以了解學生的學習進展

林村公立黃福鑾紀念學校家長教師會 財政報告(21/8/2024-24/8/2025)

		\$	\$
<u>承上年度結餘 (二零二四年八月二十一日)</u>			
Bank (Saving)	儲蓄戶口	117,444.18	
Bank (Current)	往來戶口	9,153.31	
Petty Cash	備用現金	6,612.60	133,210.09

總收入

銀行利息	370.99	
2024/2025年度教育局津貼	26,044.00	
2024/2025年度家教會年費	16,980.00	
2024/2025年度親子旅行收費	21,708.00	65,102.99

總支出

教育局津貼一二次講座費用	10,000.00	
銀行手續費	1,600.00	
親子旅行支出	31,624.00	
捐款	15,000.00	
工程	27,000.00	
文具	120.00	
學生活動	4,900.00	
學生福利	20,864.63	111,108.63

本年度結餘 (二零二五年八月二十四日)

Bank (Saving)	儲蓄戶口	-	
Bank (Current)	往來戶口	80,591.85	
Petty Cash	備用現金	6,612.60	
		87,204.45	87,204.45

銀行結餘30/8/2025

附件九

林村公立黃福鑾紀念學校
全方位學習津貼 運用報告
2024-2025學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1.1	英文課外學習活動	全年	全校	560	\$5,607.43	\$10.01	E1, E7	英文科	不同的課外活動，如戲劇、木偶劇，等等活動，讓學生學生投入參加英語活動，從而提升學生的英語能力及興趣。	v					朱
1.2	外籍老師WonderFuL 學習活動。	全年	全校	560	\$7,403.52	\$13.22	E1, E7	英文科	學生積極投入參與英語活動，如恆常性的WonderFuL Encounter with the NETs，讓學生能有不同的機會與外籍老	v					朱
1.3	多元文化日學習活動週	2024年10月	全校	560	\$8,534.96	\$15.24	E1, E7	英文科	全校學生全程投入參與多元文化日，當中除了能運用英語進行活動外，也培育了學生尊重別人的價值觀。	v	✓				朱
1.4	英語才藝活動表演	2024年10月	全校	560	\$0.00	\$0.00	E1, E7	英文科	每位學生也全程投入參與班際英文戲劇表演，學生能更有自信說英語，培養了他們的自信心及提高英語能力。	v					朱
1.5	參加比賽及證書費用(如即場寫作比賽等)	全年	全年	30	\$700.00	\$50.00	E1	英文科	學生投入參加英語活動及比賽，從而提升學生的英語能力及興趣。	v					朱
