



林村公立黃福鑾紀念學校

Lam Tsuen Public Wong Fook Luen Memorial School

2023-2024 年度

學校報告



《目錄》

(一) 我們的學校	P.3 - 8
(二) 關注事項的成就與反思	P.9 - 43
(三) 我們的學與教	P.44-50
(四) 我們對學生成長的支援	P. 51- 57
(五) 學生表現	P. 58- 66
(六) 財務報告	P. 67
(七) 回饋與跟進	P. 68- 69
(八) 附件	
附件(一)	2023-24年度「校本課後學習及支援計劃」活動報告
附件(二)	2023-24年度「資訊科技綜合津貼」財務報告
附件(三)	2023-24年度「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」報告
附件(四)	2023-24年度課程發展計劃成效報告
附件(五)	2023-24年度姊妹學校計劃報告
附件(六)	2023-24年度「運用推廣閱讀津貼」報告書
附件(七)	2023-24年度推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施
附件(八)	2023-24年度「家長教師會財政報告」
附件(九)	2023-24年度「全方位學習津貼」財務報告
附件(十)	2023-24年度「學生活動支援津貼」財務報告
附件(十一)	2023-24年度「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財務報告
附件(十二)	2023-24年度接受捐贈記錄

(一) 我們的學校

辦學宗旨

抱負：以校訓「誠、敬、友、勤」為宗旨，培養學生良好品格和正確的人生觀。

使命：以培育學生「德、智、體、羣、美」為目標，給予每一個學生成功教育的機會。

學校簡介

林村公立黃福鑾紀念學校為大埔林村鄉發展教育委員會屬下學校。本校創建於一九八八年，自二零零四開始，已由兩所半日制小學轉為一所全日制小學。學校於一九九七年七月在原有之校舍前方加建一座樓高七層的校舍，並在原校舍增設升降機。學校現有課室 26 間、教員室兩間、雨天操場、籃球場、禮堂、會議室、會客室以及圖書館；另設有輔導室、英語室、Steam Room、視藝室、音樂室、校園電視台及言語治療室等。

學校管理

大埔林村鄉發展教育委員會為本校的辦學團體，於1999年起推行校本管理，並於2008年度成立法團校董會，成員包括校監、辦學團體校董、當然校董(校長)、獨立校董、教員校董、家長校董及校友校董。

2023-2024年度法團校董會成員

校監	林祿榮先生MH
辦學團體校董	黃旌先生BH、張國耀先生、鍾國明先生、 林奕權先生MH、鍾國輝先生、張育文先生、 鍾志雄先生
當然校董(校長)	梁志文校長
獨立校董	林漢泉先生
教員校董	莫慶峯主任、鄭少燕副校長
家長校董	陳紫君女士、黃淑霞女士
校友校董	余以祈女士

2023-2024 班級組織

1. 班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25

2. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	49	55	60	48	60	77	349
女生人數	33	30	32	44	34	50	233
學生總數	82	95	92	92	94	127	582

2023-2024年度 我們的教師

1. 資歷

1.1 教師獲得的最高學歷

學歷	人數	百分比(%)
碩士學位或以上	17	38%
學士學位	28	62%
教育文憑	0	0%

1.2 專業訓練教師

教師人數	45
專業訓練教師人數	44
百分比(%)	98%

1.3 專科訓練的中文、英文及數學科教師

科目	科任人數	專科教師人數	百分比(%)
中文科	17	17	100%
英文科	13	13	100%
數學科	14	13	92.8%

1.4 已達英語及普通話語文能力要求的教師

英文科任教師人數	13
已達英語語文能力要求人數	13
百分比(%)	100%

普通話科任教師人數	15
已達普通話語文能力要求人數	15
百分比(%)	100%

2. 教學經驗

年數	人數	百分比(%)
0-4	5	11.1%
5-9	13	28.9%
10年或以上	27	60%

3. 專業發展

3.1 校長及教師持續專業發展概況

為配合教育新趨勢及學校發展關注事項—「加強發揮學生多元展能，促進同儕互相分享和欣賞」，學校除了安排共同備課及同儕觀課，更舉辦了教師發展日及週五進行的各科目的專業發展活動，以不同的模式如講座及工作坊等，提升教師的專業能量。此外，教師在課餘積極進修，自我增值，本年度每位教師持續專業發展平均時數為74小時。

校長除參加校本培訓和專業交流講座外，還參與了不同的服務項目；本年度校長在持續專業發展的時數為161.75小時。

校長專業發展一覽表：

類別	項目	內容	日期	時數
服 務	1	津貼小學議會委員	全年	20
	2	香港大埔教育界文化交流協進會副主席	全年	10
	3	大埔學體會副主席	全年	20
	4	大埔女童軍分會秘書	全年	20
	5	大埔區文藝協進會委員	全年	10
	6	大埔區文藝協進會戲劇委員會主席	全年	15
	7	大埔區學校聯絡委員會	全年	3
	8	福德學社法團校董會(校監)	全年	30
	9	大埔南分區委員會	全年	6
專 業 能 力	1	合作學習工作坊	6/10/2023	2
	2	23/24 大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日	1/12/2023	3.25
	3	第一次學習評估五年級中/英/數成績數據結果分析工作坊	5/1/2024	0.75
	4	第一次學習評估四年級中/英/數成績數據結果分析工作坊	19/1/2024	0.75
	5	法團校董會暨教師專業發展	23/3/2024	2
	6	教師發展日：親親大自然工作坊	26/3/2024	3
	7	常識科校本支援服務課程發展分享會	3/7/2024	1
	8	校園危機教師培訓	30/8/2024	3
	9	保護兒童網上課程	4/2024	6
	10	校監與校長的有效協作	18/5/2024	3
	11	與學校相關的法理法規	1/6/2024	3
Total				161.75

教師持續專業發展一覽表：

日期	事項/活動
25/8/2023	英文科教師專業發展：英文科第一次科務會議教學分享與及研討
6/10/2023	校本教師專業發展：合作學習工作坊
17/11/2023	中文科教師專業發展：適異教學中的分組活動初探
1/12/2023	23/24 大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日
15/12/2023	常識科教師專業發展：常識科分組教學
5/1/2024	校本教師專業發展：第一次學習評估五年級中文/英文/數學科成績數據結果分析
19/1/2024	校本教師專業發展：第一次學習評估四年級中文/英文/數學科成績數據結果分析
25,26/1/2024	中文科教師專業發展：中文科選書會
28/2/2024	體育科教師專業發展：躲避盤教師工作坊
8/3/2024	數學科教師專業發展：探索與研究的教學
23/3/2024	校本教師專業發展：法團校董會暨教師專業發展
26/3/2024	教師發展日：親親大自然工作坊
12/4/2024	電腦科教師專業發展：如何運用資訊科技工具設計照顧學習多樣性學習活動
19/4/2024	視藝科教師專業發展：以電子教學照顧學習多樣性
10/5/2024	普通話科專業發展：透過電子學習照顧學習多樣性
31/5/2024	音樂科教師專業發展：如何在器樂訓練中照顧學生學習差異
3/7/2024	常識科校本支援服務課程發展分享會
9/7/2024	校本教師專業發展：成長的天空教師培訓
30/8/2024	校本教師專業發展：校園危機教師培訓

3.2 校內專業分享平台

學校重視教師的專業發展，安排了各科的學習社群，定期討論學生的學習難點，教學策略實踐的果效分析，以及進修分享。在推動教師彼此交流教學心得、分析學生學習難點及學習成果的同時，也促進了校內學習文化，加強了團隊精神。

本年度各級中文、英文、數學科進行共同備課會議及目標性的課研會議全年最少12次，常識科全年的共同備課會議最少7次。課研的內容聚焦於學生的學習難點，以及探索有效的自主學習策略，並培養學生的自學態度。

3.3 校外專業支援

本校發展「學與教」的全年支援計劃包括：英文科「外籍教師支援計劃」由教育局 NET Section 導師支援發展閱讀及寫作計劃，與外籍教師一起共同設計 PLPR/W 校本課程及繼續參與 Developing Text Sets (DTS)計劃，藉共同備課、觀課及專業對談，加強學與教果效。另外，本學年成功申請教育局課程發展處常識科校本支援服務，全年每兩週到校支援共同備課，包括於閱讀及寫作教學策略、促進學習的評估設計、電子學習資源和教學策略，參與老師豐富了四年級課題的教學資源和策略。最後，本學年繼續進行適異教學，100%參與教師同意工作坊有助照顧學生的學習多樣性，當中學校常用策略包括預習工作紙、多感觀教學、善用不同的提問技巧、分層學習材料與任務、善用小組學習模式如異質分組、多元化學習成果展示；教師亦透過此計劃下載教學參考，並獲導師回饋。

(二) 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：透過增進幸福感，營造正向校園文化

周年目標： 1.鞏固師生對幸福感的認識

2.營造幸福感，將幸福感融入生活

1. 工作目標：

- 1.1 師生體驗幸福感(正向關係、身心健康、正向情緒、全情投入、成就感)
- 1.2 透過班級經營，達致「全情投入」
- 1.3 探索「正向情緒」，達致「身心健康」

2. 工作計劃(2023-2024)：

2.1 師生體驗幸福感(正向關係、身心健康、正向情緒、全情投入、成就感)

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
1. 強化校園氛圍 <u>校園環境</u> - 增強校園佈置，在校園不同地方貼上帶有正向訊息/有關幸福感的海報及學生生活相片。 <u>幸福貼紙</u> - 印製幸福貼紙，貼在 file 上。當學生完成不同的正向活動時，老師用作小禮物獎勵學生。 <u>小樹苗</u> - 於息時播放學生各種不同的成功經歷。 - 定期加插「幸福感」相關的影	- 大部份學生及老師認同校園佈置及幸福貼紙能提升正向的校園氛圍。 70%學生曾於直立式屏幕觀賞影片。 70%老師認同小樹苗能提升正向的校園氛圍。	- 教師及學生訪談 - 學生問卷 - 教師問卷	大部份學生及老師認同校園佈置及幸福貼紙能提升正向的校園氛圍。 超過 92%學生曾觀賞直立式屏幕影片。 100%老師認同小樹苗能提升正向的校園氛圍。	A4 印刷品、貼紙、直立式屏幕	來年繼續加強校園佈置及讓學生在不同活動中運用幸福貼紙互相鼓勵。 小樹苗計劃能讓大部份同學及老師欣賞其他學生在校外的表演，並能與其他同學分享校外的榮譽及獎勵。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
片。 • 於直立式屏幕側貼上節目表。					
2. P.1 生命教育課(1 節) • 在生命教育課加入有關認識幸福感的課節。 • 透過播放有關幸福感的短片、進行遊戲及活動，教導學生何謂幸福感及初步認識建立幸福感的元。	1. 70%學生認為透過生命教育課的課節能讓學生初步認識幸福感。	1. 學生問卷	94.87%學生認同活動能初步認識幸福感的元素，包括正向關係、全情投入、正向情緒、成就感、身心健康。	/	透過不同活動，學生初步明白幸福感的元素，他們亦十分投入製作打氣包，建議謝下學年繼續推展。
3. 小一幸福體驗日 • 師生一起參加攤位遊戲，切實體驗幸福感。 • 學生於活動後進行反思，思考在活動中感受到的不同的幸福元素，並在相對的膠筒中投入乒乓球，鼓勵學生思考及加深對不同元素的理解。 • 將活動照片在校園正門的電視屏幕上展示，延伸活動成效。	1. 80%小一學生喜歡參加幸福體驗日。 2. 70%小一學生認同幸福體驗日反思活動有助學生認識幸福感。	1. 學生問卷	99%小一學生喜歡參加幸福體驗日。 99%小一學生認同幸福體驗日反思活動有助學生認識幸福感。	\$775	同學喜歡跟同學一起進行攤位遊戲，表現投入，而且還會互相鼓勵打氣，能切實體驗幸福感。通過活動前及活動後的討論，同學對活動進行反思，加深對幸福感元素的認識。
4. 挑戰 30 秒 • 隔週在不同的樓層進行。 • 預告挑戰項目。 • 即場讓學生於 30 秒內完成小任務。 • 成功的學生得幸福貼紙作留念。	1. 70%學生曾經參加挑戰或欣賞挑戰。 2. 70%曾參加挑戰的學生認同自己盡力完成任務。	1. 學生問卷	63.55%學生曾經參加挑戰或欣賞挑戰 30 秒活動。	/	同學的投入程度遠較上年高；提議同時在兩樓層舉行活動，增加參與的人數。
5. 班際歷奇活動(幸福繩網陣) • 透過歷奇活動，培養團隊精神、增加學生對班的歸屬感，	1. 70%學生喜歡班際歷奇活動。 2. 70%學生認同自己盡	1. 學生問卷	96%學生喜歡班際歷奇活動。	\$49500	同學對活動反應雀躍，而且在同學及老師的鼓勵下，同

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
建立同學之間的正向關係。 透過同學和老師的鼓勵，讓學生投入活動，並積極完成任務，建立成就感。	力完成任務。 70%學生滿意自己的表現。		95%學生認同自己盡力完成任務。 91%學生滿意自己的表現。		學鼓起勇氣，盡力完成不同的任務。老師及學生對活動反應正面。透過活動，老師能更深入了解學生。 活動時間表較緊迫，部份學生未有機會完成全部項目。下次可考慮加長活動時間，或只安排部份級別參加，或安排學生參加部份項目。 建議把活動提早安排於5月前，盡量於不影響學習的情況下利用全日時間進行活動。
6. 小一同樂日 - 在校內設置不同的歷奇關卡，讓學生以分組形式進行挑戰分組任務，讓學生經歷合作的過程，體會合作的重要性及力量，同時提升學生對校園的歸屬感。 - 將活動照片在校園正門的電視屏幕上展示，延伸活動成效。	1. 70%學生同意活動有助提升學生對校園的歸屬感。 2. 70%學生同意自己有人在活動中與人合作。	1. 學生問卷	96%學生同意活動有助提升學生對校園的歸屬感。 100%學生同意自己有人在活動中與人合作。	\$7,900	分組校園定向活動中，學生能在導師的帶領下彼此合作，發揮各人的強項，完成指定任務。透過走訪校園不同地方完成任務，學生對校園的認識亦有所提升。學生都表示喜歡活

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
					動，並認為當天整個過程都充滿歡樂，是愉快的一天。 活動完結時的頒獎環節有效整理各學生的不同強項，建議在同類形活動中繼續保留。
7. 結伴同航訓練計劃(乘風航) - 透過水上歷奇，讓學生體驗全貫注及發自內心地享受活動的滿足感。 - 將活動照片在校園正門的電視屏幕上展示，延伸活動成效。	1. 70%學生同意活動幫助他們彼此接納和支持。 2. 70%學生同意自己已有在活動中與人合作。	1. 學生問卷	100%學生同意活動幫助他們彼此接納和支持。 99%學生同意自己已有在活動中與人合作。	\$3,152	按輔導員的觀察及學生的評語，一節工作坊未能有效讓同學建立關係，活動流程設計亦未有效加插夥伴間彼此照顧的元素，因此相關方面的成效較不突出。 部分學生反映乘風航的導師過於嚴厲，亦未有照顧學生的情緒。有關方面，校方已向機構反映及跟進。 部分學生反映流程設計未能讓學生有充份準備接受挑戰，容易引致負面經驗。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
					來年度建議了解調整活動流程的可行性，或收緊報名學生的年齡要求，以善用相關社區資源帶來的成效。
8. 生日「大」壽星 - 為老師在煩重的工作中增添一點幸福感。 - 每兩個月為生日的老師送上小蛋糕/甜品表示祝福。	1. 老師表示喜愛生日「大」壽星安排。 2. 老師表示生日「大」壽星安排提升老師的幸福感。	1. 教師訪談	老師表示非常喜歡生日「大」壽星精心安排的慶祝活動,並對他們的用心準備表示讚賞和感謝。 生日「大」大大提升老師們的幸福感。	\$1,168	老師表示非常喜歡生日壽星的安排,明年將繼續舉辦慶祝活動以提升老師的幸福感。
9. 親親大自然(教師發展日) - 讓老師在繁重的工作中得以喘息，促進身心健康。 - 讓老師親身體驗幸福感的元素，豐富老師們的親身經驗，以加強老師們帶動校園正向教育的力度。	1. 80%老師認同活動有助促進身心健康。 2. 80%老師認同活動能讓老師感到幸福。	1. 教師問卷	100%老師認同活動有助促進身心健康。 98%老師認同活動能讓老師感到幸福。	\$8,500	下年度可按需要，為老師提供更多帶動校園正向教育的教師發展活動。

2.2 透過班級經營，達致「全情投入」

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
1. 「班吉祥物」設計比賽 - 班主任張貼比賽章程。 - 學生設計班吉祥物，並在工作紙寫上設計意念。 - 由班中學生選出最具代表性的吉祥物。 - 得獎者除獲獎外，其作品亦會在校園內展示。 <u>中央</u> - 海報(貼課室門上)、圖片(貼課室外牆班牌旁)、班紀念品、信紙(作班級信箱使用)等等。 - 將班吉祥物印製在橫額上，在校園外牆展示，延伸活動成效。 <u>班主任</u> - 課室佈置、班書..... - 將班吉祥物訂製成文具/日用品，作為班際比賽勝出班別的禮物。	1. 70%學生參與「班吉祥物」設計比賽。 2. 70%學生喜歡設計「班吉祥物」。 3. 70%老師認為學生投入設計「班吉祥物」。	1. 工作紙 2. 學生問卷 3. 老師問卷	93%的學生參與「班吉祥物」設計比賽。 78%學生喜歡設計「班吉祥物」。 98%老師認為學生投入設計「班吉祥物」。	\$2,400	各年級均投入活動，收到不少優秀的作品。今年在班際活動上各班使用手牌的次數增加，加強了班內的歸屬感。來年會繼續推行此活動。
2. 班呼設計 - 各班設計班呼，並張貼在課室門前展示板。 - 在班際活動比賽中設有班呼環節，讓學生為自己所屬班別打氣。鼓勵優勝班級在頒獎禮中高聲喊班呼。 - 每次班際活動比賽均設班呼比	1. 70%學生參與班呼計設比賽。 2. 70%學生認為「班呼比賽」有助提升對活動的投入感。 3. 80%老師認為「班呼比賽」有助學生提升對活動的投入感。	1. 工作紙 2. 學生問卷 3. 老師問卷	89%的學生參與班呼計設比賽。 79%的學生認為「班呼比賽」能提升對班際活動的投入感。 100%老師認同「班	/	各年級均投入活動，並能在班際活動前齊心喊班呼，加強了班內的歸屬感。來年會繼續以此形式推行此活動。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
賽，由老師按動作、隊形及聲量等準則選出最佳班呼班別，並給予貼紙作獎勵，於年終作統計。			呼比賽」有助學生提升對活動的投入感。		
3. 「班級信箱」(eg.1A 信箱) - 每班設「班級信箱」於課室固定當眼處，班主任於開學時與學生分享信箱的用途，使之成為班中溝通渠道，讓學生表達自己的心聲、鼓勵、祝賀、分享等。 - 鼓勵學生把每星期的生活點滴用相片、文字或圖畫記下，投入信箱，在班主任時段與老師和同學分享。 - 老師定期把有趣或值得分享的信紙或相片張貼在壁報板上。 - 學生每學期最少利用「班級信箱」一次。	1. 70%學生參與運用信箱。 2. 70%學生喜歡「班級信箱」的分享。 3. 70%老師認為學生投入「班級信箱」活動。	1. 學生問卷 2. 老師問卷	62%學生參與運用信箱。 61%學生喜歡「班級信箱」的分享。 62%老師認為學生投入「班級信箱」活動。	\$ 262.6	本年度增設不同節慶的信紙，低年級學生較願意參與活動，樂於與老師及同學分享。惟高年級學生參與率較低，需要班主任多番宣傳及提醒。
4. 生日小壽星祝福會 / 「生日便服日」 - 學生可於西曆生日當天選擇穿著便服回校上課。 - 於雙月生日會公佈(播放 PPT/影片)生日名單，名單也張貼在地上操場壁報板上及課室內。 - 全班同學及老師於雙月生日會中共唱生日歌。 - 由班主任贈送班中同學所寫的生日卡及小禮物予生日同學。	1. 學生表示喜愛「生日祝福會」。 2. 學生填寫「生日幸福卡」送給家人或放進班主任信箱。	1. 學生訪談 2. 教師觀察	根據教師觀察，大部分學生於西曆生日當天穿著便服回校，學生亦表示喜愛與同學和班主任慶祝生日。	\$2284	同學熱愛在班中舉辦生日會，不但提升幸福感，而且增進彼此友誼，來年會繼續推行此活動。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
班主任把「生日幸福卡」給生日同學，鼓勵生日同學在卡上寫上感受，將幸福傳送給家人或放進班主任信箱，表達謝意。					