2.1	數學活動及比賽	2025年6月18日	全校	560	\$507.10	\$0.91	E7	數學科	學生投入參加數學活動及比賽，從而提升學生的數學能力及興趣。	v					康、翟、昇
2.2	數學專題研習	全年	全校	560	\$119.33	\$0.21	E7	數學科	學生以個人或分組方式進行專題研習，以多元的教學模式，促進學生學習。	v					康、翟、昇
3.1	各級參觀活動	全年	全校	560	\$1,240.00	\$2.21	E2	常識科	學生積極參與及享受在課室以外的地方參觀，深化課堂所學。	v	v				胡、翹、盧
3.2	專題研習	全年	全校	560	\$1,841.70	\$3.29	E1	常識科	問卷調查顯示，87.5%學生認為以個人或分組方式進行專題研習，能促進同儕分享及互相欣賞。	v	v				胡、翹、盧
4.1A	音樂團隊訓練(合唱團)	全年	一至三年級(教師	70	\$161.80	\$2.31	E8	音樂科	學生參加合唱團訓練後,能提升對音樂的興趣及學習團體精神			v			賢、阮、潘
4.1B	音樂團隊訓練(樂團)	全年	全校(教師甄選)	15	\$14,250.00	\$950.00	E5	音樂科	學生參加樂團訓練,提升對音樂的興趣,挑戰進階技巧，從中學習團體合作精神。			v			迪
4.1C	音樂團隊訓練(手鈴)	全年	四至六年級(教師	16	\$14,998.50	\$937.41	E5, E7	音樂科	學生參加手鈴訓練及參與演出,提升對音樂的興趣,增強自信心,從中學習團體合作精神。			v			强
4.2	舉辦校內音樂活動及比賽	全年	全校	560	\$12,850.00	\$22.95	E1	音樂科	學生投入參加音樂活動，更從活動中對中華文化有更深的認識，如粵劇講座、中樂介紹音樂會等。另外，學生踴躍參			v			强、賢、迪
4.3	參與校外音樂活動及比賽	全年	全校	560	\$7,318.00	\$13.07	E1,E2	音樂科	學生透過參加音樂活動及比賽,觀摩其他學校的演出,從而提升同學的演奏技巧及提升團體合作精神。			v			强、賢、迪
5.1	視藝展/作品展示	全年	全校	560	\$11,024.76	\$19.69	E1	視藝科	問卷調查顯示，85.5%學生認同在校園和不同的平台展示視藝作品，能促進學生與同儕展示學習成果，提升自我認同感。			v			曉、意
5.2	戶外參觀/ 工作坊體驗/比賽	全年	全校	560	\$10,924.00	\$19.51	E1, E2	視藝科	學生透過不同媒介的技能進行創作，提升對藝術的興趣，從活動過程中啟發創意及培養探究精神。			v			曉、意
6.1	學界比賽	全年	校隊	150	\$22,396.00	\$149.31	E1,E2,E5,E7	體育科	的機會，提升自信心，亦從比賽當中向對手學習，發現自己的短處，從而作出改善。			v			峯、言、湑