2.3 探索「正向情緒」，達致「身心健康」

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
1. 挑戰 30 秒(體育篇) 透過團隊活動，增加和朋輩相處機會，發揮團隊精神和提升正向情緒。	1. 70%學生曾參與挑戰。 2. 80%老師覺得活動能令學生發揮團隊精神。 3. 80%老師覺得活動能提升學生的正向情緒。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	57%學生曾參與挑戰。 96%老師覺得活動能提升學生的正向情緒，有助學生發揮團隊精神。	/	學生積極投入參與活動，即使挑戰失敗，也敢於嘗試。 來年可考慮在各樓層進行一些簡單體能相關的挑戰活動，盼可提高學生的參與率。
2. 鑾動樂 協調肢體動作與呼吸的簡單運動。	1. 學生積極投入。 2. 學生能完成整套運動。	1. 教師觀察	老師和同學們都積極投入參與。	/	同學整年都能積極參與活動。六年級每週在兩天操場、1-5 年在課室進行。本年度以為下學年拍了鑾動樂學生版，P1-6 均在課室每天進行。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
2. 獻出愛 - 同學製作節慶小手工。 - 將作品送給同學、老師或家人，從中感受開心和愉快的心情，提升正向情緒。	1. 60%學生曾製作節慶小手工，並將作品送給他人。	1. 學生作品 2. 學生問卷	96%學生表示自己曾製作節慶小手工，並將作品送給他人。	\$3331.96	全校投入參與活動，增添了節日氣氛。另外，由於其他科組也有節日手工活動，令獻出愛手工活動有所限制。
3. 幸運水果輪 - 學生自備水果。 - 每月一次，校長/副校長於午膳進行幸運輪抽獎(直播)。 - 中獎學生在午膳完結後到雨天操場換領禮物及吃水果。 - 即場紀錄中獎學生姓名。 - 在 10 月至 12 月期間中獎三次的學生會成為「幸運水果之星」，將獲得獎品一份及 Super kids 加分。1 月份會在「幸運水果之星」名單內，抽出 1 位同學作抽獎嘉賓，負責現場轉動幸運輪，抽出當日的水果。相同安排會在 6 月再辦一次。	1. 70%學生認為幸運水果輪活動有助提醒他們要多吃水果。	1. 學生問卷	63%的學生同意幸運水果輪活動有助提醒他們要多吃水果。 低年級選擇「極同意」及「同意」的人數比高年級多。	\$384.5	今年改用現場抽獎方式，無法控制結果，多次抽中較冷門的水果，令學生興趣大減。 低年級學生多數由家長準備好切件的水果盒，內含水果輪全部水果，因此中獎人數比高年級多，學生投入程度也較佳。

關注事項 (二)：實踐「以學生為中心」的理念以提升學生的「成就感」。

周年目標：盡展多元才能，營造自學、互學和共學氛圍

1. 工作目標：

- 1.1 多元展能盡發揮—透過照顧學習多樣性的教學及評估策略提升學生的學習信心
- 1.2 共享共賞同成長—透過高展示及生生互動提升學生的自我認同感
- 1.3 自主學習齊擁抱—透過不同的自主學習任務增強學生對學習的擁有感

2. 工作計劃(2023-2024)：

1 多元展能盡發揮—透過照顧學習多樣性的教學及評估策略提升學生的學習信心。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
1.1 透過教師專業發展活動包括工作坊、觀課、共同備課、單元教案及資源共享等，促進教師運用照顧學習多樣性的策略以提升學生學習信心。					
1.1.1 安排教師參加教育局教師網上基礎課程-資優教育，以提升教師對資優教育的認識，有效培育在各學習領域有卓越表現的學生。	1. 全體三分之二科任老師完成基礎課程。 2. 80%參與教師認同課程能提高他們對資優教育的認識。 3. 80%參與教師能運用當中的策略。	1. 教師專業發展紀錄 2. 教師課程回饋/分享記錄 3. 教師問卷	全體三分之二教師已修讀。 96%參與教師同意課程能提高對資優教育的認識。	/	繼續推行未完成報讀的老師完成課程。
1.1.2 安排教師參加香港教育大學的照顧不同學習需要-基礎班，以提高教師對特殊教育需要學生的認識。	1. 5 位科任老師完成基礎課程。 2. 80%參與教師認同課程能提高他們對特殊	1. 教師專業發展紀錄 2. 教師課程回饋/分享	7 位老師完成基礎課程。	/	來年將繼續按教育局建議的推行進度，讓未完成修讀的教師報讀課程。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
	教育需要學生的認識。 3. 80%參與教師能運用當中的策略。	記錄 3. 教師問卷	100%參與教師認同課程能提高他們對特殊教育需要學生的認識。 100%參與教師曾運用當中的教學策略，例如口頭提問技巧、多感官教學、各項課業調適方法，以提學生的學習差異及學生學習的動機及果。		
1.1.3 以學習多樣性為主題舉辦校內講座及工作坊					
課程組： 舉辦合作學習工作坊，重溫不同的小組合作模式(包括專家小組)及策略。	80%參與教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性。	教師問卷	98%教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性。	\$3500	來年計劃再次舉行相關照顧學生的學習多樣性的工作坊。
中文科： 聯絡出版社或校外機構安排工作坊，加強教師於中文科運用照顧學習多樣性的策略。	80%參與教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性。	教師問卷	100%教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性。	\$800	來年計劃再次舉行相關的工作坊。
英文科： 外籍老師分享科本的合作學習模式及策略，從而提升教師在英文科運用照顧學習多樣性的策略。	80%參與教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性。	教師問卷	100%教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性。	/	相關的學習模式及策略較多應用在低年級,未來可以將這些策略更多地應用在高小課堂中。
數學科：	80%參與教師認同專業發	數學組教學分	各級已在科會上分享	/	計劃來年繼續以分

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
設計及分享探索與研究教學計劃，每級在學期結束時分享該級的一個探索與研究的教學計劃設計，從而提升教師在數學科運用照顧學習多樣性的策略。	展活動有助照顧學生的學習多樣性。	享	教學成果 100%科任老師參與分享活動，並同意有助照顧學生的學習多樣性。		組形式照顧學生學習多樣性。未來可舉行相關的工作坊，分享不同的教學活動。
常識科： 聯絡出版社或校外機構安排工作坊，加強教師於常識科運用照顧學習多樣性的策略。	80%參與教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性。	教師問卷	100%教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性。	/	計劃來年繼續舉辦照顧學生學習多樣性的科學探究工作坊。
視覺藝術科： 聯絡出版社或校外機構安排工作坊，加強教師於視覺藝術科運用照顧學習多樣性的策略。	80%參與教師認同專業發展活動，有助照顧學生的學習多樣性。	教師問卷	100%教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性。	/	來年計劃舉行不同創作媒介的工作坊，照顧學生的學習多樣性。
音樂科： 聯絡出版社或校外機構安排工作坊加強教師進行器樂訓練的技巧。	80%參與教師認同專業發展活動有助促進教師運用照顧學習多樣性的策略以提升學生學習信心。	教師問卷	100%參與教師認同專業發展活動有助促進教師運用照顧學習多樣性的策略以提升學生學習信心。	\$1500	計劃來年繼續舉辦照顧學生學習多樣性的工作坊。
體育科： 聯絡校外機構安排工作坊加強教師在體育教學法上的應用與發展運動，從而提升教師在體育科運用照顧學習多樣性的策略。	80%參與教師認同專業發展活動有助促進教師運用不同的體育教學法，從而提升教師在體育科運用照顧學習多樣性的策略。	教師問卷	80%教師認同專業發展活動有助促進教師運用不同的體育教學法。	/	新興運動推廣甚受學生歡迎，來年可以繼續邀請不同的機構到校推廣運動課堂。
普通話科：	80%參與教師認同專業發	教師問卷	現代出版社介紹其出	/	下學年向學生多推

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
聯絡出版社或校外機構安排工作坊教師善用課程資源或資訊科技，從而提升教師在普通話科運用照顧學習多樣性的策略，促進學與教，提升學生學習信心。	展活動有助教師善用課程資源或資訊科技，從而提升教師在普通話科運用照顧學習多樣性的策略，促進學與教，提升學生學習信心。		版社的課程資源和資訊科技應用，100%參與教師認同專業發展活動有助提升教師在普通話科運用照顧學習多樣性的策略，促進學與教，提升學生學習信心。		廣現代出版社的網上資源，讓學生清楚登入方法及在家自學。
生命教育科: 聯絡出版社或校外機構安排工作坊讓教師了解不同學生的學習需要，從而掌握不同策略以便照顧學生的身心需要。	80%參與教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性,照顧學生的身心需要。	教師問卷	本年度沒安排工作坊。	/	下學年可多推廣循道衛理優質生命教育中心的資源。
電腦科: 聯絡出版社或校外機構安排工作坊讓科任在設計學習活動時能照顧學習多樣性。	80%參與教師認同能有助照顧學生學習多樣性。	教師問卷	90%參與教師認同能有助照顧學生學習多樣性。	/	來年計劃再次舉行相關照顧學生的學習多樣性的工作坊。
圖書科: 聯絡出版社或校外機構安排工作坊，提升教師在閱讀策略教學上運用照顧學習多樣性策略能力，並推動跨課程閱讀，以提升學生的閱讀素養。	80%參與教師認同專業發展活動有助促進教師掌握不同的閱讀策略，從而提升教師在閱讀策略上運用照顧學習多樣性的策略，有效推動跨課程閱讀。	教師問卷	100%參與教師認同專業發展活動有助促進教師掌握不同的閱讀策略，從而提升教師在閱讀策略上運用照顧學習多樣性的策略，有效推動跨課程閱讀。	/	來年計劃再次參與相關的工作坊。
1.1.4 透過共同備課及課研、同儕觀課及錄影分享促進校內教師交流分享照顧學習多樣性的實踐經驗。	1. 80%科任教師認同校內教師交流有助照顧學生的學習多樣性。	1. 教師問卷 2. 共同備課會議紀錄	100%科任教師認同校內教師交流有助照顧學生的學習多樣	/	將恆常進行。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
課程組： 於共同備課表、教案、觀課表列出適異教學及照顧學習多樣性策略。	2. 科任教師能運用不同的學與教策略照顧學生的學習多樣性。	3. 教學設計 4. 觀課紀錄	性。 科任教師能運用合作學習、佈置分層課業、電子學習略照顧學生的學習多樣性。		
1.2 透過校園環境佈置、校園用語、課堂管理、家校合作、家長教育促進不同持份者之間的正向關係及學生愉快學習氛圍。					
1.2.1 訂定課堂老師運用的正面語言作常規指示，於課室內統一放置/張貼視覺提示海報及運用鼓勵卡策略。	1. 科任教師於課堂上能有效運用海報及鼓勵卡以強化正面的語言氛圍。 2. 80%科任教師認同海報及鼓勵卡能強化正面的語言氛圍。 3. 70%學生認為海報及鼓勵卡有助營造愉快學習氣氛。	1. 觀課紀錄 2. 教師問卷 3. 學生問卷	96%教師認同海報及鼓勵卡能強化正面的語言氛圍。 80%學生認為海報及鼓勵卡有助營造愉快學習氣氛。	/	將恆常進行。
1.2.2 設計不同的正向鼓勵訊息，於學生同儕層面發展正向回饋以表揚學習上的努力，印製欣賞卡及貼紙。	1. 科任教師於課堂上能有效運用鼓勵用語及手勢表揚學生在學習上的努力。 2. 80%科任教師認同透過鼓勵用語及手勢表揚學生有助提升學生	1. 觀課紀錄 2. 教師問卷 3. 學生問卷	96%科任教師認同透過鼓勵用語及手勢表揚學生有助提升學生的學習動力。 93%學生認為鼓勵用語及手勢有助提升學	/	將恆常進行。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
	的學習動力。 3. 70%學生認為鼓勵用語及手勢有助提升學習動力。		習動力。		
1.2.3 善用印章，中、英、數、常老師批改簿冊時以正面鼓勵評價學生功課。	1. 80%科任教師認同運用正面回饋印章有助提升學生的學習動力。 2. 70%學生認為教師正面回饋印章有助提升自信。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	91%科任教師認同運用正面回饋印章有助提升學生的學習動力。 87%學生認為教師正面回饋印章有助提升自信。	/	將恆常進行。
1.3 運用適異教學理念及策略發展分層及多元的學習目標、學習材料、學習任務、評估及成果展示方式。					
1.3.1 發展適異教學策略單元教案，每一科聚焦發展當中一些有效策略。 中文科： 善用小組學習模式促進學習，以照顧學生學習的多樣性。 英文科： 運用合作學習模式及策略，從而提升教師在英文科運用照顧學習多樣性的策略。 數學科： 設計單元教學計劃，以分層課業及多元任務為焦點，以照顧學生學習的多樣性及提	1. 科任教師能發展有效的適異教學策略單元教案。 2. 80%科任教師認同適異教學策略單元教案有助照顧學生的學習多樣性。	1. 觀課紀錄 2. 單元教案 3. 教師問卷	近 90%的中文科任教師認為小組學習模式有助照顧學生的學習多樣性。 近 83%的英文科任教師認為小組學習模式有助照顧學生的學習多樣性。 100%的數學科任教師均有設計分層課業及多元任務，以照顧學生學習的多樣性及	/	中文科：來年於課堂上會繼續善用不同的小組學習模式。 英文科：來年於課堂上會繼續善用不同的小組學習模式。 數學科：來年繼續設計不同的單元教學計劃。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
升學生自信。 常識科: 善用小組學習模式、多元化學習成果展示方式（如：寫作、畫圖、和成果匯報）輔助教學，以照顧學生學習的多樣性。			提升學生自信。 100%的常識科教師認為小組學習模式、多元化學習成果展示方式有助照顧學生的學習多樣性。		常識科：來年於課堂上會繼續善用不同的小組學習模式和多元化學習成果展示方式。
1.3.2 根據學生的表現給予適切的回饋，促進學生的反思以改善學習					
中文科: 四至六年級科任於上下學期各施行一次「錄音批改」，以提升學生的學習興趣及促進反思。	1. 75%的學生認同「錄音批改」有助提升他們的學習興趣及促進反思。 2. 75%的教師認同「錄音批改」有助提升學生的學習興趣及促進反思。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	75%的學生認同「錄音批改」有助提升他們的學習興趣及促進反思。 82%的教師認同「錄音批改」有助提升學生的學習興趣及促進反思。	/	來年會繼續推行「錄音批改」。
英文科: 優化批改符號，提示學生在寫作上留意的地方，讓學生自行反思錯處，按提示進行更改。	1. 75%教師及學生認同透過批改符號有助學生反思及訂正錯處。	2. 課業檢視 3. 教師問卷 4. 訪談	74%教師及 83%學生認同透過批改符號有助學生反思及訂正錯處。	批改練習工作紙	來年會繼續推行「批改符號」。可在學期初進行批改符號的工作紙，讓學生能透過符號進行反思及訂正錯處。
數學科: 在《自主學習日誌》及《專題研習》加入老師評鑑及適切的評語，讓學生自行反思錯處。	1. 每冊《自主學習日誌》有 3 次加入老師評語，全年 6 次。 2. 每級一次《專題研	1. 課業檢視 2. 教師問卷	84%教師及學生認為透過老師評語有助促進學習反思。	\$1500	來年會繼續在《自主學習日誌》及《專題研習》加入老師評鑑及適切的