6.2	校運會	2025年4月30日	全校	560	\$5,502.23	\$9.83	E1,E7	體育科	所有同學認同校運動會能提升田徑運動的技巧及加強自己對班級的團體精神			V			峯、宇
6.3	learnung fun網上自學平台	全年	全校	560	\$9,984.00	\$17.83	E1,E7	體育科	所有學生都能夠於課外及假期時間使用自學平台，從而加強各種運動技能的認識			V			峯
7.1	STEM課程	全年	三至六年級	300	\$16,075.97	\$53.59	E1,E7	電腦科	學生通過stem活動，深化編程、創意以及計算思維的能力	V					羅、盧
8.1	跨課程閱讀	全年	全校	560	\$33,672.56	\$60.13	E1 E2 E7 E8	圖書科	所有參與學生均積極及投入參與活動。	V	V			V	彤、悠
8.2	閱讀最多FUN獎勵計劃	全年	全校	560	\$0.00	\$0.00	E7 E8	圖書科	學生均認同活動計劃能有效提升閱讀的興趣。	V	V			V	彤、悠
8.3	外出體驗活動	全年	全校	120	\$8,000.00	\$66.67	E1 E2 E7 E8	圖書科	所有參與師生認同活動計劃能有效提升閱讀的興趣。	V	V			V	彤、悠
9.1	普通話周活動	2025年4月	全校	560	\$3,026.30	\$5.40	E6, E7	普通話科	大部分學生認同普通話攤位遊戲，能令同學多聽多說普通話，增強聽說普通話的信心。	V					傑、周
10.1	各級生命教育體驗活動	全年	全校	550	\$25,900.61	\$47.09	E1,E2, E5, E7	生命教育科	學生投入參與體驗活動，並從活動中建構正面價值觀。		V				呈、月
11.1	教育營	18-21/5/2025	六年級	95	\$9,697.51	\$102.08	E1,E2,E6	全人發展組	參與的所有同學認同教育營能加強自理能力	V					峯
11.2	多元智能課	全年	全校	560	\$794.50	\$1.42	E7	全人發展組	即切固定組別的學生實有較多時間發展有關方面的潛能及興趣,而其餘的學生於整年可接觸不同類型的活動,可擴闊他們	V					宇
11.3	參加各類校外朗誦、講故事、演講、視藝、舞蹈及體藝比賽	全年	全校	560	\$13,755.00	\$24.56	E1	全人發展組	推薦及訓練了各級同學報名參加比賽,參賽的同學積極練習,部分同學在比賽中獲得佳績。			V			強、賢、迪
11.4	聖誕聯歡會	2025年12月	全校	560	\$2,899.21	\$5.18	E1,E7	全人發展組	學生參與多元化的活動，例如歌唱比賽、天才表演、面繪活動等，讓同學一同歡度佳績。			V			賢、迪
11.5	才藝匯演	2025年5月	全校	560	\$0.00	\$0.00	E7	全人發展組	共舉辦一場,邀請學生及家長一同欣賞同學的演出,各級學生、校隊透過錄影片段或上台表演分享學習成果,互相欣賞。			V			賢、迪
11.6A	拔尖訓練(舞蹈)	全年	一至六年級	25	\$30,000.00	\$1,200.00	E5	全人發展組	學生參與舞蹈訓練學習不同舞蹈形式,並增進對藝術和文化的理解。透過表演和比賽展示學習成果,學生建立自信,更培養團隊精神,拓展學生全方位潛能。			V			恩、柳
11.6B	拔尖訓練(田徑)	全年	田徑隊	40	\$26,901.00	\$672.53	E5	全人發展組	超過80%田徑隊隊員達到比賽水平，並超過50%隊員參與校際田徑比賽。			V			言、廖
11.6C	拔尖訓練(籃球)	全年	籃球隊	20	\$1,600.00	\$80.00	E5	全人發展組	接近80%籃球隊隊員達到比賽水平，參加了不同的友誼賽及大埔區區際籃球比賽累積經驗。			V			寶、浚
11.6D	拔尖訓練(手綿球)	全年	手綿球隊	9	\$9,000.00	\$1,000.00	E5	全人發展組	超過80%手綿球隊隊員達到比賽水平，並超過80%隊員在比賽中獲得佳績。			V			浚
11.6E	拔尖訓練(閃避球)	全年	閃避球隊	40	\$29,925.00	\$748.13	E5	全人發展組	超過90%閃避球隊隊員達到比賽水平，並超過90%隊員曾在比賽中獲得佳績。			V			峯
11.6F	拔尖訓練(足球)	全年	足球隊	24	\$4,000.00	\$166.67	E5	全人發展組	超過80%足球隊員達到比賽水平，並在大埔區學界5人足球比賽中獲得優異獎及佛教大光慈航中學足球賽中獲得冠軍。			V			昇
11.6G	拔尖訓練(啦啦隊)	全年	啦啦隊	13	\$16,940.44	\$1,303.11	E5	全人發展組	今年啦啦隊第一年成立，表現已經相當不俗，在「全港校際打氣啦啦隊大賽2025」獲得優異獎。各啦啦隊隊員都積			V			倫