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
	習》加入老師評語。 3. 80%教師及學生認為透過老師評語有助促進學習反思。				評語。
常識科: 優化批改剪報工作紙時給予學生的回饋，具體標示出學生優異之處、提示學生可更進一步的地方，讓學生從更多角度了解、反思事件。	1. 全年給予不少於 3 次促進學生反思的適切回饋。 2. 80%教師及學生同意給予適切的回饋能促進學生的反思並改善學習。	1. 課業檢視 2. 問卷調查	100%教師及 85%學生認同教師在剪報工作紙中給予的回饋，能促進多角度反思學習。	/	來年會繼續在剪報工作紙加入老師評鑑及適切的評語，促進學生反思學習。
視覺藝術科: 優化跟進學生的表現，批改一至六年級創作歷程學習冊上給予學生的回饋如正向評語及鼓勵印章，促進學生的反思以改善學習。	1. 全年給予最少 2 次在創作歷程學習冊上的回饋。 2. 80%教師及學生同意適切的回饋能促進學習的反思並改善學習。	1. 課業檢視 2. 問卷調查	科任全年給予最少 2 次在創作歷程學習冊上的回饋。 93%教師及 80%學生同意在創作歷程學習冊上給予學生適切的回饋,能促進學生反思並改善學習。	/	可考慮加入預習，找出學生在學習上遇到的困難和可改善之處，提供適時回饋。
音樂科 批改四至六年級工作紙時，給予學生回饋，讓學生自行反思以改善學習。	80%教師及學生同意適切的回饋能促進學習的反思並改善學習。	問卷調查	100%教師及 77%學生同意適切的回饋能促進學習的反思並改善學習。	/	學生能按老師的回饋反思，部分學生對於記譜感困難，下學年可嘗試以電子工具輔助。
體育科 在體育課堂選定一些進展性評估項目，當中適時給予回應和鼓勵，最後每位學生	80%教師及學生同意適切的回饋及反思點能促進學生的反思並改善學	問卷調查	92%教師及學生同意適切的回饋及反思點能促進學生的反思並	/	透過給予回饋，能促進學生的反思並改善學習。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
在個人反思點表上記錄老師給予的個別回饋，並反思如何運用回饋改善學習。	習。		改善學習。		
普通話科: 朗讀課文時，教師以「字音正確」、「節奏流暢」、「感情豐富」三個向度作回饋。(P.1-P.6 適用)，讓學生自行反以改善學習。	1. 80%的學生明白朗讀需要注意「字音正確」、「節奏流暢」、「感情豐富」三個向度。 2. 80%的教師同意以「字音正確」、「節奏流暢」、「感情豐富」三個向度回饋學生，讓學生自行反以改善學習，有助提升朗讀水平。	1. 教師觀察 2. 問卷調查	根據老師觀察，100%老師認為朗讀表能夠清晰列出朗讀需要注意的地方，並認為上述回饋能夠提升同學的朗讀水平，包括字音準確、節奏流暢、及感情豐富。 同學能利用朗讀評分表，知道朗讀的準則：明白要發音正確、吐字清晰；須運用自然的語調和適當的語氣表情達意。	/	建議於下學年繼續推行。
生命教育科 在批改課業時，適時給予回應和鼓勵，讓學生自行反以改善學習。	1. 課業中每個單元至少一次加入老師的回應或鼓勵。 2. 80%教師及學生同意適切的回饋能促進學生的反思並改善學習。	1.課業檢視 2.教師問卷	92.6%教師認同給予適切的回饋能促進學生的反思並改善學習。	-	透過給予回饋，教師能回應學生的想法和意見，鼓勵和引導學生建立正確的價值觀。
電腦科 進行課堂及編程活動時選定一些進展平性評估項目並給予適當回饋，讓學生改良及測試機會，並加以鼓勵，最後每位學生在個人反思點表上記錄老師給予的回饋並反	80%老師及學生同意適切的回饋能促進學生的反思並改善學習。	教師問卷	100%老師及學生同意適切的回饋能促進學生的反思並改善學習。	-	透過編程，學生不斷反思及探討解決問題的方法。而老師的回饋更肯定了學生的能力。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
思如何運用回饋改善學習。					
圖書科 在批改課業時，適時給予回應和鼓勵，促進學生的反思以改善學習。	80%教師同意適切的回饋能促進學生的反思並改善學習。	教師問卷	100%老師同意適切的回饋能促進學生的反思並改善學習。	-	老師批改課業時，適時給予回應能增強學生閱讀的信心，有助學生完成閱讀任務。
1.3.3 創設更多不同的多元學習及評估任務					
中文科: 1. 於學習過程中/ 評估前，就評估內容擬訂進展性評估。 2. 於一至三年級讀文教學課中，加入朗讀任務。 3. 於日常課堂創設更多元化的學習任務，例如：說話練習、角色扮演和詩句背誦等。	1. 80%教師及學生認為進展性評估有助回饋學習成果及能為評估作溫習。 2. 80%學生完成朗讀任務。 3. 80%學生喜歡參與不同學的學習任務。 4. 80%教師認為透過說話練習、角色扮演和詩句背誦等活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。	1 教師問卷 2 檢視朗讀紀錄 3 學生問卷	100%教師及 87%學生認為進展性評估有助回饋學習成果及能為評估作溫習。 91%學生完成朗讀任務。 89%學生喜歡參與不同學的學習任務。 100%教師認為透過說話練習、角色扮演和詩句背誦等活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。	-	來年會繼續於學習過程中/ 評估前，就評估內容擬訂進展性評估。 來年會繼續佈置朗讀任務。 來年會繼續於日常課堂創設更多元化的學習任務。
英文科: 優化不同的恆常性學習活動，如戲劇、個人演講、小組分享和視像錄影等給予學生	80%教師及學生認為透過戲劇、個人演講、小組分享和視像錄影等多元	1. 教師問卷 2. 訪談學生	83%教師及 82.7 學生認為透過戲劇、個人演講、小組分享和視	-	將恆常進行。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
多元化學習及評估任務。	化活動及評估任務能照顧不同興趣和學習風格的學生。		像錄影等多元化活動及評估任務能照顧不同興趣和學習風格的學生。		
數學科: 在進展性評估中加入實作評量;《專題研習》及《探索與研究》活動中加入小組匯報。	1. 每級每年一次以實作評量作為進展性評估。 2. 80%教師及學生認為實作評量、《專題研習》及《探索與研究》的小組匯報能照顧不同興趣和學習風格的學生。	1. 檢視各級實作評量設計。 2. 檢視《專題研習》及《探索與研究》設計。	84%教師及學生認為實作評量、《專題研習》及《探索與研究》的小組匯報能照顧不同興趣和學習風格的學生。	-	來年會繼續推行實作評量作為進展性評估。並在《專題研習》及《探索與研究》活動中加入小組匯報。
常識科: 1. 讓學生以個人或分組形式匯報專題研習,讓學生以紙筆以外形式展示所學。 2. 一至三年級學生加入生活技能實作評量,每學年進行3個評量項目以提升學生的自理能力。	1. 每位學生均完成專題研習並匯報成果。 2. 一至三年級學生均完成生活技能實作評量。 3. 80%教師認為一至三年級學生的自理能力有提升。 4. 80%教師及學生認為實作評量能照顧不同學習風格的學生。	1. 觀察 2. 教師問卷 3. 生活技能實作評量小冊子檢視	100%教師認為以個人或分組方式進行專題研習,能照顧不同興趣及學習風格的學生。 91%同學認為生活技能實作評量能提升自理能力。	\$1190.27	來年會繼續進行專題研習,讓學生展示所學。 生活技能實作評量建議以 Padlet 繳交影片作為評核依據,提高效率。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
視覺藝術科: 1. 優化各級創作歷程學習冊, 促進學生進行多元化評賞活動, 提供多元學習及評估任務。 2. 透過多元化方式如作品展示、滙報、電子平台等, 讓學生學習成果以不同形式分享, 照顧不同能力學生的需要。	1. 80%教師認同透過創作歷程學習冊, 能促進學生進行多元化評賞活動。 2. 80%學生的學習成果能透過多元化方式展示。	1. 教師問卷 2. 創作歷程學習冊檢視	100%教師認同透過創作歷程學習冊, 能促進學生進行多元化評賞活動。 89%學生認為學習成果能透過多元化方式展示。	\$454	建議完善創作歷程學習冊, 加入導賞簡報及指引, 讓同學更容易掌握評賞內容。
音樂科: 擬訂多元化的評估任務, 如歌唱、直笛、盡展所長等, 讓學生展示不同才華。	1. 80%學生認同多元化的評估任務能展示才華。 2. 80%教師及學生認為多元化的評估任務能照顧不同興趣和學習風格的學生。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	84%學生認同多元化的評估任務能展示才華。 100%教師及 83%學生認為多元化的評估任務能照顧不同興趣和學習風格的學生。	/	多元化的評估任務能讓學生展示才華, 建議下學年「生活實踐」及「盡展所長」分開進行。
體育科: 在體育課或課後時段讓運動教練教授本校課程以外的運動項目, 讓學生有更多元化的運動體驗。	1. 80%學生認同能透過參與更多不同的運動項目。 2. 80%教師及學生認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	93%學生認同能透過參與更多不同的運動項目。 100%教師及學生認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。	/	下學年會繼續推行。
普通話科: 於小息、午休時間播放普通話繪本短片, 並籌備普通話周舉辦不同的多元學習及評估任務。	1. 80%學生認為參與活動能增加學習普通話的信心。 2. 80%教師及學生認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。	1. 普通話週紀錄卡 2. 教師觀察 3. 分科會議檢討	85%%學生喜歡參與不同學的學習任務(普通話週)。 全體普通話教師認同普通話周的多元學習	\$2765	普通話週能以輕鬆的氣氛營造普通話的氛圍, 建議謝下學年繼續推展。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
		4. 學生問卷	任務能照顧不同興趣和學習風格的學生。 教師觀察所知，學生積極參與活動，樂於與同儕以普通話交流。		
生命教育科: 於校本生命教育課程安排外出參觀 / 體驗活動，包括： 小一：海濱公園 小二：種植活動 小三：參觀林村許願樹 小四：樂施會貧窮宴 小五：服務學習 小六：生涯規劃活動	1. 學生投入課堂及踴躍回答老師的提問。 2. 80%學生喜歡參與不同學的學習任務。 3. 80%教師及學生認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。	1. 教師觀察 2. 學生問卷 3. 教師問卷	學生投入課堂及踴躍回答老師的提問。 88.8%學生喜歡參與不同學的學習任務。 92.3%教師及 87.1%學生認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。	1 小一:旅遊車\$1700 2. 小二:種植材料\$1156.7 3. 小三:旅遊車\$1700 4. 小四:貧窮宴\$9933.4	跳出課堂的學習形式有助提升學生的學習興趣，讓不同學習風格的學生表現自己，建議謝下學年繼續推展。
電腦科: 一至六年級發展編程教學，包括一、二年級的不插電編程，三、四年級的無人機升降及飛行，五至六年級的光聲電程式操控與音樂及顯示，此外並為五、六年級提供電子模塊及學習教材，逐步增強編程技巧。學生從不斷反覆程式除錯及修正，學會自學、反思及追求進步的態度。	1. 80%學生認同學會自學、反思及追求進步的態度。 2. 80%教師及學生認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	87.98%教師及學生認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。	\$10000	多元化的任務有助提升生生互動及協助能力，亦讓學生為解決難題，不斷除錯及優化程式。
圖書科: 於日常課堂創設更多元化的學習任務，例	80%教師認為透過多元化的學習任務，例如：朗	教師問卷	100%教師認同認同「好書分享」活動能	\$1000	學生能以不同形式分享圖書，包括摘

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/財政支出	反思/備註
如：朗讀圖書、角色扮演、好書分享等。	讀圖書、角色扮演、好書分享等能照顧不同興趣和學習風格的學生。		照顧不同興趣和學習風格的學生。		錄佳詞佳句、撰寫閱讀心得、拍攝影片等，透過多元化的學習任務，提高學生的組織及表達能力。
1.4 發展與課堂教學緊扣的全方位學習，包括科本及跨學科活動。					
以中文常識科或生命教育科為主軸設計跨學科全方位參觀活動。	1. 80%學生喜歡參與全方位學習活動。 2. 80%教師及學生認同透過多元學習經歷提升學生的學習信心。	教師問卷 學生問卷	1. 88%學生喜歡參與全方位學習活動 2. 100%教師及學生認同透過多元學習經歷提升學生的學習信心。	/	來年計劃在常規課程上探討科與科之間進行跨學科活動的可能性。

2. 共享共賞同成長：透過高展示及生生互動提升學生的自我認同感。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/ 財政支出	反思/備註
2.1 創設更多學生同儕分享平台。					
2.1.1 優化校園和課室佈置以營造高展示氛圍，推動多元化學習成果展示，讓不同能力的學生也可以展現才能。	1. 每個課室能展示每位在校學生的個人佳作。 2. 80%教師認同佳作展示能提升學生的自信心。 80%學生認同佳作展示能提升自我認同感。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	100%教師認同佳作展示能提升學生的自信心。 80%學生認同佳作展示能提升自我認同感。	/	會計劃定時更換課室的佈置，加強學生的高展示氛圍。
2.1.2 透過電子平台促進學生與同儕分享。				\$4,500	
中文科: 1. 進行「說話教學」後，透過電子平台 Padlet 促進學生與同儕分享及互相讚賞。 2. 四至六年級教師選一篇作文於學生謄文後編印成作品集，存放課室書架，供同學互相欣賞。	1. 80%學生曾參與 Padlet 的同儕分享及互相讚賞。 2. 80%教師及學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。 3. 80%學生曾閱讀存放在課堂的作文作品集。	1. 檢視電子平台學習成果 2. 教師問卷 3. 學生問卷	近 90%學生曾參與 Padlet 的同儕分享及互相讚賞。 100%教師及近 80%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。 83%學生曾閱讀存放在課堂的作文作品集。	Padlet 平台 教師戶口	來年會繼續透過電子平台 Padlet 促進「說話練習」的分享。 來年會繼續推行作文以及其他範疇的評賞，但或會改為透過電子平台進行。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/ 財政支出	反思/備註
英文科 1. 透過使用不同的電子學習平台如 Padlet、Kahoot 等，讓學生分享學習成果及互相讚賞。 2. 五、六年級學生製作 Kahoot! 分享給同學學習。	1. 80% 教師認為透過使用不同的電子學習平台如 Padlet、Kahoot 等，有助分享學習成果。 2. 80% 教師及學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。 3. 80% 學生認同製作 Kahoot! 能互相學習及更深入理解課題。	1. 檢視電子平台學習成果 2. 教師問卷 3. 訪談學生	83% 教師認為透過使用不同的電子學習平台如 Padlet、Kahoot 等，有助分享學習成果。 92.3% 教師及 86% 學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。 78% 學生認同製作 Kahoot! 能互相學習及更深入理解課題。	Padlet 平台 教師戶口	來年會繼續透過電子平台 Padlet 促進「說話練習」的分享。 來年會優化五、六年級學生製作 Kahoot! 學生可以採用個人、小組或全班的模式共同製作 Kahoot!。
數學科: 1. 三至六年級利用 Padlet 或其他電子平台分享實作評量學習成果及同儕討論，並加入互相讚賞。	1. 80% 三至六年級學生曾參與 Padlet 的同儕分享及互相讚賞。 2. 80% 教師及學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。	1. 電子平台學習成果 2. 教師問卷 3. 學生問卷	95% 三至六年級學生曾參與 Padlet 的同儕分享及互相讚賞。 83% 教師及學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。	Padlet 平台 教師戶口	來年會繼續推展。建議利用 Padlet 或其他電子平台分享其他學習成果，如：搜集資料作預習、創作圖形等。繼續鼓勵學生互相評鑑，促進學生之間的學習。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/ 財政支出	反思/備註
常識科: 1. 三至六年級學生利用 Padlet 平台分享預習成果、整合所學知識，就同學的成果給予「愛心」作正面回饋。 2. 在課堂、課室壁報、電子平台分享學生作品，提高展示。	1. 全年三至六年級各班使用不少於 2 次 Padlet 平台進行分享。 2. 全學年各班進行不少於 3 次網上平台、課堂或課室壁報作品展示。 3. 80% 教師及學生認為作品展示能提升自我認同感。	1. Padlet 平台檢視 2. 教師問卷 3. 學生問卷	100% 三至六年級教師認為利用 Padlet 平台讚好貼文，能加強「生生互動」。 83% 三至六年級學生認為 Padlet 分享學習成果能提升自我認同感。	Padlet 平台教師戶口	來年會繼續推展。
視覺藝術科: 1. 透過電子學習平台 Padlet，讓三至六年級學生分享學習成果及互相讚賞。 2. 五、六年級學生製作個人虛擬展覽，分享給同儕欣賞。	1. 全年三至六年級學生透過 Padlet 進行最少一次作品分享。 2. 80% 教師及學生認同透過使用電子學習平台 Padlet，有助學生分享學習成果。 3. 70% 五、六年級學生全年最少一次能製作虛擬展覽，與同儕分享作品。	1. Padlet 平台檢視 2. 教師問卷 3. 學生問卷	三至六年級學生透過 Padlet 進行全年最少一次作品分享。 100% 教師及 89% 學生認同透過使用電子學習平台 Padlet，有助學生分享學習成果。 超過 70% 五、六年級學生全年最少一次能製作虛擬展覽，與同儕分享作品。	Padlet 平台	來年會繼續使用 Padlet 進行作品互評和評賞，並可考慮優化個人虛擬展覽。
音樂科: 1. 二至六年級學生利用 Padlet 進行	1. 學生透過 Padlet 進行一次作品分享。	1. Padlet 平台檢視	學生透過 Padlet 進行一次作品分享。	Padlet 平台	來年會繼續推展。建議

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/ 財政支出	反思/備註
作品分享及互相回饋。	2. 80% 學生曾利用 Padlet 向其他同學的作品作出回饋。 3. 80%老師認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。	2. 學生問卷 3. 教師問卷	81%學生曾利用 Padlet 向其他同學的作品作出回饋。 100%老師認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。		派發指引讓低年級同學更容易掌握上載內容。
體育科: 利用 Learning Fun 網上自學平台讓同學學習和重溫運動知識，並利用平台上的小測驗評估同學的學習成果。	1. 四至六年級同學全年最少在 Learning Fun 網上自學平台進行兩次小測驗。	1.Learning Fun 平台檢視 2. 教師問卷	少於 10%同學在 Learning Fun 網上自學平台進行兩次小測驗。	Learning Fun 平台	由於上學時間已復常，同學們均能夠上實體的體育課，所以較少同學利用網上平台學習運動知識，來年將取消網上學習。
電腦科: 五至六年級學生利用 Padlet 進行學習成果分享。	1. 五至六年級學生在學年內，透過 Padlet 進行一次作品分享。 2. 80%教師及學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。	1. Padlet 平台檢視 2. 學生問卷 3. 教師問卷	五至六年級學生在學年內，透過 Padlet 進行一次作品分。 90%教師及學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。	Padlet 平台 教師戶口	來年會繼續推行。
普通話科: 透過 Padlet 平台學生上載朗讀課文	1. 80%教師及學生認同 Padlet 的同儕分	1.. 學生問卷 2. 會議檢討	75%學生認同 Padlet 作品分享(朗讀課文及詞語的錄音、角色扮演、分享	Padlet 平台	在會議上，老師對