11.6H	拔尖訓練(花式跳繩)	全年	花式跳繩隊	15	\$0.00	\$0.00	E5	全人發展組	超過90%跳繩隊隊員達到比賽水平，並超過90%隊員參與表演項目，獲得高度評價。			V			宇
11.7	全方位學習日	2024年9月14日	一年級	100	\$32,506.74	\$325.07	E5,E7,E8	全人發展組	學生透過不同學科體驗活動（例如：中、英、數、STEAM等），及多元藝術活動，學習更多學課程以外的知識與體	V					康、恩
12.1	參加環保工作坊、參觀不同的環保機構及設施	全年	三至六年級	30	\$0.00	\$0.00	E1	環保組	本年度與環保工作坊與校本生態園計劃合併進行活動。	V			V		簡、胡
12.2	環保教育計劃	全年	全校	30	\$5,020.00	\$167.33	E2,E7	環保組	環保大使樂於參與學校的環保活動，透過魚菜共生系統加深對系統運作地了解，並提高了學生的環保意識。	V			V		簡、胡
12.3	一人一花	2024年9月至2025年3月	全校	560	\$5,800.00	\$10.36	E7	環保組	學生獲發花苗和栽種物料，學生對活動感到興趣，亦用心種植獲派的花苗。	V			V		簡、胡
12.4	校本生態園	全年	全校	560	\$9,677.70	\$17.85	E1,E6,E7	環保組	在學校建設校本生態園，提高學生對生態的認識，及提升學生保育環境的意識。	V	V		V		簡、胡
13.1	領袖訓練	全年	三至六年級	75	\$17,151.65	\$228.69	E5	訓輔組	全年分兩次進行半日的領袖工作坊，提升學的目的認識及對風紀的當值時應對同學的秩序問題，問卷回應80%以上的風紀同意工作坊能達致有關的目標。		V				昇、翟、琴
13.2	升旗隊訓練	全年	四至六年級	15	\$15,100.00	\$1,006.67	E5, E9	訓輔組	透過訓練,隊員能逐步掌握步驟及升旗技巧,並完成升旗禮。		V				月、如
13.3	小一幸福體驗日	2024年10月	一年級	76	\$270.00	\$3.55	E5	訓輔組	同學表現投入，能確切體驗幸福感。 通過活動前後		V				寶、翹
13.4	幸福繩網陣	2025年4月	全校	560	\$35,000.00	\$62.50	E5	訓輔組	全校528位同學完成調查，96%同學表示喜歡繩網活動，超過90%表示極同意或同意有成功感及盡力完成各項任務，願意接受挑戰。		V				昇、瑩
13.5	小一同樂日	2024年9月21日	一年級	76	\$7,900.00	\$103.95	E1	訓輔組	學生喜歡活動,並認為當天整個過程都充滿歡樂,是愉快的一天。活動完結時的頒獎環節有效整理各學生的不同強項。	V	V				恩、肇
13.6	幸福小食大「鑾」盟海報設計	上、下學期各一次	全校	560	\$1,411.00	\$2.52	E7	訓輔組	學生創作不同水果作品，集合並設計成海報，發放到社區，宣揚健康飲食，從而提昇學生的關愛精神。		V				鄭、強、呈、如
13.7	寵愛校園	2025年1-2月	全校	560	\$118.99	\$0.21	E5,E7	訓輔組	學生積極投入寵愛校園活動，反應熱烈。學生以友		V				寶、簡
13.8	幸福壁報板	全年	全校	560	\$1,915.11	\$3.42	E1	訓輔組	全體學生積極參與了三次「幸福壁報板」的打氣活動，透過撰寫鼓勵的說話，培養同學正面的價值觀及態度，		V				翟、阮
13.9	我的秘密小天使	全年兩次	全校	560	\$419.00	\$0.75	E1	訓輔組	活動成效顯著，非常值得發展，繼續提升師生的幸福感和強化師生間的友好關係。		V				翟、阮、柳、潘、悠、琴
13.10	世界一分鐘	全年六次	全校	560	\$1,429.17	\$2.55	E7	訓輔組	全體學生積極參與世界一分鐘的活動，同學透過問答比賽加深對不同國家的了解，加深他們對其他國家飲食、衣飾、節日文化等的認知。		V				何、意、余
13.11	正向人際關係講座	10月、11月	全校	560	\$2,500.00	\$4.46	E1,E5	訓輔組	本學年透過正向人際關係講座，教導高、低年級相應的異性相處之道和處理校園衝突。過程中，學生用心聽講，表露對於增進個人社交能力的興趣，亦展		V				悠、琴
14.1	課程統整週	2025年3月19-21日	全校	560	\$27,743.36	\$49.54	E1, E7	課程組	學生積極參與，透過不同的科探活動，提高了對STEAM的學習動機，亦提升了學生的研習、協作以及解難能力。	V					盧
15.1	德育講座及活動	全年	全校	560	\$13,588.59	\$24.27	E1 E5	德育、公民及國	主年舉辦六次德育講座活動，主題環繞國民教育、正向思維、性教育等，透過外間機構講座，學生從不同層面接觸知識，培育學生優良品德。		V				何