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/ 財政支出	反思/備註
及詞語的錄音、角色扮演、分享課後的說話。 練習、繞口令、唱歌等，展示多元化學習成果及互相讚賞。 建議內容： 全校：朗讀課文及詞語的錄音。 P.3-P.4:繞口令、唱歌。 P.5-P.6:角色扮演、分享課後的說話練習。	享及互相讚賞能增強自信心。	3. 教師問卷	課後的說話練習、繞口令、唱歌等)及互相讚賞能增強自信心。 教師商議後，建議下年度持續進行 Padlet 朗讀及溫習(全年約 5 次)，讓學生在家學習。		padlet 分享平台反應正面，並初步建議來年各級使用 padlet 的次數，持續推行。
生命教育科： 四至六年級學生利用 Padlet 討論和分享對不同課題的意見，並加入互相讚賞。	1. 80%四至六年級學生曾參與 Padlet 的同儕分享及互相讚賞。 2. 80%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。	1. Padlet 平台檢視 2. 學生問卷	80.8%的四至六年級學生曾參與 Padlet 的同儕分享及互相讚賞。 75.1%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。	Padlet 平台	同學能透過 Padlet 分享自己的想法和讚賞同儕意見，惟此舉未能大為增強自信心，教師在來年能挑選一些優秀的分享在課堂中表揚。
圖書科： 透過使用不同的電子學習平台如 Padlet、Kahoot 等，讓學生分享學習成果及互相讚賞。	1. 80%教師認為透過使用不同的電子學習平台如 Padlet、Kahoot 等，有助分享學習成果。 2. 80%學生認同 Padlet 的	1. 檢視電子平台學習成果 2. 教師問卷 3. 學生問卷	100%老師認同透過使用電子學習平台(Padlet)有助分享學習成果。 92.1%學生認同 Padlet 好書分享活動：「我為甚麼喜歡這一本書」的同儕分享及互相讚賞(如「like/comment」)能增強自信	Padlet 平台	Padlet 活動參與學生人數比去年上升，來年會繼續推行。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/ 財政支出	反思/備註
	同儕分享及互相讚賞 能增強自信心。		心。		
2.1.3 運用不同平台和機會對外展示 學生成果。					
中文科: 1. 科任選取學生作文佳作，匯集成電子版學生文集，並上載至學校網頁或其他平台對外分享。 2. 安排學生於「香港教育城創作獎勵計劃」中投稿，獲獎作品能輯錄於「得獎作品集」。	1. 80%學生曾瀏覽電子版學生文集。 2. 80%教師認為出版文集能提升相關學生的自信心。 3. 每班最少有兩名學生於「香港教育城創作獎勵計劃」中投稿。	1. 教師及學生問卷 2. 檢視出版文集 3. 檢視「學生投稿」管理頁內學生投稿情況	83%學生曾瀏覽電子版學生文集。 100%教師認為出版文集能提升相關學生的自信心。 全年約有 50 篇文章被刊登在「香港教育城創作獎勵計劃」的網頁中。	/	來年會繼續向科任收集學生佳作，並輯錄成優秀文集，透過多展示以提升學生的成就感。 來年會繼續安排學生於「香港教育城創作獎勵計劃」中投稿。
英文科: 1. 教師選取學生佳作匯集成篇，編印成作品集及上載學校網頁供同學欣賞。同時設作文比賽，把得獎作品印刷於文集。 2. 英文教師訓練各班學生參與學校才藝表演，並上載學校網頁及其他平台展示學習的成果。	1. 80%教師認為出版文集能提升相關學生的自信心。 2. 80%學生認為才藝表演活動能提升英語說話能力及自信心。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	83.3%教師認為出版文集能提升相關學生的自信心。 82%學生認為才藝表演活動能提升英語說話能力及自信心。	/	將 恆 常 進 行。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/ 財政支出	反思/備註
數學科： 科任選取學生自擬題目，匯集成電子版學生題目，並上載至學校網頁供同學欣賞及解答。	1. 4-6 年級匯集學生自主學習日誌的自擬題目在校網內展示。 2. 80%教師及學生認為出版自擬題目集能提升相關學生的自信心。	1. 網頁資源 2. 教師問卷 3. 學生問卷	85%教師及學生認為出版自擬題目集能提升相關學生的自信心。	/	來年會繼續向科任收集學生佳作，並匯集成電子版題目在校網內展示，透過多展示以提升學生的自信心及成就感。 來年安排學生利用課堂的時間，一同欣賞及解答同級學生的自擬題目，增加學生之間的互動。
視覺藝術科： 1. 一至六年級科任選取學生作品，上載至學校網頁或其他平台對外分享。 2. 舉辦學生作品展覽或參與校外機構聯展，對外展示學生創作成果。	1. 全年最少兩次於學校網頁或其他平台展示一至六年級學生作品。 2. 80%學生認為學生成果展示能提升自我認同感。	1. 學校網頁 2. 活動記錄 3. 學生問卷	全年最少兩次於學校網頁或其他平台展示一至六年級學生作品。 89%學生認為學生成果展示能提升自我認同感。	\$11570.42	來年會繼續於多方面平台展示學生作品。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/ 財政支出	反思/備註
2.2 透過電子學習策略加強「生生互動」：中英數常於 Padlet 平台上發展學生互評和評賞能力，包括釐定縱向發展的級別和橫向發展的評鑑項目和範疇，並提供清楚的準則和示例，以至學習所需運用的字詞。					
中文科： 發展級別：四至六年級 評鑑項目和範疇：作文(內容)	1. 全年最少 2 次於 Padlet 平台上進行學生互評和評賞。 2. 80%教師認為同儕之間的評賞活動學生能夠提升學生的自我認同感。 3. 70%學生認為同儕之間的評賞活動能夠提升自我認同感。	1. Padlet 平台檢視 2. 教師問卷 3. 學生問卷	四至六年級全年在 Padlet 平台上進行了兩次學生互評和評賞。 100%教師認為同儕之間的評賞活動學生能夠提升學生的自我認同感。 近 80%學生認為同儕之間的評賞活動能夠提升自我認同感。	學生互評的範例	來年會繼續使用 Padlet 進行作文互評和評賞，並可考慮將評鑑範疇增加。
英文科： 發展級別：五、六年級 評鑑項目和範疇：作文(內容)	1. 全年最少 2 次於 Padlet 平台上進行學生互評和評賞。 2. 80%教師認為同儕之間的評賞活動學生能夠提升學生的自我認同感。 3. 70%學生認為同儕之間的評賞活動能夠提升自我認同感。	1. Padlet 平台檢視 2. 教師問卷 3. 學生問卷	全年最少 2 次於 Padlet 平台上進行學生互評和評賞。 100%教師認為同儕之間的評賞活動學生能夠提升學生的自我認同感。 85%學生認為同儕之間的評賞活動能夠提升自我認同感。	學生互評的語句例子	來年會繼續使用 Padlet 進行作文互評和評賞，並可考慮將評鑑範疇增加。
數學科： 發展級別：3-6 年級	1. 全年最少 2 次於 Padlet 平台上進行學	1. Padlet 平台檢視	三至六年級學生全年在 Padlet 平台上進行最少 2 次的同儕分享及互相讚	/	來年會繼續使用 Padlet

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/ 財政支出	反思/備註
評鑑項目和範疇: 圖形與空間資料 搜集/設計	生互評和評賞。 2. 80%教師認為同儕之間的評賞活動學生能夠提升學生的自我認同感。 3. 70%學生認為同儕之間的評賞活動能夠提升自我認同感。	2. 教師問卷 3. 學生問卷	賞。 83%教師認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞，能提升學生的自我認同感。 83%學生認為同儕之間的評賞活動能夠提升自我認同感。		進行學習成果的互評和評賞，並可考慮將評鑑範疇增加。
常識科: 發展級別: 四至六年級 評鑑項目和範疇: 利用 Padlet 平台以簡短評語指出同學值得欣賞的地方及改善建議。 1. 內容	1. 全年最少 2 次於 Padlet 平台上進行學生互評和評賞。 2. 80%教師認同同儕之間的評賞活動學生能夠提升學生的自我認同感。 3. 70%學生認同同儕之間的評賞活動能夠提升自我認同感。	1. Padlet 平台檢視 2. 教師問卷 3. 學生問卷	100% 四至六年級教師認為利用 Padlet 平台讚好貼文，能加強「生生互動」。 83%四至六年級學生認為 Padlet 分享學習成果能提升自我認同感。	/	來年會繼續推行。
2.3 於小組活動中運用靈活分組策略。 課程組: 同質分組: 讓能力相若的學生成為學習伙伴，分派相應任務或課業，除了培養學生互相合作支持的精神，更進一步設立觀察與晉升機制。	1. 80%教師認為同質分組有助促進生生互動，提升學生的自我認同感。 70%學生認同同質分組能增強互動，提升自我認同感。	1. 分科會議檢討 2. 教師問卷 3. 學生問卷	100%教師認為同質分組有助促進生生互動，提升學生的自我認同感。	/	除了同質分組外，來年可按學生的能力及教學需要進行其他分組活動如異質或專家小組。

3. 自主學習齊擁抱—透過不同的自主學習任務增強學生對學習的擁有感

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/ 財政支出	反思/備註
3.1 推動跨課程閱讀，透過從閱讀中學習發展自主學習任務。 圖書科： 以中文科為主導建構跨課程閱讀，學生透過多元化閱讀活動及自主學習任務，將知識融匯貫通。 一年級:可愛的動物 二年級:溫情滿屋 三年級:關愛他人	70%教師及學生認同跨課程閱讀任務能提升閱讀能力。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	86.7%教師同意跨課程閱讀任務(圖書教學)能提升閱讀能力。 87.4 學生同意跨課程閱讀任務(圖書教學)能提升閱讀能力。	/	來年會繼續推行繪本教學，以提升學生閱讀能力。
3.2 提升學生筆記摘錄技巧，促進發展個人化學習策略 課程組: 透過筆記摘錄發展學生自主學習習慣、動機及能力。中英數常科選取聚焦發展科本自主學習筆記重點。	70% 教師同意學生能掌握摘錄筆記的技巧。	1. 教師問卷	1.98% 教師同意學生能掌握摘錄筆記的技巧。		來年會繼續發展學生不同的自主學習筆記重點。
中文科: 教授四至六年級學生運用圖表整理課文內容。	1. 70%教師認同圖表有助鞏固所學。 2. 70%學生認同圖表有助鞏固所學。	1.教師問卷 2.學生問卷	100%教師認同圖表有助鞏固所學。 88%學生認同圖表有助鞏固所學。	/	來年會繼續教授學生使用不同圖表整理課文內容。
英文科: 優化現有的 Learning Log, 教授五、六年級學生摘錄筆記的技巧及策略，並應用在說話匯報及作文課業上: 1) 縮寫與速記 2) 圖表	1. 70%教師認同縮寫與速記及圖表有助促進發展個人化學習策略並鞏固所學。 2. 70%學生認同縮寫與速記及圖表有助促進發展個人化學習策略	1.教師問卷 2.學生問卷	100%教師認同縮寫與速記及圖表有助促進發展個人化學習策略並鞏固所學。 63%學生認同縮寫與速記及圖表有助促進發展個人化學習策略並鞏固所學。	/	來年會繼續推行「縮寫與速記」。可在學期初進行相關的工作紙，讓學生參考或

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/ 財政支出	反思/備註
	並鞏固所學。				自行創作的縮寫及速記符號。 來年會優化圖表整理課文內容。
數學科: 發展錯誤題目筆記法, 將做錯的題目及該題目的正確解法記錄下來做成數學筆記, 避免一錯再錯。	1. 學生在《自主學習日誌》的筆記欄中, 摘錄自己曾犯錯的題目, 並將正確做法記錄。 2. 70%教師認同筆記有助提升學習表現。 3. 70%學生認同筆記有助提升學習表現。	1. 每學期有 2 次錯誤題記錄, 全年共 4 次 2. 教師問卷 3. 學生問卷	84%教師及學生認同筆記有助提升學習表現。	/	來年會優化教授學生發展錯誤題目筆記法, 將做錯的題目及正確解法記錄下來。建議在學期初進行相關的教授, 讓學生參考相關的筆記法, 自行摘錄筆記。
常識科: 優化現有的常識自學簿, 教授學生摘錄筆記的技巧及策略, 以組織及分類學習內容, 如: 1. 時間線 2. 溫氏圖 3. 腦圖	1. 70%教師認同學生以圖表摘錄筆記有助促進學生發展個人化自主學習策略, 並鞏固所學。 2. 70%學生認同以圖表摘錄筆記有助促進學生發展個人化自主學習策略, 並鞏固所	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 課業檢視	100%教師有在課業中教授使用時間線、溫氏圖、腦圖等思維導圖, 並認為能協助學生組織及整理學習內容。 87%學生認為在課業中使用時間線、溫氏圖、腦圖等思維導圖, 有助組織及整理學習內容。	/	來年會繼續推行。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/ 財政支出	反思/備註
	學。				

(三) 我們的學與教

1. 四個關鍵項目：

1.1 從閱讀中學習：閱讀策略

為加強學生的閱讀能力，使其掌握閱讀的策略和技巧，本校把閱讀策略教學融入各科課程中，有計劃地把閱讀元素滲入中文、英文及常識科的學術活動，並以主題展示圖書，從而使學生能從閱讀中學習。

為了讓學生喜愛閱讀，培養他們閱讀的習慣，本年學校安排了多項閱讀獎勵計劃及活動，以營造閱讀環境，讓學生體驗課外閱讀的好處和樂趣，例如推行「醒晨早讀課」、作家講座、書展、「好書推介」校園電視台節目、「好書分享」Padlet活動、網上中英閱讀平台、各項閱讀獎勵計劃、舉辦校本「WFL世界閱讀日」等。

據本年學生問卷顯示，99%學生已掌握閱讀技巧，98%學生會到圖書館借閱主題學習角的圖書，98%學生喜歡參加閱讀獎勵計劃，87%學生認為跨課程閱讀任務能提升閱讀能力，80%學生認為繪本教學能提升閱讀興趣、品德情意和讀寫能力。根據借閱數據及老師觀察，學生喜愛參與校內「星空奇遇閱讀獎勵計劃」，並日漸養成借閱的習慣，能持久地借閱圖書，提升閱讀量。各種閱讀活動多能引導低年級學生借閱各類圖書，能擴闊其閱讀層面。可見，圖書科能有效地協助各科推動跨學科閱讀，以激發學生的自學與探究精神，幫助學生建立廣泛的知識。

閱讀能力和喜愛閱讀是終身學習和學有所成的必要因素，閱讀不單能改進學生的語文能力，亦能擴闊他們的視野和知識領域。

1.2 課程統整及專題研習

為了讓學生在情境化的學習經歷下發展多元智能及共通能力，學校於20/3至22/3進來了為期三天的課程統整STEAM學習週，各級主題包括一年級的「小眼睛看世界」、二年級的「空中「慢」遊特工隊」、三年級的「紙張的奧秘」、四年級的「我是潛水艇設計師」、五年級的「太陽能電動車」及六年級的「Micro:bit模型火箭車」。上述活動結合了「科學、科技、工程、藝術及數學」的教學元素，讓學生進行全方位學習，發揮潛能，並培養了學生的創造力及提升他們的研習、協作以及解難能力。

此外，我們把常識科的單元教學與專題研習有機結合，培養學生的共通能力，如創造力、溝通能力及協作能力等。研習的過程中，學生深入探討特定主題，在教師的引導下，學生用「高階思維十三式」進行篩選、分類和整理資料。通過多方驗證及客觀分析，從而歸納結論，啟發學生探究及自主學習。

1.3 價值觀教育

為了培養學生優良的品格，本校除了重視學術知識傳授外，更會安排不同的多元化活動，令學生從中發掘個人潛能，建立正確的人生價值觀。本年度，本校透過早會、生命教育課和德育課，將價值觀教育重點滲透於不同的課程及校園活動內，務求全面地培養學生的品德，使他們能夠互相接納和尊重，營造和諧關愛的校園氛圍。在學與教的層面，校本生命教育課程及德育課會安排各級全體學生參與講座、參觀和體驗活動，通過多元化活動作學生從中建立正面價值觀。另外，為了培養學生自律守紀的精神、豐富學生的學習經歷，學校更會鼓勵學生參加不同的制服和服務團隊，使學生有機會通過服務活動，例如老人院義工服務、籌款活動、賣旗活動等，讓他們走出學校、跨進社區服務社群。

此外，為了培育學生的正面品格，使學生成為良好的公民，學校鼓勵學生參加各類型的校外比賽，例如：大埔區公民教育作文比賽、大埔區傑出服務公民選舉、大埔區小學生獎勵計劃。透過這些活動，學校不單提高了學生的公民意識，還使其從中培養出「愛學校，愛社區」的態度。

本校完善了各項健康校園政策，並積極推行健康教育及完善學校防疫政策。為鼓勵學生在日常生活中，懂得自我建立健康的飲食習慣，學校每月發佈「健康飲食在校園」校園快訊，並舉辦「幸運水果輪」抽獎，希望能建設健康校園，讓學生在身體、心理及社會適應三方面均有良好的發展。防疫方面，學校每年籌辦不同的疫苗接種活動，有助學生減少染病。

1.4 資訊科技學與教

科技日新月異，平板電腦的流行，為本校創造更多的教學及學習空間。此外於疫情復常後師生掌握資訊科技應用的能力大大提高，除了電腦科已全校使用電子書，各科也加強運用不同的學習應用程式提升學與教效能，並促進學生學會自主學習、生生互動及小組活動的學習模式，學習不再囿於實體課本，他們不但可使用電子互動材料進行學習，更可透過電子評估平台進行評估，而老師亦可用有趣的教材活化課堂氣氛，令學生更積極學習。

在編程教學上，本校一至六年級學生在學習編程的同時，五、六亦配以 Micro:bit 及感應器製作專題習作，讓學生把所學的知識，由虛擬的鍵盤文字，直接體現於智能晶片上，令學生更多機會接觸編程。

本校亦參與「IT 奇趣識多 D 計劃」，引入 Tello 無人機及 Robomaster 機械人活動，學生在宏大的賽道上，進行電競式編程實戰活動，學生均能寓學習於娛樂。

此外，為了充實中文科的知識，我們鼓勵學生利用一些免費學習平台，進行自學，如「與文同樂」、「現代每日一篇」、「篇篇流螢」等，藉以豐富知識。在英文科方面，學生會定期透過「RAZ-PLUS」閱讀能力分層及多元化的電子書，培養閱讀興趣並提升閱讀能力。學校亦以「金閣閱閣校園版」、「教城書櫃」及「閱讀城平台」展現大量電子圖書，讓學生能閱讀更多電子書籍。而在小組專題製作過程中，學生通過合作學習，提升了運用資訊科技的能力，並在過程中達至「尊重知識產權」的理念。資訊科技科老師亦不時鼓勵學生多運用資訊科技能力，服務老師及同學，甚至社會，好讓學生綜合所學，發揮所長。本校亦十分注重資訊素養的培育，通過大量事例展現網絡安全及辨別訊息的方法，讓學生成為負責任的公民。

2.科務發展工作

2.1 STEAM 教育課程

學校的常識科課程以探究式學習為本，致力培養相關的學習技能及科學素養，以配合 STEAM 教育的發展路向，培養學生開拓與創新的精神。

我們加強跨學科協作並整合學校課程，與資訊科技科進行了結合科學、科技、工程、藝術及數學範疇(STEAM)的跨學科學習及專題研習，並且在各級科學與科技範疇增潤學與教活動，以培養學生對科學與科技的好奇心和興趣。學生從動手進行實驗開始，學會預測、觀察及解釋；這些親身的體驗有助學生理解所記錄的數據和引申的意義。

我們除了建構科本 STEAM 教育課程外，我們亦參與各項校外活動，如 Minecraft 元宇宙學習計劃提升學生綜合和應用知識與科技的能力。而全校亦走向智能化，智能課室的啟用，讓學生體現科技與 STEAM 的結合。而魚菜共生系統除配合環保外，亦將大自然學習元素融合 STEAM 課程。

2.2 全方位學習

學校鼓勵學生作多元智能的發展並貫徹「全方位學習」的理念，因此安排了不同的全方位學科及體藝活動讓學生能夠開拓不同方面的興趣，體育方面包括新興運動推廣；音樂方面包括管樂樂器介紹音樂會、藝術導賞團；STEAM 方面包括編程機械人活動、；語文方面包括作家講座、普通話週；常識方面包括參觀水知園、香港歷史博物館等。此外，我們舉辦了多項大型的體藝活動，如運動會、教育營、才藝匯演等，以激發學生體藝潛能。

此外，為配合跨課程的學習或專題研習，我們安排了不同的計劃讓全校同學參與。例如多元智能學習日、RoboMaster 特訓等，令學生加深對不同課程內容的認識，我們期望透過多元化的全方位學習活動，有效地連繫智能發展、德育及公民教育等學習經歷，使學生能均衡地發展五育。

2.3 中文科

為了配合關注事項「加強發揮學生多元展能，促進同儕互相分享和欣賞」，中文科以「多元學習及評估任務、回饋、展示及分享」為目標，透過朗讀任務、錄音批改、預習分享、作品互評等，提高學生的學習信心和自我認同感。另外，為了展示學生的學習成果，表揚優秀作品，本年度，我們製作了「優秀學生文集」，供同學閱覽，鼓勵同學們互相欣賞。

校本課程發展方面，本年度，我們繼續推動校本的圖書教學課程。一至三年級科任於學年初已選定全年兩個單元進行繪本教學,通過帶領學生閱讀童書，從讀、寫於聽、說及品德情意方向建構學習重點，以提升學生的閱讀興趣和讀寫能力，從中培育個人品德情意及寫作能力。

此外，我們致力推廣中華文化。本年度，小一推行了「禮儀教學」，全學年教師會教授數個與生活有關的禮儀課題，加深學生對中華文化禮儀的認識。三至六年級學生則參加「篇篇流螢」網上閱讀計劃，以增進對歷史文化的認識。再者，學生全年會學習「中華經典名句」及閱讀「中華文化冊」內的詩詞，以加強對中華文化的認識，並提升文學修養。

2.4 英文科

為配合關注事項，英文科根據學生的表現給予適切的回饋，促進學生的反思以改善學習，例如透過運用批改符號提示學生在寫作上留意的地方，讓學生自行反思錯處，按提示進行修正。此外更加創設更多不同的多元學習及評估任務如戲劇、個人演講、小組分享、視像錄影等多元化活動及評估任務，給予學生多方面的回饋。我們亦透過電子平台促進學生與同儕分享，如 Padlet、Kahoot 等，讓學生分享學習成果。運用不同平台和機會對外展示學生成果，匯集成篇，同時，增設作文比賽，把得獎作品上載學校網頁，提升學生創意力。

校本課程發展方面，一至三年級繼續推行 PLP-R/W 及校本課程(Task-based learning)，以主題為本整合課文，再以相關圖書增潤學習內容，藉以提升學生的讀寫興趣及能力。除了四至六年級繼續進行 Development of Text Set (DTS)，低年級學生也圍繞不同的主題學習，透過多元化學習媒體從不同方向去探討主題。

除了課堂學習，本校亦提供多元化的英語課外活動，增加學生接觸英語的機會，讓他們可以擅於運用英語。例如才藝表演節目提高了學生的英語說話能力及自信；萬聖節活動透過真實的英語交流環境，提高學生的英語說話能力及自信。本學年舉辦了新加坡 STEAM 及英語交流之旅，讓學生多方面運用英語。另外，學生在 Sleepover 活動及英文歌唱比賽，也獲得寶貴的英文學習經驗。

2.5 數學科

新課程已推展至一至六年級，新課程中有不少課題重新編排，所以需要將過往的校本教學資源重新修訂以配合新課程。本年度更主力推行探究教學，為老師們提供了工作坊，各年級的老師們為不同的課題設計出探究教學策略，讓學生思考數學原理及規律。老師在學期完結前為同工分享設計及使用心得。為了配合教育局多元評估的要求，去年首次推行實作評量作為進展性評估，讓老師更了解學生的學習成果，從而回饋教學。而各年級亦展開了 STEAM 主題的專題研習，一年級：精彩的圖形世界；二年級：生活中的方塊圖；三年級：桿秤的奧秘；四年級：奇妙的一筆畫；五年級：我的理想家居；六年級：滾輪的製作。

為了銜接中、小數學科的授課語言，數學科在四至六年級加入英語學習的元素，四至六年級選取其中一個教學單元，以英語授課，該單元的課業及評估均以英語進行。數學科編擬了趣味數學冊，融合了數學閱讀及解難思考訓練，讓學生既可從閱讀中提升對數學的興趣，亦能學習到不同的解難策略。

校外數學比賽方面本校學生參加了一系列數學比賽，包括靈風中學與理工大學合辦的「全港小學數學比賽」、「保良局數學精英選拔賽」、「華夏盃全國數學奧林匹克比賽」及「港澳盃數學奧林匹克公開賽」，成績理想。

2.6 常識科

本科本年度計劃舉辦多元化活動如參觀和社區考察，提升學生的學習興趣，幫助學生建構知識和掌握技能，並培養正面的價值觀和態度。為促進學生把知識、技能、態度和價值觀結合起來以建構知識，本年度各級配合教學內容進行專題研習，讓學生參與探究，通過提出疑問和發現問題來尋找答案。本科更在高年級的專題研習加入 STEM 教育的元素，讓學生透過手腦並用的學習活動探索

科學世界，學生應用科學、科技和數學教育的知識與技能解決問題，體會到 STEM 的知識對解決生活問題的重要性。

常識科課程重視為學生提供多元化的學習經歷，包括舉辦全方位活動、專題研習、一人一花比賽等，培養學生的探究精神和自主學習的能力。在參觀活動中，學生藉着走入社區、進行探究考察，達致主動建構知識、啟發技能和興趣的根本作用。

在校本課程及發展方面，本年度常識科參加小四教育局校本支援計劃，在課堂教學中加入更多的電子學習工具及手腦並用的探究活動，進一步培養學生的探究精神和自主學習能力。

同時，我們重視價值觀教育，透過生活化的題材，如時事討論、剪報分析，名人故事等，培養學生正確的價值觀和態度，同時增強學生對國家民族及中華文化的認同感。

3. 多元化評估

本校以多元化的評估方式來了解學生不同層面的學習效能，並重視評估促進學習。除紙筆評估外，各主要科目設有不同學習範疇的進展性評估，如語文科設寫作學習檔案及進展性評估、視藝科學習檔案等，彼能適時評估學生的學習進程及給予適切的回饋；常識科設專題研習及生活技能評估，以評估學生的研習能力、學習態度及生活技能。

為促進幼小銜接以調整學與教的步伐，鞏固及促進學習，小一學生於第一次評估由學習評量活動代替傳統的紙筆評估模式，並由科任老師為每位學生撰寫學習表現報告。此外，學校除了持續完善多元化及進展性評量模式外，各科亦發展多方參與的評估模式，讓學生、教師及家長獲得更全面的評估資料。我們更編擬了學生學習概覽及學習評估指引給學生，讓學生及家長清楚了解每學期的學習內容及要達致的目標，並作為溫習的參考。

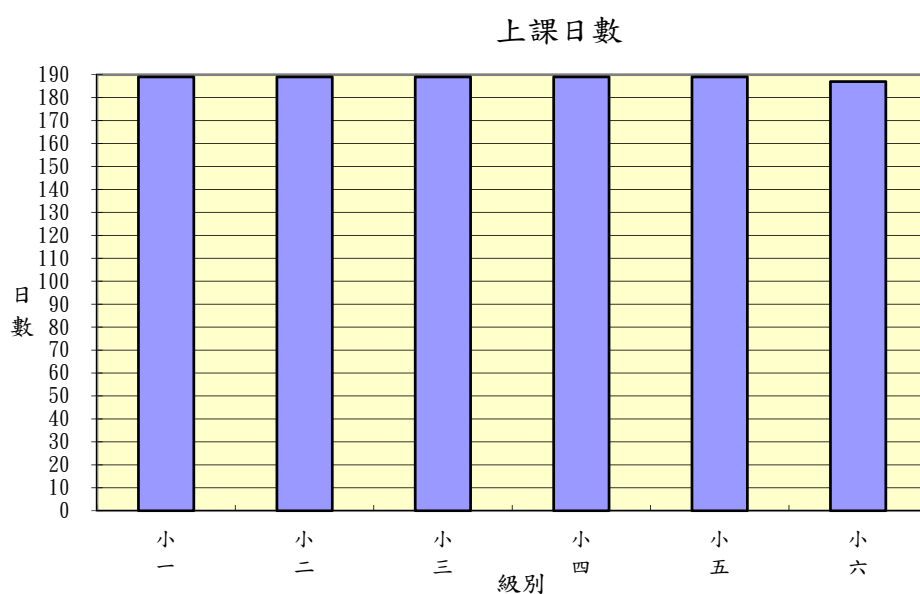
本學年各級共進行了三次學習評估。每次評估後老師會進行試題分析，利用數據優化教學內容，調整教學步伐，從而改善學與教。

4. 上課日數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
日數	189*	189*	189*	189*	189*	187@

* P1-P5：不包括運動會 1 天、旅行 1 天

@ P6：不包括運動會 1 天、旅行 1 天、教育營 2 天



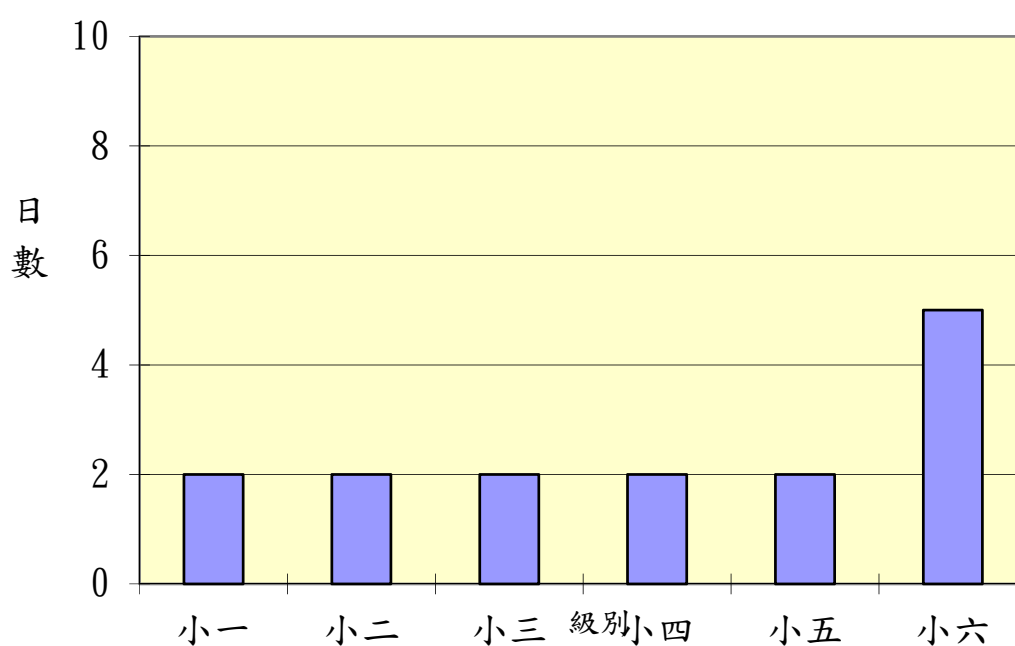
5. 學習活動日數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
日數	2*	2*	2*	2*	2*	4#

* P1-P5：2天(包括運動會1天、旅行1天)

P6：4天(包括運動會1天、旅行1天、教育營2天)

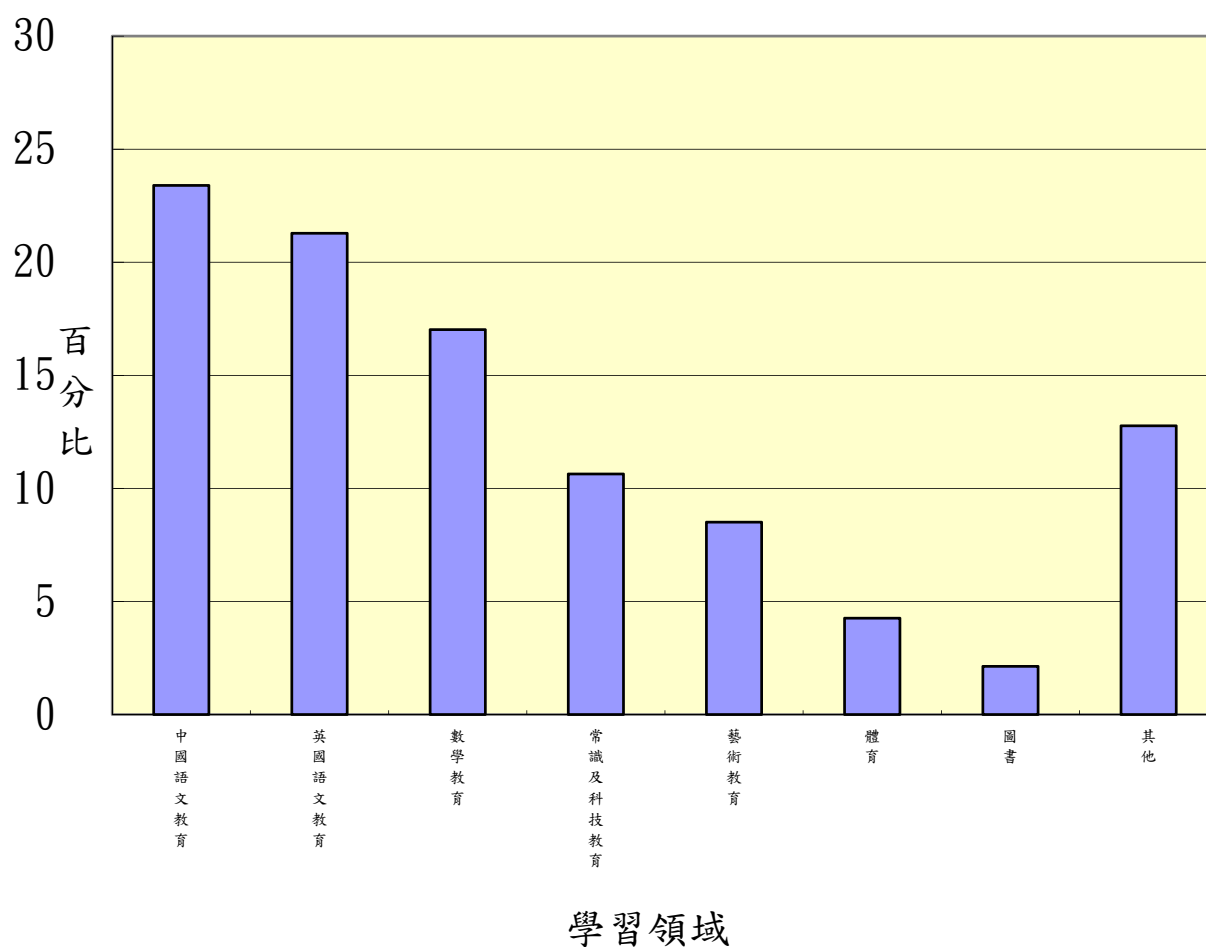
為全校安排學習活動日的數目



6. 八個學習領域的課時 (小一至小六)

科目	學習領域	課時的百分比
中文	中國語文教育	23.40%
普通話		
英文	英國語文教育	21.28%
數學	數學教育	17.02%
常識	小學常識科	10.64%
科技教育		
視覺藝術	藝術教育	8.51%
音樂		
體育	體育	4.26%
圖書	其他	2.13%
其他(週會、課外活動、導修課)		12.77%

八個學習領域課時(小一至小六)



(四) 我們對學生成長的支援(2023-2024)

1. 成長的支援

1.1 全方位學生輔導服務

- 1.1.1 透過全方位學生輔導服務，本年度共處理 22 宗個案。其中新增個案共 11 宗，預計全年結束個案共 12 宗，剩餘個案有 10 宗轉至下學年繼續跟進。本學年結束個案原因主要為目標達致(共 5 宗)、升中(共 4 宗)和因搬遷而轉校(共 3 宗)。
- 1.1.2 截止 30/6/2024，全年個案活動次數，包括面談、家訪和個案會議共 1002 人次，諮詢個案服務次數共 945 人次。全學年共轉介 7 宗個案至校外機構或政府部門，以助個案達致輔導目標、成長或解決問題。轉介機構包括社會福利署、教育局特殊教育、有關精神科評估的非政府機構/基金、醫管局等。

1.2 常規訓練

- 1.2.1 通過早會、短片播放及課堂進行常規訓練，培養學生知禮守規的精神，以建立良好的校風；透過生命教育課、德育講座及參與校內外公民教育活動，提升學生的公民意識。
- 1.2.2 校內活動：自律達人秩序及清潔比賽、Super Kid 獎勵計劃、交齊功課獎功計劃、綜合休閒站、每班之星等，強化學生自律自勉的精神，並培養學生積極正向的態度。此外，通過全面的班級經營、班吉祥物及班呼設計比賽、小一百日禮、班級信箱、生日小壽星祝福會等活動，提升學生對學校及本班的歸屬感，從而培養學生「愛己、愛班、愛校」的精神。
- 1.2.3 服務團隊：風紀、班長、服務大使、圖書管理員、童軍及女童軍等，緊守崗位，繼續發揮潛能、培育服務精神。同時，為了讓全校同學都能參與服務，「一人一職」計劃已推行多年，根據學生的喜好、性格及能力安排職務，成效顯著，學生責任心及歸屬感也得以提高。

2. 價值觀教育

- 2.1 為達致本年度的目標「營造幸福感，將幸福感融入生活」，學校積極舉辦各類活動，加強學生「正向情緒」，促進「身心健康」。學校根據教育局《價值觀教育課程架構》的發展重點建構學習內容，不但把價值觀教育滲透於各科課程之外，還透過生命教育課和不同主題的德育講座及活動，營造正面的學校氛圍，培育學生正向人生態度，鼓勵他們與人建立良好關係，並注重個人身心健康。
- 2.2 為了提升學生自我形象，提高公民意識，學校除了鼓勵學生積極參加不同的制服和服務團隊外，亦定期舉辦了不同的服務學習活動，例如校內義務工作、探訪老人院、利是送暖、賣旗等，讓學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長，並培育學生尊重和接納他人的精神，拓展共融氛圍。
- 2.3 為了提高學生對《憲法》及《基本法》、國家與香港的認識，並加深他們對法治和國情的了解，學校積極舉辦展覽及活動，並鼓勵學生參加多項國家安全相關比賽，讓學生明白維護國家安全的重要性。而校內的《憲法》及《基本法》學生校園大使除了參與校外研習活動，更於本學年多次參與籌辦校內國民教育的活動，學會主動關心國家發展，珍愛中華文化。
- 2.4 透過多項內地遊學活動，學生於本學年先後到訪佛山、深圳、北京作參觀、交流，以體驗學習的模式，增加學生對國家歷史、文化、經濟及科技發展的認識，提升他們國民身份認