15.2	生涯規劃講座及活動	全年	四至六年級	300	\$3,760.00	\$33.34	E1 E2 E5	德育、公民及國	學生積極參與，透過不同的生涯規劃講座及外出參觀活動，協助學生認識自我，探索職業方向。		V			V	彤
16	中文科參加比賽及證書費用(如「天馬盃」、即場寫作比賽等)	全年	全校（獲老師推薦）	30	\$1,401.00	\$50	E1	中文科	全校學生參加了天馬盃書法比賽及部分高年級同學參加了現場作文比賽，部分學生在比賽中獲得佳績。	V					蔡、簡、柳
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第1.1項預算總計				5,612	\$550,263.74										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1	海外英語學習之旅	2025年4月	四至六年級	20	\$40,000.00	\$2,000.00	E4	英文科	所有學生認為本次的交流團對自己運用英語交流及STEAM知識有所提升。	V	V				朱
2	閃避球隊境外比賽	2024年11月20-25日	閃避球隊	5	\$1,500.00	\$300.00	E3	全人發展組	所有學生認為本次的交流團對自己的閃避球技術有所提升。	V	V	V			峯
3	國內交流	2025年3月14日	五年級	10	\$315.00	\$31.50	E4	課程組	學生對國內航空科技的發展及改變有更深入的认识及體會。	V	V				歷
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第1.2項預算總計				35	\$41,815.00										
第1項預算總計				5,647	\$592,078.74										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	推行正向教育活動所購買之學習資源(寶)	作推行正向教育之用	\$2,763.54
2	購買全方位輔導教材(SGP)	作個案輔導及訓練之用	\$1,449.10
3	購買推行全校閱讀之用品(彤)	作推行全校閱讀及提升學生的閱讀興趣	\$4,550.61
4	購買體育科校隊之用品(峯)	作推行校隊訓練之用	\$4,745.55
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項預算總開支			\$13,508.80
第1及第2項預算總開支			\$605,587.54

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	560
預期受惠學生人數：	560
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	莫慶峯
職位：	PSM

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：					
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動交通費）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練		
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品		
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）		
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）		
E5	專家／導師／教練費用				

林村公立黃福鑾紀念學校
學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$57,750.00
B	本學年總開支：	\$57,750.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	38	\$13,802.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	121	\$43,948.00
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	159	\$57,750.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	全能智多星(繩網陣)	全人發展組	159	\$34,375.50	✓	✓			
2	體藝校隊培訓及比賽	全人發展組	159	\$23,374.50	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			318	\$57,750.00					
2. 境外活動 ：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			318	\$57,750.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 <u>人次</u> ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	莫慶峯、PSM
------------------	---------

附件(十一) 2024-25 年度「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財務報告

津貼的目的：

有特殊教育需要的非華語學生既可獲得為非華語學生提供的支援服務，亦可獲得為有特殊教育需要的學生提供的支援服務。

本年度，學校並沒有「有特殊教育需要非華語學生」，故未有運用相關津貼。

有特殊教育需要非華語學生支援津貼累積餘款： \$ 105,191

林村公立黃福鑾紀念學校
接受捐贈項目記錄表

登錄日期:28/6/2025

2024/2025學年

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/機構與學校的 關係	*捐贈項目的說 明及其價值	*捐贈項目是否 由校方向捐贈 者/機構提出	*接受捐贈 項目的日期	*捐贈項目的 用途	#學校必要接 受營辦商/供 應商捐贈項 目的原因	法團校董會批准(校內檔 案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	大埔七約鄉公所	捐贈者為校外熱心教育地方社團，與學校並無任何業務往來及直接或間接利益關係。歷年均有捐贈本校獎學金。	捐贈獎學金港幣20,000元	否	19/5/2025	獎學金	/	檔號: WFL/IMC/MT/3/24-25 日期:28/6/2025	捐款20,000元用作獎學金獎勵表現優異的學生。
2	林奕權校董	林奕權校董為現任辦學團體主席及法團校董會辦學團體校董。	捐贈獎學金港幣20,000元	否	28/6/2025	獎學金	/	檔號: WFL/IMC/MT/3/24-25 日期:28/6/2025	捐款20,000元將用作獎學金獎勵表現優異的學生。
3	鍾國輝校董	鍾國輝校董為現任辦學團體董事及法團校董會辦學團體校董。	捐贈獎學金港幣10,000元	否	28/6/2025	獎學金	/	檔號: WFL/IMC/MT/3/24-25 日期:28/6/2025	捐款10,000元將用作獎學金獎勵表現優異的學生。

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第201章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第3/2022號，接受及處理上述捐贈。

註： *捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第10/2016號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

#倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

附件十三

「校園.好精神」計劃

資源：「校園.好精神一筆過津貼」(23/24-24/25)

撥款：\$60,000

範疇	工作計劃/內容	受惠對象	受惠人數	節數	推行時間	評估方法 及指標	實際成效	合作組別/ 機構	實際開支金額 (\$)
舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	精神健康展覽暨心躍打氣活動 於學校旅行日，鼓勵學生以簡單的動作/輕鬆的氛圍，感到同伴間的支持和溫暖，推廣自我關懷和關懷別人的訊息，同時增加幸福感。	全校	全校	(不適用)	9/12/2023	教師觀察	按社工及老師觀察，全校學生均積極參與行動，並把握學校旅行日拍下相關的照片。輔導員收集照片後，於家長日擺設展區，將成效延伸，並與到場的家長分享相關訊息。	/	/
	「Dustykid 校園展覽計劃」 透過校園展覽，以人的感受出發點，以溫柔的文句解析不同心靈主題。目的是使	全校	600人次	2 星期	30/11-14/12/2024	教師觀察/工作紙評估	展覽計劃有效透過家庭通訊及社交平台作宣傳。擺放地點為校園正門，學生可於小息時自行到展區參觀。建議可指定	塵有限公司	\$18,000

	用校園 展板，教育及強化學生的心靈健康。 · 主題展畫約 30 幅 · 明信片 1000 張 · 展覽 PDF 供教學用途 10 個「裝飾用展板」約 30cm x 30cm 供學校(永久展出)						老師課堂時帶領學生參觀，進一步善用資源。 展覽時段橫跨家長日，讓平日未能參與接送的家長有機會參觀，有效善用資源。 七成學生在參觀展覽後交回工作紙。工作紙成效顯示當遇到煩惱及產生負面感受時，學生能夠選擇到平復心情的方法，反映計劃能提升學生的心靈健康。 部分六年級同學更獲安排於小息及家長日當值、向學生及家長介紹展覽內容，家長亦就同學的導賞給予正面評價及鼓勵，進一步強化學生自信心及成功感。		
	「守護晴 TEEN」培訓學生成為「守護	有精	10 人	11/2、	2-4/2025	活動問卷	100%學生學會關懷身邊的同學朋友，並	香港青少	/