同及維護國家安全的意識。

- 2.5** 學校積極鼓勵學生參加多元化的校外活動及比賽，例如：「伴你成長・招商同行」師友計劃、大埔區傑出青年選舉、大埔區好學生獎勵計劃等，以豐富學生的學習經歷，發掘學生多方面才能，並使學生有機會通過各項活動，達到「愛學校，愛社區」的目的。

3. 全方位輔導活動

3.1 校本活動(主題：「鞏固師生對幸福感的認識；營造幸福感，將幸福感融入生活」)

- 3.1.1 「小一幸福體驗日」讓一年級學生初步體驗幸福感。學生透過參與不同的攤位遊戲、活動前後的分享，切實感受不同的幸福感元素，包括全程投入、正向情緒、成就感、正向關係及身心健康。
- 3.1.2 「小樹苗」、「挑戰 30 秒」等活動提供多元化的平台，讓學生分享各種課堂以外不同的成功經歷，提升學生的成就感。
- 3.1.3 在「幸福繩網陣」、「結伴同航訓練計劃」、「小一同樂日」等活動中，學生不單全程投入地完成任務，同學間更主動地互相幫助及鼓勵，建立正向的關係。
- 3.1.4 「獻出愛」、「班級信箱」為學生提供溝通渠道，互相分享感受之餘，更能值此將幸福傳送給同學、老師及家人，培養正向情緒。
- 3.1.5 「幸運水果輪」、「挑戰 30 秒(體育篇)」、「鑾動樂」等活動為學生培養健康的生活習慣，提醒同學身心健康的重要。

3.2 預防、發展及補救性的輔助活動

- 3.2.1 本校全學年計劃舉辦 15 項活動。透過不同活動的推展，提升學生的幸福感，累積正向情緒；同時，為學生提供不同的機會，發掘及欣賞個人潛能，締造成功感，鞏固學生的正面形象，整體成效滿意。同時，新增 3 項預防及發展性輔導活動以豐富對學生的支援。全學年共舉辦 18 項活動。
- 3.2.2 有關活動為不同年齡層學生訂立成長目標，達至本年度學生輔導服務的目標。針對初小同學在情緒管理、專注力及歸屬感建立的需要，舉辦「開開心心升小一工作坊」、「繪本情緒教育小組」、「桌上遊戲輔導小組」及「小一同樂日」；針對高小同學在建立自信及自尊感的需要，舉辦「成長的天空」計劃、領袖訓練、「伴讀小天使」、「扭計骰挑戰站」及「大哥哥大姐姐計劃」。
- 3.2.3 配合 2023-2025 學校周年計劃中關注事項(一)--「透過增進幸福感，營造正向校園文化」，舉辦「小一幸福體驗日」和「結伴同航訓練計劃」，讓學生在導師引領下，親身體驗幸福感的不同元素
- 3.2.4 參與「助學改變未來」，透過轉贈助學書包和文具，為低收入家庭兒童提供全面的學習物資支援。
- 3.2.5 針對高小學生面對資訊爆炸及性教育的需要，舉辦「和諧大使訓練」及「『友男男女』性教育工作坊」，提升學生社交及共融技巧，與異性相處的正確態度和技巧，同時強化諧校園的氛圍。
- 3.2.6 面對升中挑戰，與生命教育組合辦「模擬社會體驗活動」，加強學生的自我認識、訓練學生的解難及抉擇技巧，以便作出合適的生涯規劃。
- 3.2.7 舉辦全校參與的「精神健康展覽心躍打氣活動」，推廣自我關懷和關懷別人的訊息，加強學生的抗逆力和精神健康。

3.3 家長教育及教師培訓

3.3.1 家長教育

- 3.3.1.1 過諮詢及個案會議，為家長提供支援，讓他們更有能力協助學生處理其行為、家庭/環境、情緒/心理及社交/發展等方面的困難，或按需要作出轉介，強化家庭面對不同挑戰時的資源。
- 3.3.1.2 本著家校合作的理念，學校特意安排不同類型的家長活動。全學年共舉辦14項家長教育活動，其中包括「父母角色，我們要知曉」講座、「培育孩子自發學習的三大要訣」工作坊、「締造幸福關係的正向攻略」工作坊、「我們與孩子一起與情緒共舞」工作坊，及「打造家庭幸福感的黃金要訣」工作坊，讓家長學習和善而堅定的輕鬆育兒原則，及運用有效的育兒方法來解決育兒問題，和建立正向價值觀。
- 3.3.1.3 透過「開開心心升小一」家長講座，協助家長認識小一新生適應的需要及家長的角色，從而強化學生及早適應校園生活的能力。
- 3.3.1.4 定期舉辦親子工作坊，如「魚仔燈籠製作工作坊(初小)」、「家鄉茶粿製作工作坊(初小)」、「迷你花牌製作工作坊(高小)」和「砵仔糕製作工作坊(高小)」。透過親子合作形式製作中國傳統手藝/美食，讓孩子發揮創意，並與家庭共度時光，促進家庭和諧及製造難忘回憶。同時，透過認識中國傳統文化，培養惜福感恩的品格。
- 3.3.1.5 善用「成長的天空」(小學)計劃的資源，為小四至小六的家長舉辦五場的家長工作坊。透過導師分享，提升家長的管教／親子技巧，以配合高小學生的成長需要。
- 3.3.1.6 舉辦「故事爸媽工作坊」，讓家長學習說故事技巧，以繪本與孩子溝通，培育正向品格。同時成立「故事爸媽隊」，在小一至小三學生分組進行故事分享，提升家校合作。

3.3.2 教師培訓

- 3.3.2.1 通過諮詢及個案會議，提升教師處理學生情緒和行為的技巧。
- 3.3.2.2 為教師舉行「校園危機教師培訓工作坊」，透過模擬體驗活動，提升教師處理校園危機的技巧。
- 3.3.2.3 善用「成長的天空」(小學)計劃的資源，舉行「桌遊體驗工作坊」，讓教師們以第一身的身份體驗如何透過桌遊與學生建立關係的理念及成效。

3.4 生命教育課程

本年度採用新書《讓生命高飛》，由班主任教授，以配合周年計劃中關注事項(一) --「透過增進幸福感，營造正向校園文化」。課程範疇包括：人與自己、人與他人、人與天和環境四大單元，協助學生發現其天賦和潛能，與天、人、物、我建立良好的關係，營造正向的人生觀和價值觀。全學年，一至三年級授課為15節，四至六年級為13-14節。此外，亦設有校本生命教育課程，每年級各有四節課堂教授和一節課堂活動實踐或參觀，讓學生學習和增加生命體驗。

4. 為有特殊教育需要的學生提供的支援服務

4.1 與特殊教育組聯繫

本校每年均會定期與教育局特殊教育組督學會面，跟進校內有特殊教育需要學生的情況。此外，本校亦會透過「小一學生之學習情況量表」、「香港小學生讀寫困難行為量表(第二版)」、「學習程度測量卷」的數據、教育心理學家等的專業評估報告，有系統地識別及支援

學生在成長上的各項需要。

4.2 學生支援組成員

成員包括校長、副校長、課程主任、特殊教育統籌主任、學習小組老師、學生駐校社工及有關班別的班主任。

4.3 學習小組計劃

為了支援有特殊教育需要的學生學習，本年度共開設五個學習小組，以抽離的形式為學生提供教學。開設的級別及科目如下：

級別	提供輔導科目	負責教師及學生人數
小二	中文	蔡慧貞老師(12 人)
小二	英文	梁鈞宜老師(12 人)
小三	中文	李文意老師(12 人)
小三	英文	梁鈞宜老師(12 人)
小四	英文	梁穎雯老師(12 人)

此外，為了支援能力較弱的學生，本年度亦安排了教學助學進入不同班別的課堂，以支援學生的學習需要。

4.4 評估調適

每年，本校均會根據評估報告及教育心理學家建議，於各次評估為有特殊學習需要的學生作出彈性的安排，使他們有平等的機會表現所學。評估調適一般包括：a. 增加考試時間(10分鐘)、b. 改變答題形式(如填充題或重組句子等以數字代替文字作答)、c. 抽離讀卷/問字等。

4.5 課後輔導小組

本年度，學校亦會於課後為各級中、英、數三科能力稍遜的學生提供輔導教學，以鞏固學生學習基礎、提升他們學習的興趣及能力。

級別	課後輔導小組組別
小一	中文、英文
小二	中文、英文
小三	中文、英文
小四	中文、英文
小五	中文、英文
小六	中文、英文、數學

4.6 學術拔尖小組

本校於課後為各級設有不同類別的拔尖小組，以提升能力較佳同學的語文能力、數學及科學的解難能力，藉以持續深化其已學的知識。

級別	學術拔尖小組組別
小一	故事小精英，Junior Drama，Digital Design，STEAM
小二	故事小精英，Junior Drama，Digital Design，English Club，趣味數學，STEAM
小三	小小演說家，English Drama，Digital Design，English Club，趣味數學，科學探究，STEAM

小四	小小演說家，English Drama，Puppetry，English Club，數學解難，STEAM，英文提昇，數學提昇，英文增值
小五	寫作達人，English Drama，Puppetry，數學解難，STEAM
小六	寫作達人，English Drama，Puppetry，數學解難，STEAM，英文提昇，數學提昇，中文提昇

4.7 機構提供的支援/服務

為了支援各類有特殊學習需要的學生，本年度邀請了不同的機構為學生舉辦活動及提供支援服務。

小組名稱	組別	參與總人數	服務機構
「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃	4	22 人	香港女青年會
「賽馬會喜躍悅動」計劃	2	12 人	明愛
「躍動小學堂」小組	2	12 人	香港青少年服務處
升中導向小組	1	6 人	香港青少年服務處
英文字母小組	1	8 人	校本心理服務組

4.8 新來港學童校本支援

本學年為新來港學童開辦「基礎英文班」。十月開始，設星期四至五課後一小時及加設星期六早上兩小時英文班，五月尾結束。以多元化的英語學習活動，提升學生的英語學習興趣和能力，適應香港的英語課程，融入校園，並享受愉快的學習生活。

4.9 言語治療服務

4.9.1 本年度，本校與王肇枝中學組成「加強校本言語治療服務」群組，並成為統籌學校，負責統籌及協調言語治療師職位的人事管理及相關行政事宜。

4.9.2 本校於 2022 年 12 月成功聘得校本言語治療師，每星期約有 4 天駐校，每天 8 小時，除了為學生進行評估、個別及小組治療外，亦會為學生撰寫報告。由治療師到職至今，學生接受治療的平均次數如下：

程度	平均次數
輕度	5.7
中度	9.4
嚴重	11.4

4.9.3 學生接受服務情況：

被評定為語障學生共 128 人，5 人屬嚴重程度，15 人屬中度程度，108 人屬輕微程度。另有 1 名學生到其他學校試讀。初評為語障學生的詳情如下：

年級	一	二	三	四	五	六
人數	22	20	28	15	18	25

語障類別	語言 L	發音 A	聲線 V	流暢 F	多項
人數	126	13	4	0	16

在學期完結後，有 18 名學生康復出組，其語言能力已達同齡水平。

5. 其他

5.1. 校友

- 5.1.1 為六年級學生組織班會及選出班代表。
- 5.1.2 為畢業班組織畢業生同學會，完善其架構及組織。
- 5.1.3 鼓勵畢業生及各屆校友加入校友會。
- 5.1.4 鼓勵校友參與及支持母校之活動，如協助開放日攤位等。
- 5.1.5 組織活動如校友閃避球大賽，增強校友間之聯絡及瞭解。
- 5.1.6 通過社交網站 Facebook、Wechat 和 Whatsapp 聯結多屆校友及畢業班同學。
- 5.1.7 邀請校友與學生、老師提供交流升學心得及意見。

5.2. 家長

- 5.2.1 組織家長義工，協助學校進行多項活動,包括:午膳家長義工、親子賣旗、派發生日禮物、派發環保校服、協助圖書館包圖書、午膳供應商試食會、交齊功課獎勵活動、綜合休閒站活動、校運會義工、學校旅行、幸福體驗日、萬聖節活動、中華文化日以及多項參觀活動義工等。
- 5.2.2 向師生表達溫馨心意，贈送敬師節紀念品，贊助畢業生禮物。
- 5.2.3 家長活動：舉辦家長講座、魚仔燈籠製作班、迷你花牌工作坊、和諧粉彩親子班及復活節裝飾親子設計比賽等。
- 5.2.4 家長與校聯繫活動，協助進行敬師活動，向老師致敬，以及親子旅行等。

5.3 社區聯繫

5.3.1 制服團隊：

本校設有不同的制服團隊，並透過各種戶內戶外活動，培養學生的組織、溝通、領導、應變和創新能力，以及建立良好品格和社會責任感，積極參與校內及社區服務。本年度，學校設立了以下制服團隊：

制服團隊	與社區聯繫相關的服務
男童軍	售賣獎券、賣旗
小童軍	售賣獎券
女童軍	售賣獎券、賣旗、參與植樹日
環境保護運動委員會（環保會）：環保大使	向市民推廣環保信息、參與植樹日
公益少年團大埔區委員會：公益少年團	售賣慈善花卉、賣旗、參與植樹日、參與環保為公益活動
少年警訊	向市民推廣減罪信息、探訪長者
升旗隊	策劃升旗禮
《憲法》和《基本法》學生校園大使	推廣國安信息、參與區內攤位活動

5.3.2 籌款及義賣：

本學年，學校共進行了3次賣旗活動，並鼓勵家長參與公益金金旗活動。另外，本校制服團隊也有向區內市民售賣獎券、慈善花卉、探訪長者等活動，加強社區聯繫，推廣關愛文化。活動內容詳見上表。

5.3.3 環保：

校園綠化：本年度聘請園藝公司與學校校工合作，把校園花園內的雜草和已枯萎的植物清理，並把合適的植物、花卉重置於花園，進一步美化校園，同時

讓學生可接觸更多不同種類的植物，從中學習。本年度的綠化工程獲康樂及文化事務處評選為「小園圃種植—小學組季軍」。

康樂及文化事務處：一人一花、綠化校園計劃

環保大使培訓：全學年進行，活動包括講座、利用回收物料製作用品、種植活動、

協助魚菜共生區運作、參觀水糧莊農場

設立魚菜共生區：校園設立魚菜共生系統，讓學生認識系統的運作原理

(五) 學生表現

1. 學生學業成績表現：

年級	成績統計	評估一	評估二	評估三
一年級	總平均分	N/A	69.8	73.9
	及格率	N/A	75%	82.93%
	標準差	N/A	14.79	13.54
二年級	總平均分	65.7	62.5	66.2
	及格率	63.74%	58.7%	65.22%
	標準差	16.84	16.32	17.62
三年級	總平均分	67.7	66.8	68.5
	及格率	73.03%	72.53%	73.91%
	標準差	17.01	16.73	16.96
四年級	總平均分	68.9	67.9	69.8
	及格率	77.78%	75.82%	77.17%
	標準差	16.96	16.74	16.54
五年級	總平均分	70.4	68	69.8
	及格率	76.92%	70.21%	73.4%
	標準差	15.72	15.99	16.01
六年級	總平均分	71.2	65.8	68.7
	及格率	76.38%	69.29%	73.23%
	標準差	18.4	18.2	16.87

2.學生在學業以外的表現

比賽名稱	獎項及得獎學生
學術	
沙田節-慶祝國慶機甲大師花車巡遊比賽	6A 周彥熙(冠軍)
「香港盃」全港幼稚園、小學及中學 數學邀請賽	6E 鍾幸妤(六年級銅獎)
World Mathematics Cup	6E 鍾幸妤(Bronze Medal)
第三屆「中國航天夢」莞港澳徵文比賽	6E 許宗譽(高小組亞軍)
香港兒童數學協會- 2023 香港數學及奧數公開賽	6E 鍾幸妤(小六奧數組銅獎) (小六數學組銀獎)
HKCYAA 粵港澳盃數學精英賽	6E 鍾幸妤(優異獎)
2023-2024 年度第十七屆 全港小學數學比賽(大埔區)	6E 賴逸德、6E 黃秋駿、6E 林柏源 (解難智多星亞軍及全場季軍)
青苗計劃-元旦機甲大師花車巡遊比賽	6A 周彥熙(小學組殿軍)
「招商局香港青年讀書月」閱讀報告比賽	5B 廖江宇(銅獎)、5B 林詩婷(優秀獎)
香港教育城創作獎勵計劃	6B 王睿瑤(主題寫作冠軍) 6E 蘇崇章(生活隨筆冠軍) 5C 林逸芸、6E 楊昱怡、6E 蘇崇章 (最受歡迎作品獎)
第七十五屆香港學校朗誦節	粵語及普通話獨誦項目: 6E 劉伊暘(亞軍) 3B 方敏祺、5B 王陳、6E 曾小芮、 6E 葉靜澄(季軍) 英詩獨誦項目: 3C 李承亨、6E 曾小芮(冠軍) 2D 徐珈彤、4D 鄧銳霆、6E 劉伊暘 (亞軍) 6E 劉伊暘(季軍)
第二十六屆全港中小學普通話演講比賽 2024	5A 陳梓怡、5D 曾藩銘(良好獎) 4D 高秉孝(優異獎) 4D 李昭君、5B 王陳(優異星獎)
第十九屆小學生中英文現場作文比賽	5B 林詩婷、5B 廖江宇、5C 林逸芸、 6E 張嘉淇、6E 張棋翔(中文良好) 6E 張偉睿(中文優異)6E 黃秋駿(英文良好) 6E 張棋翔、6E 劉伊暘、6E 曾小芮、 6E 楊昱怡(英文優異)