	晴 TEEN」大使，學習關懷身邊的同學、朋友，並作出鼓勵和支持；完成訓練的大使將會透過不同形式關懷身邊有需要的人士，將幸福感及正能量傳開。	神健康需要的高小學生		18/2、25/2 和 11/3 (逢星期二，共 4 節) +1 次服務實踐 (復活節長假期後的兩天)		教師觀察	作出鼓勵和支持。 問卷中，有八成學生更表示有信心應用所學的技巧，關懷身邊的人。 活動後，各學生獲安排一次服務實踐的機會在校門站崗，擔任關愛大使，識別受情緒困擾的學生，及作出關懷。按社工及老師觀察，學生對於自己能學以致用感到自豪。	年服務處	
	「畫出好情緒」以和諧粉彩作媒介，讓學童在畫過程中認識及表達情緒，並紓緩壓力及提升自我認同感。		10 人	6 節	2-4/2025	活動問卷 教師觀察	通過問卷作評估，所有學生均學會有效表達情緒，並紓緩壓力的方法。 在小組中，組員們能選擇出正確舒緩情緒的方法，甚至在問卷中表示「學到了控制情緒」、「如何有好情緒」等。小組後，大部分組員都願意在家繼續使用和諧	基督教聯合那打素社康服務	\$13,500

							粉彩作媒介舒緩情緒。整體而言，是次小組達到預期的目標。		
	教師音樂治療工作坊 透過音樂舒緩老師的工作壓力，提升精神健康及對精神健康的關注	全校教師	全校教師	1 節	6/3/2025	活動問卷	97%教師同意工作坊有助舒緩壓力，改善精神健康。 工作坊中，老師透過樂器創作與日常工作有關的校園故事，表達箇中的情緒和想法。透過引發共鳴，強化團隊間彼此的連結和支援，有效提升正面處理精神健康的保護因素。	樂由音樂治療及發展中心	\$3,200
提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務 --透過資源整理和介紹，凝造關注精神健康的校園文化	在校園內播放有關保持良好精神健康、以正面積極態度應對壓力及調節情緒的短片及海報	全校	全校	(不適用)	兩年	(不適用)	按社工及老師觀察，學生會駐足觀看影片，並於朋輩間彼此分享影響中所大獲得的資訊。	/	/
	將「校園.好精神」連結放置在校網常設位置，讓家長隨時查閱，加強家長對精神健康的認知及意識	全校家長	全校家長	(不適用)	兩年	(不適用)	(不適用)	/	/
購買提升學生及教師精神健康所	設立精神健康角	全校	全校	(不適用)	兩年	(不適用)	按社工及老師觀察，學生及家長均喜歡	just feel	\$16,899(傢俬) \$2,590(遮光簾)

需的物品、家具及設備 --透過設立相關的校園設施，提供一個能讓學生感到安全的空間，幫助學生釋放壓力，照顧自己的情緒需要，適時減壓	1. 以樹洞作主題設計門貼，強化精神健康角的性質，同時建立和諧的感覺 2. 設豆袋椅和紓壓玩具，讓學生紓緩壓力及不安的情緒 3. 提供毛公仔，提升學生的安全感 4. 提供桌遊，進行小組互動；桌遊以小推車盛載，加強流動性 5. 引入天然光，讓環境更加溫馨及使人放鬆 6. 擺設自我療癒和心靈成長的書籍 設感受需要卡、感受需要列表、感受之輪等工具，以引導學生關注自身情緒和需要						使用精神健康角，並會主動使用房內的設施。有關設施亦有助學生表達及覺察自己的情緒，並透過言語表達及運用工具以紓緩壓力。		\$1,252(門貼) \$333.9(流動小推車)
	加強校園休憩設施 在平台花園增設鞦韆及帳篷，讓學生享	全校	全校	(不適用)	兩年	(不適用)	按社工及老師觀察，學生及家長均喜歡使用增設的校園休	/	\$4,225.1

	受日光浴，和與朋輩歡聚						憩設施。有關設施有助回應4Rs精神健康約章：提升學生休息(rest)的素質，達至放鬆(relaxation)的效果，並能相約朋輩共聚，建立人際關係(relationship)。		
總計									\$60,000

附件十四

「家長學生・好精神一筆過津貼」津貼運用報告

1. 本校／家教會已運用「家長學生・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	20,000
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	
iv.	其他（請註明）： _____	
	總開支金額	20,000
	津貼餘款	0