第二屆「曉日春暉」兒童環境徵文比賽	6B 王睿瑤、6E 許宗譽(高小組優秀獎)
全港青年學藝比賽-小學數學精英選拔賽	6E 黃秋駿(數學競賽二等獎) 6E 黃秋駿(總成績二等獎) 6E 賴逸德(計算競賽三等獎)
2024 華夏盃數學比賽總決賽	6E 黃秋駿、5D 蘇庭樂(二等獎) 3B 曾祥益(三等獎)
2024 華夏盃數學比賽晉級賽	5D 蘇庭樂(一等獎) 3B 曾祥益、6E 黃秋駿(二等獎) 6E 林柏源、6E 羅杰文(三等獎)
2024AIMO 數學比賽晉級賽	4C 廖啟浩、5D 蘇庭樂、6E 黃秋駿 (銀獎) 3B 曾祥益、3D 楊顥睿(銅獎)
2024 港澳盃數學比賽初賽	5D 蘇庭樂、6E 賴逸德、6E 黃秋駿、 6E 張昊、6D 陳錦灝(銀獎) 2D 賴俊源、2B 何嘉琦、2A 李汶珊 2C 李元亨、3D 楊顥睿、3B 曾祥益 3D 劉峻宏、3A 文亦湘、4D 陳靖姿 4C 廖啟浩、4C 馮芷晴、4D 李洛言 4C 盧智媽、4C 孫雨昊、5C 李梓謙 5C 郭芷彤、5A 葉凱、6E 羅杰文 6E 鍾幸妤、6E 林柏源、6E 張嘉淇 6E 王廷軒、6D 黃玉祺(銅獎)
2024 愛官盃校際線上英文會話比賽	2A 呂凱晴、2A 潘俊昇、2D 趙翊堯、 2D 徐珈彤(Individual Awards Gold) 2A 李宛盈、2C 李宛芯、2D 劉昊澂、 2D 曾皓浚、2D 王心媛 (Individual Awards Silver) 2D 翁雋東(Individual Awards Bronze)
舞蹈	
2023 黑池舞蹈節廣東省巡迴總決賽·深圳	1D 黃泳茵(精英新星組及單人精英組拉 丁舞第一名)
第七屆全港十八區跳舞比賽(獨舞)	5A 胡可昕(大埔區、北區及沙田區冠軍)
第七屆全港十八區跳舞比賽(群舞)	本校舞蹈組(大埔區冠軍)
香港國際專業舞蹈體育總會- 第 20 屆會長盃全港拉丁舞及標準舞錦標賽	5A 胡可昕(10 歲組別 3 金 2 銀 1 銅)
大埔區校際舞蹈比賽	本校舞蹈組(精英班)(金獎) 本校舞蹈組(基礎班)(銀獎)
第 16 屆 IDTA 盃全港兒童及青少年 舞蹈獎金大獎賽	5A 胡可昕(10 歲組別 2 金 5 銀 1 銅)

第六十屆學校舞蹈節比賽	本校舞蹈組(精英班)(高級組甲級獎)
第十二屆 HKBDFI 盃標準舞錦標賽	1D 黃泳茵(Elite Solo U9 第一名) (U8 Solo Rumba 第一名) (U8 Solo Jive 第一名) (U8 Solo CCC 第一名)
全港專業舞蹈大賽 2024	3C 張紫希(中國雙人舞銀獎)
第 20 屆香港校際體育舞蹈公開賽	5A 胡可昕 (拉丁三項查倫牛 E 組冠軍) (倫巴舞單項 A 項冠軍) (桑巴舞單項 A 項亞軍) (查查舞單項 A 項季軍) (牛仔舞單項 D 項季軍) (拉丁三項查倫牛決賽第四名) (桑巴舞單項決賽第五名)
馬來西亞 MDS 國際舞蹈公開賽	5A 胡可昕(四項冠軍及五項亞軍)
第十五屆超新星舞蹈公開比賽	3C 張紫希(中國舞冠軍)
音樂	
香港學界兒童歌唱挑戰大賽	4D 李昭君(冠軍) 4C 黃俊賢(季軍) 4D 莊曉晨(金獎) 4D 鄭深持(銀獎)
樂詣音樂節 2023 鋼琴比賽	3C 張紫希(一級組亞軍)
聯校音樂大賽 2023	手鈴及手鐘(小學組)銀獎 5D 蘇芯悅、6A 蘇梓喬、6A 曾凱欣、 6A 張梓瑄、6E 林沛廷、6E 翁小欣、 畢業生(余颯瑤、黃羽琪、封潤琚、 寧幸儀、歐恩秀、林沛穎、彭徇諭、 石洛依) 小學合奏(牧童笛)銀獎 5C 曾頌添、6E 林苡彤、畢業生(張仲 鉞、陳恩嫻)
Music e-Contest 2023	(Aged 9-11 Handbell) Distinction 5D 蘇芯悅、6A 蘇梓喬、6A 曾凱欣、 6A 張梓瑄、6E 林沛廷、6E 翁小欣、 畢業生(余颯瑤、黃羽琪、封潤琚、 寧幸儀、歐恩秀、林沛穎、彭徇諭、 石洛依) (Aged 9-11 Recorder) Distinction 5C 曾頌添、6E 林苡彤、畢業生(張仲 鉞、陳恩嫻)

2023 國際兒童及青少年鋼琴大賽	3C 張皓(兒童組金獎)
HKCYAA 第二屆全港學界鋼琴錦標賽	2A 呂凱晴(考級組二級亞軍)
2023「國際兒童及青少年鼓手比賽」	2A 冼文諾(小童組爵士鼓/流行鼓金獎)
IYACC 第十七屆國際音樂大賽	3C 張皓(中級組亞獎)
粵港澳大灣區音樂比賽	2A 冼文諾(敲擊樂組大灣區-粵港澳區亞軍)
	2A 冼文諾(敲擊樂組廣東區 P.1-2 組冠軍)
第四十七屆國際兒童及青少年敲擊樂比賽	2A 冼文諾(兒童 E 組)Outstanding Award
第四屆國際兒童音樂比賽 2023	2A 冼文諾(敲擊樂-P.1-2 冠軍)
第十四屆亞洲兒童及青少年音樂比賽	2A 冼文諾(敲擊樂-P.1-2 金獎)
HKIPPA 精英鋼琴大獎賽	3C 張皓(亞軍)
亞洲傑出精英藝術節大賽 2024	2A 冼文諾(敲擊樂)P.1-P.2 亞軍
全港十八區音樂比賽小學	2A 冼文諾(敲擊樂)P.1-P.2 亞軍
兒童文化藝術協會第六屆音樂比賽	2A 冼文諾(敲擊樂 P.1-2 組冠軍)
亞太區全優兒童創藝協會 2024 第四屆亞太區音樂演奏比賽	2A 冼文諾(P.1-2 組亞軍)
第七十六屆香港學校音樂節	2C 李元亨(一級鋼琴獨奏亞軍) 5C 李梓謙(四級鋼琴獨奏亞軍) 5D 王昕妮(五級鋼琴獨奏季軍) 6D 肖炫霓(高音直笛獨奏冠軍) 6E 林苡彤(高音直笛獨奏亞軍)
2024 香港學界音樂大賽(香港賽區)	5A 陳苒菲(P5 小學組古箏優異) 5D 王昕妮(P5 小學組鋼琴優異) 6A 蘇子樂(P6 小學組直笛優異) 6D 肖炫霓(P6 小學組直笛優異) 6E 林苡彤(P6 小學組直笛亞軍) 6D 林日熙(P6 小學組直笛季軍) 6E 張倬睿(P6 小學組小提琴季軍) 6E 林沛廷(P6 小學組鋼琴季軍) 6E 黃秋駿(P6 小學結他組季軍)
香港文化藝術協會鋼琴比賽	4D 李洛言(四級鋼琴獨奏亞軍)
戲劇	
大埔區校際戲劇比賽(小學)	本校 English Drama(優異整體演出獎) 6E 林冠廷(優異男演員獎) 6E 劉伊暘(優異女演員獎)

香港學校戲劇節	本校戲劇組(傑出合作獎) 5D 尤心彤、5C 鍾政穎、3D 李淑園 (傑出演員獎)
視藝	
全港青幼童大賞繪畫比賽 2023	3C 張紫希(西洋畫組銅獎)
STABILO 學生繪畫比賽 2023	3C 張紫希(小一至小三組第一名)
Asia Kids Talent 卡通人物繪畫比賽	5A 蘇柏熹(小三至小四組別金獎)
香港青少年兒童繪畫大獎賽 2023	2D 徐珈彤(兒童組銀獎)
創科新世代繪畫視藝走進元宇宙大賽 2023	2D 徐珈彤(銀獎)
「國際兒童藝術大師賽 PICASSO」 繪畫比賽	2D 徐珈彤(P1-P2 組別銀獎)
「大埔萬家歡樂迎中秋晚會」 花燈設計比賽	5C 許喆(優異獎)
國際資優教育及藝術協會 全國兒童繪畫及填色比賽	2D 徐珈彤(季軍)
「香港創科發展培育中心」 創科新世代繪畫視藝走進元宇宙大賽	2A 冼文諾(銅獎)
「展我繽紛」國際兒童及青少年 繪畫大賽	3B 李映彤(兒童初級組銀獎、銅獎及 優異獎)
青少年兒童藝術音樂發展協會- 中秋節繪畫比賽	5A 蘇柏熹(9-11 歲組別金獎)
青少年兒童藝術音樂發展協會- 萬聖節繪畫比賽	5A 蘇柏熹(9-11 歲組別銀獎)
第十二屆 I Love Summer 兒童創作大賽	6B 徐風(中童組銀獎) 5A 蘇柏熹(中童組銅獎)
第六屆小小藝術家繪畫比賽	2D 徐珈彤(P.1-P.2 組亞軍)
亞洲兒童及青少年 第三屆卡通人物繪畫比賽	2D 徐珈彤(P.1-P.2 組冠軍) 2A 冼文諾(P.1-P.2 組金獎) 6D 鄧淇云(P.5-P.6 組冠軍)
Asia Kids Talent 保護海洋生物繪畫比賽 2023	2A 冼文諾(P.1-2 組銀獎)
「細看多元社區・共建和諧香港」 香港中小學生海報設計比賽 2023	6E 李子悠(優異獎)
第七屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	5A 蘇柏熹(高小組銅獎)
HKMAC 我最喜愛的節日繪畫大賽	4C 陳穎瞳(9 歲組別金獎) 3B 盧加敏(9 歲組別季軍)
2023 保護動物繪畫比賽	6D 鄧淇云(P.5-P.6 組冠軍)
第二屆童真無限繪畫比賽 2024	6D 鄧淇云(P.5-P.6 組冠軍)

粵港澳大灣區全能藝術家比賽	6D 鄧淇云(P.5-P.6 繪畫組金獎)
PORTRAIT Drawing Competition 2023	2A 冼文諾(2015 組銅獎) 3B 盧加敏(2014 組金獎)
2024 日本國際繪畫參展賽	5A 蘇柏熹(兒童組別金獎)
Grand concours international 2023	3B 盧加敏(銀獎)
HKYCAA 青少年兒童創藝繪畫大賽	3B 盧加敏(金獎)
香港拔萃兒童文化藝術協會 卡通人物繪畫比賽	3B 盧加敏(亞軍)
細看童畫兒童及青少年繪畫大賽 2024	2B 徐卓楠、2C 徐卓萱 (兒童初級組優異獎)
創科新世代繪畫視藝走進元宇宙大賽	2A 冼文諾(銀獎)
香港教育局－學生視覺藝術作品展	2C 曾皓芃、3B 盧加敏、6B 馬昊軒、 6B 徐風、6E 李子悠(入圍獎) 6E 張棋翔(銀獎)
畢加索兒童繪畫比賽	3C 張紫希(金獎)
藝育菁英計劃-全港青少年畫家	5B 章梓玥(初級組優異獎)
體育	
李福林體育館舉辦大埔田徑分齡賽	4C 羅之言(60 米冠軍及 100 米冠軍)
沙田節一慶回歸青少年田徑錦標賽	4C 羅之言(60 米障礙跑冠軍)
大埔區小學校際五人足球比賽	本校足球隊(亞軍) 6D 廖元亨、4A 謝紫棠(傑出運動員)
百城聯動杯第四屆香港世界武術大賽	1D 陳柏愷(跆拳道金獎)
大埔區小學校際田徑比賽	6D 唐宇博(男甲跳高亞軍) 6D 張梓萌(女甲鉛球殿軍) 5C 徐佳琳(女甲跳遠季軍) 5D 蘇芯悅(女乙壘球亞軍) 4C 何芷彤(女乙跳遠季軍) 4C 羅之言(男丙 60 米冠軍) 4D 馬菁悅(女丙 60 米殿軍) 本校(女乙團體優異獎)
佛教大光慈航中學- 小學五人足球邀請賽	本校足球隊(冠軍) 4A 謝紫棠(金球獎) 6D 廖元亨(金靴獎) 6E 林沛廷(金手套)
北區小學排球比賽	本校排球隊(金盃賽亞軍) 6D 魏天正(最佳防守球員)
25M Freestyle Kick with Kickboard (HAqua Sports)	1D 陳柏愷(1st place)
第一屆大埔單車節電競單車比賽	5D 鄭啟幫、5D 胡杰鋒、6D 魏天正、

	6E 賴逸德(季軍)
全港中小學學界閃避球分區賽 2023	本校閃避球隊 (男子高小組冠軍) (男子初小組冠軍)
2023 年香港彈網公開錦標賽	4C 林宛彤(女子 14 歲以下組別雙人同步第三名)
沙鷹青苗曲棍球比賽	5C 王浩森(10 歲或以下組別冠軍)
大埔區學界排球比賽	本校排球隊(季軍) 6D 魏天正(傑出運動員)
愛秩序灣官立小學單車繞圈賽	5A 陳梓怡、5B 王陳、6B 鄭鈺芳、6E 吳語欣(女子組團體殿軍) 6B 陳正曦、6B 李文科、6E 林沛廷、6E 許宗譽(男子組團體冠軍)
2024 閃避球青少年公開賽	本校閃避球隊(男子 12 歲以下組別冠軍)
全港跳繩錦標賽 2024	3A 陳家進 (四人同步花式賽冠軍) (4×30 單車接力速度賽冠軍)
大埔區小學校際羽毛球比賽	6D 李泳霓(女子單打季軍)
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024	2C 李元亨(30 秒前繩電子速度賽冠軍)
華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2024	4D 李洛言(個人單車速度接力賽冠軍)及(單側迴旋速度賽亞軍)
The Macau Mini-Rugby Festival	2BFRACHIA VALENTINA(The Most Energetic Player Award)
第二十三屆聯校跆拳道錦標賽	2B 徐卓楠(正拳賽亞軍)及(速度賽季軍)
圓玄二中室內賽艇邀請賽	6A 陳麒銘(400 米季軍) 6D 張梓萌(400 米亞軍) 6D 林日熙(400 米季軍) 6A 張梓瑄(200 米季軍) 4x250 米接力賽季軍
SportATO 單球式閃避球賽	本校閃避球隊(U10 組別冠軍) 4A 蘇筠喬(最佳進攻) 2D 徐堯坤(全場 MVP)
香港普及體操節 2024	本校體操隊(最合拍大獎季軍)
大埔區小學校際游泳比賽	6D 關業臻(男甲 50 米自由泳季軍) 5D 莊信(男乙 100 米自由泳季軍) 5D 莊信(男乙 50 米蝶泳季軍)
2023 公民田徑錦標賽第四站	4C 羅之言(男少丙組跳遠亞軍) (男少丙組 100 米冠軍) (男少丙組 60 米亞軍) (男少丙組全場總冠軍)

第二屆手綿球小學校際邀請賽	6A 李子杰(男單殿軍) 5A 陳梓怡(女單遺材賽冠軍) 4B 楊希汝(女單遺材賽殿軍)
全港中小學學界閃避球精英賽	本校閃避球隊(亞軍)
全港中小學學界閃避球(單球式)錦標賽	本校閃避球隊(冠軍)
全港中小學學界閃避球(複球式)錦標賽	本校閃避球隊(冠軍)
第六屆全港學界跳繩比賽	3A 陳家進(30 秒前繩速度賽亞軍) 2C 李元亨(30 秒前繩速度賽殿軍) 3A 陳家進(45 秒個人花式亞軍) 2C 李元亨(45 秒個人花式殿軍) 4D 李洛言(45 秒個人花式殿軍)
德育及公民教育	
香港婦聯「全民識法問答比賽」	6E 許宗譽、6E 黃秋駿(優異獎)
「尊重・負責・關愛・包容」標語創作大賽	6E 許宗譽、6E 張偉睿(優異獎)
「齊齊認識國家安全」演講比賽	3B 方敏祺(初小組金獎) 6E 劉伊暘(高小組銀獎)

(六)財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府資助－擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	1,386,504.24	
	503,775.04	
(i) 學校及班級津貼		1,559,004.35
(ii) 學校課程發展津貼		30,408.63
(iii) 德育及公民教育		5,037.61
(iv) 校本管理補充津貼		54,789.00
(v) 其他津貼		
-培訓津貼		34,100.00
-升降機保養津貼		45,930.00
(vi) 家具及設備津貼		76,287.00
(vii) 校本輔導及訓育津貼		52,988.68
(viii) 增聘文書助理的行政津貼		241,951.50
小結：	1,890,279.28	2,100,496.77
(乙) 學校特定津貼		
(i) 學校發展津貼	815,216.00	1,589,980.35
(ii) 修訂的行政津貼	1,447,968.00	1,241,253.47
(iii) 資訊科技綜合津貼	551,697.00	732,138.20
(iv) 學生輔導服務額外津貼	271,096.00	264,066.56
(v) 校本支援計劃	85,258.00	138,360.00
(vi) 成長的天空	148,708.00	132,000.00
(vii) 空調設備津貼	345,443.00	345,443.00
(viii) 校本管理額外津貼	52,596.00	49,542.00
(ix) 校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	836.50
(x) 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	0.00
小結：	3,734,812.00	4,493,620.08
II. 學校經費		
具特定用途的收費	259,650.00	33,951.00
總收入及支出	5,884,741.28	6,628,067.85

(七) 回饋與跟進

本學年是本校三年發展周期的第二年，跟據上一周期的各項發展策略的成效，本校繼續以發展正向教育為核心，釐訂兩項關注事項：（一）「透過增進幸福感，營造正向校園文化」以及（二）「實踐『以學生為中心』的理念以提升學生的成就感」。

為了幫助學生增進幸福感，培養正向思維，學校以「鞏固師生對幸福感的認識」及「營造幸福感，將幸福感融入生活」為本學年關注事項（一）的周年目標。學校一方面透過課堂及活動讓新入學的小一新生認識及體驗幸福感。另一方面，學校繼續透過不同的活動營造幸福感，讓師生體驗不同的幸福感元素(正向關係、正向情緒、全情投入、成就感、身心健康)。問卷調查結果顯示通過「小一幸福體驗日」及「生命教育課堂」，平均超過 95%小一學生認同活動及課堂有助他們認識幸福感，99%小一學生認為自己喜歡參與「小一幸福體驗日」活動。除此之外，「幸福繩網陣」是另一個學生喜歡的活動，學生對活動反應雀躍，他們在同學及老師的鼓勵下，鼓起勇氣，盡力完成不同的任務，超過 90%學生同意自己對活動全程投入，並滿意自己的表現，繼而獲得成就感。另外，在「結伴同航訓練計劃」及「小一同樂日」活動中，超過 95%參加學生認同自己在活動中積極跟人合作，其中所有「結伴同航訓練計劃」的學生更認同同學在活動中互相支持、接納，建立了堅實的正向關係，效果理想。此外，「小樹苗」、「挑戰 30 秒」等活動為學生提供了不同的平台跟同學分享課堂以外的學習成果及經歷，有效協助學生建立成就感。透過活動，學生之間互相學習、給予鼓勵。此系列活動不但增加了學生的成長經歷，提升學生幸福感，更能有效培育學生正向的價值觀及態度。