2. 截至2025年8月31日為止，「家長學生・好精神一筆過津貼」

☒ 已全數用完。

☐ 尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。[資助及按位津貼學校適用]

☐ 尚有餘款 _____ 元，將以抬頭寫上「香港特別行政區政府」的劃線支票歸還教育局家校合作及家長教育組。[官立及直資學校適用]

（請於適當空格內加上「✓」號）

附件十五：2024-2025 年度「一筆過家長教育津貼」報告

【2023-2024 津貼餘額：\$131,060.00】

編號	項目	策略 / 工作	成效及反思	支出
1	星級家長講座系列--「做個快樂父母」	「做個快樂父母」系列由資深藝人陳敏兒女士主講。內容包括「全人快樂 SPIRE 模式」家長講座、「做個有心有力的父母」家長工作坊和「有效溝通和管教」家長工作坊。 1. 透過信息分享、工作坊和互動遊戲等，讓家長掌握正面、積極和有效管教子女的方式，與子女溝通的技巧； 2. 讓家長關注自己的身體和情緒健康，學習舒緩管教子女所帶來的壓力； 3. 讓家長們互相分享管教子女的心得，互相支持、鼓勵和同行。	通過問卷作評估： 1. 100%參加「做個快樂父母」講座的家長學會全人快樂模式，並應用在管教子女上； 2. 100%參加「做個有心有力的父母」工作坊的家長學會舒緩管教子女壓力的技巧； 3. 100%參加「有效溝通和管教」的家長學會有效與子女溝通和管教的方法。 工作員觀察講座分享的內容及教材豐富。講者更能善用其經歷及作為公眾人物的感染力，強化家長實踐新技巧的動機。	\$20,000
2	玩住溫習做功課工作坊	由 Dr. Play Inquiry Base Learning 主講。透過講座，讓家長了解遊戲與學習的關係	通過問卷，100%家長認為工作作內容應用性高，家長較欣賞工作坊能讓家長一邊遊戲一邊學習，而且主講以本校學生的書本作為示範，介紹不同的「玩住溫習」的方法，讓家長活學活用，令學生輕鬆學習，提升效果。	\$8,000
3	遊戲師證書課程	由 Dr. Play Inquiry Base Learning 為本校家長提供 12 小時的課程。透過課堂及實習活動，讓家長： 1. 了解學生的需要及身心靈發展 2. 學習設計多元化的遊戲活動 3. 建立家長的遊戲資料庫	通過與家長面談，大部份家長對課程有評價正面，家長普遍認為課程生動有趣，讓家長切身感受如何透過遊戲進行學習及跟子女建立正向關係。此外，大部份家長曾嘗試把所學應用於日常生活中，拉近了跟子女的距離。	\$46,420

4	「手足情仇--兄弟姊妹間相處技巧」家長講座	由香港信義會王賽明快樂家庭培育中心主講講座。透過講座，學習： 1. 分析手足爭拗的原因； 2. 父母處理手足衝突方法； 3. 手足情培育的技巧。	通過問卷作評估，100%家長學會有效管教方法。 香港信義會王賽明快樂家庭培育中心派出駐太和區的社工到場主講。主講社工不但熟悉社區需要，亦能有效介紹社區資源給家長，強化服務的延展性，和家長的支援網絡。	\$2,500
5	「細味失敗的正面價值」家長講座	由香港信義會王賽明快樂家庭培育中心主講講座。透過講座： 1. 學習相信孩子「只係未得，唔係唔得」的思維 2. 學習重新定義失敗提升孩子的抗逆資源		\$2,500
6	「火星撞地球—如何有效處理親子衝突」家長講座	由香港信義會王賽明快樂家庭培育中心主講講座。透過講座： 1. 了解親子衝突常見的現況 2. 學習探討孩子的冰山 3. 學習處理親子衝突的方法		\$2,500

總支出： \$81,920

結餘： \$49,140