與此同時，學校不斷優化班本經營，以提高學生的團隊精神，鞏固正面班風，從而建立生生及師生間的正向關係。學校繼續舉辦「班吉祥物及班呼」親子設計比賽，並有超過 90%學生參加。學校將每班獲選的同學作品製成小展板張貼在校園不同的地方，以肯定同學付出的努力，並藉此提升學生對所屬班別的歸屬感，加強班內的團結。此外，學生喜愛「生日小壽星祝福會」及「生日便服日」安排。透過活動，學生能感受到老師及同學對自己的祝福及重視，提升幸福感之餘，更可增進友誼，生活倍添歡欣。另外，學校繼續推展「班級信箱」活動，使之成為班中溝通的渠道，讓學生表達自己的心聲及分享、對同學的鼓勵及祝賀，增加學生之間的交流。

本校師生積極學習校本健身操「鑾動樂」，除了六年級學生會於每週早會後全級一起進行「鑾動樂」，以達致『身心健康』的目標外，其餘各級師生每週均會抽時間在課室內一起做「鑾動樂」。根據老師觀察，大部份學生均享受跟同學及老師一起做運動。此外，學校繼續優化幸福水果輪活動，問卷調查結果顯示大部份學生同意此活動能提醒他們要多吃水果，當中以低年級學生反應較為理想，表現較為投入。根據老師觀察，大部份低年級家長會為學生準備包含多種不同水果的水果盒，在提升學生中獎機會的同時，亦鼓勵學生多吃不同的水果，有助學生養成不挑吃的習慣。另外，學生初次舉行「獻出愛」活動，超過 95%學生表示自己曾於節慶時製作小手工送給他人，在增添節日氣氛之餘，更把「愛」傳播給身邊的人。

此關注事項中計劃推行的各項工作目標，從校本問卷調查的結果均顯示大部份工作已漸見成效。然而，在學年為三年發展週期的第二年，大部分活動會繼續進行或優化，及作為編擬下學生發展計劃的主要參考。綜合與學生訪談及教師在會議上的分享和檢討，有以下的跟進建議：

1. 挑戰 30 秒：建議來年同時在兩個不同的地點進行活動，以增加參與人數。
2. 幸福繩網陣：活動時間較緊迫，活動後解說(debriefing)時間不足。建議來年可考慮提早進行活動，利用全日上課時間進行，以加長活動及解說時間，提升效果。其他改善安排亦可考慮部份級別參加，或學生參加部份項目。
3. 小一同樂日：活動完結時的頒獎環節有效整理各學生的不同強項，建議在同類形活動中繼續保留。
4. 獻出愛：由於其他科組於部份節日亦有手工活動推行，來年可及早考慮以跨科組形式進行活動，避免重覆。

5. 幸運水果輪：今年嘗試現場抽獎方式，無法控制結果，偶爾會抽中較冷門的水果，影響學生投入感。來年可預告水果輪上的「候選」水果，不單可以提升學生中獎機會，更可順道向學生介紹不同水果的益處。

學校會以本學年推行的活動經驗為基礎，繼續以正向心理為本，以「幸福」為主題，環繞正向情緒、全程投入、正向關係、成就感和身心健康五個可以測量的元素，促進學生的幸福感，並凝聚成動力，以推展至社區，協助學生活出正向人生。

學校發展關注事項(二)「實踐『以學生為中心』的理念以提升學生的成就感」為本周期的第一年，我們以「加強發揮學生多元展能，促進同儕互相分享和欣賞」為本學年的目標，期望於學與教過程中深化實踐『以學生為中心』的理念，透過照顧學習多樣性的教學及評估策略提升學生的學習信心，亦透過高展示及生生互動提升學生的自我認同感。根據學校自評問卷的數據及觀察報告分析，已推行的方案大致能達預訂目標，因此來年會繼續進行各項方案，以提升學生的成就感。以下為來年需跟進或改善之建議：

1. 於照顧能力較高的學生時教師較常用策略包括分層提問、概念圖、開放式/高層次思考問題、分組討論、課業中加入挑戰題。下學年可在課堂上增加高階題目，讓能力高的學生都能有所表現。
2. 本年度大部份老師已完成資優及特殊教育基礎課程，來年將會繼續依照教育局的建議及編排的進程，有規劃地安排同事完成相關課程，以達致全體教師完成相關的培訓。
3. 本學年各科已完成科本照顧學習多樣性的教學策略工作坊，來年可安排各科照顧學習多樣性的多元評估方式。
4. 本學年教師繼續把適異性教學策略(包括編號)加入教案中，來年可在科務會議中透過觀課影片分享同儕在適異性教學的策略。
5. 除了電子平台外，下學年可推動多元化學習成果展示的方式，讓不同能力的學生也可以展現才能。
6. 除了在課堂外，學科宜多安排多元化學習活動，例如探究式學習、跨學科學習等，讓學生在課堂外有更多學習體驗。

(八) 附件

附件(一) 2023-24 年度「校本課後學習及支援計劃」活動報告

2023/24 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動報告表

學校名稱:林村公立黃福鑾紀念學校

負責人姓名: 莫慶峯

聯絡電話:2650 3355

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 185 名(包括 A. 領取綜援人數: 30 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 120 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 35 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
班際歷奇活動	30	120	35	100%	18-20/6/2024	\$20,000	1.學生出席率 2.訪問學生意見 3.導師堂上觀察 4.負責老師觀察		
體藝之星	30	120	35	100%	全年進行	\$144,091.85	1.訪問學生意見 2.負責老師觀察	learning fun 進昇教育有限公司 Technology Limited	
學術之星	30	120	35	100%	全年進行	\$14,548.49	1.訪問學生意見 2.負責老師觀察	Raz-Plus	
全校旅行	30	120	35	100%	30/11/2023	\$7,935	1.訪問學生意見 2.負責老師觀察	動力旅遊車有限公司	
畢業營	7	46	0	100%	22-24/6/2024	\$9,900	1.訪問學生意見 2.負責老師觀察	香港青年獎勵計劃賽 馬會愛丁堡公爵訓練 營	
活動項目總數：5									
@學生人次	127	526	140		總開支	\$196,475.34			
**總學生人次	792								

備註:

* 活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

附件(二) 2023-24 年度「資訊科技綜合津貼」財務報告

【 資訊科技綜合津貼撥款 ： \$551,697.00 】

津貼用途	項 目	小計(\$)	支出合計(\$)
(一) 購買與資訊科技相關的硬件及消耗品	實物投影機、固態硬碟、網絡分線器、碳粉盒、電線排蘇、電力網絡插頭、HDMI各類電線、插頭及選擇器、網絡水晶頭、iPad保護貼、玻璃及套、視頻轉換器、記憶棒、無線鍵盤及滑鼠、攝錄機電池、IPAD、觸控筆、NAS儲存裝置、筆記電腦、桌面電腦、伺服器、充電車、安卓流動裝置		\$487,386.81
(二) 購買數碼資源	軟件、平台使用權限費用	\$1,068 \$39,600 \$3,600 \$125.52 \$1050 \$1241.02 \$1275.35 \$880 \$2890 \$15,000	\$66,729.89
(三) 上網服務及互聯網保安服務的費用	- 網頁設計及寄存費 - 寬頻上網 - WIFI 服務 - IT 服務		\$178,021.50
總支出：			\$732,138.20

附件(三) 20223-2024 年度「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」報告

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
1) 協助新來港學童適應學校生活 2) 舉辦新來港學童英語補習班 1. 提升英語能力 2. 英語故事欣賞 3. 學唱英語兒歌 3) 培養個人發展及社會適應 1. 學唱聖誕歌曲 2. 認識香港活動	1. 80% 出席率 2. 70%學生英語能力有提升 3. 80% 學生喜歡參與有關活動	1.統計出席率，課堂觀察 2.學生訪談 3.檢視學生評估成績表現	兩組學生出席率達標，英語能力略有提升，大部份學生都喜歡參與有關活動。	1.導師費 \$49,080	十月開始，設星期四至五課後一小時及加設星期六早上兩小時英文班，五月尾結束。以多元化的英語學習活動，提升學生英語學習興趣和能力。

附件(四) 2023-2024 年度「課程發展計劃」成效報告

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/ 財政支出	反思/備註
1.安排教師參加教育局教師網上基礎課程-資優教育，以提升教師對資優教育的認識，有效培育在各學習領域有卓越表現的學生。	1. 全體三分之二科任老師完成基礎課程 2. 80%參與教師認同課程能提高他們對資優教育的認識 3. 80%參與教師能運用當中的策略	1. 教師專業發展紀錄 2. 教師課程回饋/分享記錄 3. 教師問卷	1.全體三分之二教師已修讀。 2.96%參與教師同意課程能提高對資優教育的認識。	---	繼續推行未完成報讀的老師完成課程
2.安排教師參加香港教育大學的照顧不同學習需要-基礎班，以提高教師對特殊教育需要學生的認識。	1. 5位科任老師完成基礎課程 2. 80%參與教師認同課程能提高他們對特殊教育需要學生的認識 3. 80%參與教師能運用當中的策略	1. 教師專業發展紀錄 2. 教師課程回饋/分享記錄 3. 教師問卷	1.7位老師完成基礎課程 2.100%參與教師認同課程能提高他們對特殊教育需要學生的認識 3.100%參與教師曾運用當中的教學策略，例如口頭提問技巧、多感官教學、各項課業調適方法，以提學生的學習差異及學生學習的動機及果效	---	來年將繼續按教育局建議的推行進度，讓未完成修讀的教師報讀課程
3.舉辦合作學習工作坊，重溫不同的小組合作模式(包括專家小組)及策略。	80%參與教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性	教師問卷	1.98%教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性	\$3500	來年計劃再次舉行相關照顧學生的學習多樣性的工作坊。
4.透過共同備課及課研、同儕觀課及錄影分享促進校內教師交流分享照顧學習多樣性的實踐經驗 於共同備課表、教案、觀課表列出適異教學及照顧學習多樣性策略	1. 80%科任教師認同校內教師交流有助照顧學生的學習多樣性 2. 科任教師能運用不同的學與教策略照顧學生的學習多樣性	1. 教師問卷 2. 共同備課會議紀錄 3. 教學設計 4. 觀課紀錄	1.100%科任教師認同校內教師交流有助照顧學生的學習多樣性 2.科任教師能運用合作學習、佈置分層課業、電子學習略照顧學生的學習多樣性	---	將恆常進行

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/ 財政支出	反思/備註
5.訂定課堂老師運用的正面語言作常規指示，於課室內統一放置/張貼視覺提示海報及運用鼓勵卡策略	1. 科任教師於課堂上能有效運用海報及鼓勵卡以強化正面的語言氛圍 2. 80%科任教師認同海報及鼓勵卡能強化正面的語言氛圍 3. 70%學生認為海報及鼓勵卡有助營造愉快學習氣氛	1. 觀課紀錄 2. 教師問卷 3. 學生問卷	1.96%教師認同海報及鼓勵卡能強化正面的語言氛圍 2.80%學生認為海報及鼓勵卡有助營造愉快學習氣氛	-	將恆常進行
6.設計不同的正向鼓勵訊息，於學生同儕層面發展正向回饋以表揚學習上的努力，印製欣賞卡及貼紙。	1. 科任教師於課堂上能有效運用鼓勵用語及手勢表揚學生在學習上的努力 2. 80%科任教師認同透過鼓勵用語及手勢表揚學生有助提升學生的學習動力 3. 70%學生認為鼓勵用語及手勢有助提升學習動力	1. 觀課紀錄 2. 教師問卷 3. 學生問卷	1.96%科任教師認同透過鼓勵用語及手勢表揚學生有助提升學生的學習動力 2.93%學生認為鼓勵用語及手勢有助提升學習動力	-	將恆常進行
7.善用印章，中、英、數、常老師批改簿冊時以正面鼓勵評價學生功課。	1. 80%科任教師認同運用正面回饋印章有助提升學生的學習動力	1. 教師問卷 2. 學生問卷	1.91%科任教師認同運用正面回饋印章有助提升學生的學習動力 2.87%學生認為教師正面回饋印章有助提升自信	-	將恆常進行

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/ 財政支出	反思/備註
	2. 70%學生認為教師正面回饋印章有助提升自信				
8.以中文常識科或生命教育科為主軸設計跨學科全方位參觀活動	1. 80%學生喜歡參與全方位學習活動 2. 80%教師及學生認同透過多元學習經歷提升學生的學習信心	教師問卷 學生問卷	1.88%學生喜歡參與全方位學習活動 2.100%教師及學生認同透過多元學習經歷提升學生的學習信心	-	來年計劃在常規課程上探討科與科之間進行跨學科活動的可能性
9.優化校園和課室佈置以營造高展示氛圍，推動多元化學習成果展示，讓不同能力的學生也可以展現才能。	1. 每個課室能展示每位在校學生的個人佳作 2. 80%教師認同佳作展示能提升學生的自信心 3. 80%學生認同佳作展示能提升自我認同感	1. 教師問卷 2. 學生問卷	1.100%教師認同佳作展示能提升學生的自信心 2.80%學生認同佳作展示能提升自我認同感	-	會計劃定時更換課室的佈置，加強學生的高展示氛圍
10.於小組活動中運用靈活分組策略。 同質分組：讓能力相若的學生成為學習伙伴，分派相應任務或課業，除了培養學生互相合作支持的精神，更進一步設立觀察與晉升機制。	1. 80%教師認為同質分組有助促進生生互動，提升學生的自我認同感 2. 70%學生認同同質分組能增強互動，提升自我認同感	1. 分科會議檢討 2. 教師問卷 3. 學生問卷	1.100%教師認為同質分組有助促進生生互動，提升學生的自我認同感	-	除了同質分組外，來年可按學生的能力及教學需要進行其他分組活動如異質或專家小組。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	已用資源/ 財政支出	反思/備註
11.透過筆記摘錄發展學生自主學習習慣、動機及能力。中英數常科選取聚焦發展科本自主學習筆記重點。	70% 教師同意學生能掌握摘錄筆記的技巧。	教師問卷	1.98% 教師同意學生能掌握摘錄筆記的技巧。	-	來年會繼續發展學生不同的自主學習筆記重點。

附件(五) 2023-2024「姊妹學校計劃」報告

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/財政預算	反思/備註
1. 透過電郵聯絡，與姊妹學校保持聯繫和溝通。 2. 與姊妹學校進行訪問交流: a. 與浙江省紹興市柯橋區實驗小學進行網上交流 b. 到內地與佛山市禪城區下朗小學進行交流 a. 到內地與深圳市福田區獅嶺小學進行交流 b. 與南光中英文學校進行交流 3. 透過視訊設備及網絡系統，與姊妹學校保持聯繫和溝通。	1. 學生投入及喜愛活動並加深對兩地的學習、活動、及文化的認識和了解。 2. 學生加強了正面價值觀及積極的態度。 3. 讓雙方進行網上及視像交流。	1. 教師觀察 2. 學生訪談	1. 與浙江省紹興市柯橋區實驗小學進行網上「迎亞運」交流，從活動中我倆學校師生增加了彼此之間的情誼，亦增加了對祖國的認識，及為祖國能舉辦亞運感到驕傲。 2. 與佛山市禪城區下朗小學進行交流，我倆學校加深了對彼此認識，並增加了彼此情誼，我校學生亦加深了對內地文化的認識。	1. 佛山市禪城區下朗小學交流遊學團 \$38,540 2. 購置三部LED電視以進行網上交流支出共\$78,000 3. 購置互動屏幕連配件 2 套及擴充線盒 2 個共\$38,120 4 購置 Cable 共\$445 5. 招待南光中英文學校到訪我校交流支出\$225	1. 本年度主要透過微信及網上與姊妹學校保持聯繫和溝通。 2. 因深圳市福田區獅嶺小學已更改辦學機構及校名，故本年度未能與該學校進行交流。 3. 來年會增加與姊妹學校參觀內地科技公司進行交流，以了解內地科技發展。

附件(六)

林村公立黃福鑾紀念學校

運用推廣閱讀津貼報告書

2023-2024 年度

2022-2023 年度教育局津貼餘額：\$9,734.77

2023-2024 年度教育局津貼：\$43,464

2023-2024 年度推廣閱讀的主要目標：

1. 豐富學校圖書館的館藏
2. 推行「跨學科閱讀」
3. 照顧不同的學習需要
4. 運用資訊科技，鼓勵學生自主學習
5. 提高學生閱讀興趣

	項目名稱	預算	支出
1	豐富學校圖書館的館藏 購置學生圖書、電子書、教師參考書， 訂閱報刊雜誌，豐富館藏，提供一個更多元 化的圖書館。	\$30,000	\$30,709.5
2	推行「跨學科閱讀」計劃 根據跨學科主題，購置有關閱讀書籍、刊物， 以協助學生從閱讀中尋找資料，加強學與教 的效能，照顧不同的學習需要。	\$5,000	\$5,000
3	網上閱讀計劃 透過簡單易用的電子閱讀計劃，鼓勵學生選 閱各類電子圖書或多媒體資訊，以拓寬學生 的閱讀視野。	\$5,000	/
4	推行校內閱讀活動 除推行一連串的閱讀獎勵計劃外，更會為學 生舉辦「好書推介」、「閱讀工作坊」、「作 家講座」等活動，提升學生的閱讀興趣，強 化閱讀氛圍。	\$10,000	\$10,249.2
總 數		\$50,000	\$45,958.7 (餘額 \$7,240.07)

附件(七)

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

2023/2024 學年

I.政策	• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生； - 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括： • 學習支援津貼 • 校本教育心理服務 • 校本言語治療服務 • 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師
III.支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： • 成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括校長、副校長、課程發展主任、特殊教育需要支援老師、社工、教育心理學家、言語治療師、抽離小組學習班科任，並以「全校參與」模式與其他科組協作，共同支援有特殊教育需要的學生； • 聘請 1.5 名支援教師，為有讀寫困難或學業成績稍遜的學生提供小二及小三中文抽離小組教學，並安排老師教授小二、小三中文及小四英文抽離小組教學； • 安排 13 個課後輔導小組，為有需要的學生提供中/英/數課後輔導； • 聘請 3.5 名教學助理，進行入班支援、協助推行小組活動、進行個別學習等活動，於課堂內、外支援有特殊教育需要的學生； • 聘請 1 位言語治療師，為有語障學生提供小組/個別言語治療及評估； • 接受由教育局提供的「校本教育心理服務」，由教育心理學家定期到校，為有需要的學生進行觀課和評估，同時從學校、教師、家長及學生等層面作出支援； • 為照顧不同需要的學生，開辦各類型訓練小組，包括專注力小組、升中導向小組等； • 參加由香港女青年會提供的「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃

(AIM

Project)」，為校內確診或懷疑自閉症學生提供小組訓練；

- 參加由明愛提供的「賽馬會喜躍悅動計劃」，為校內確診或懷疑專注力不足

及過度活躍症學生提供小組訓練；

- 設立「大哥哥大姐姐」計劃，於小息協助小一學生適應校園及提供幫助；

- 邀請教育心理服務組為小一英語能力稍遜學生提供英文字母小組，並為職工講解教材的運用；

- 參與由教育心理服務組提供的「字母小精英小組」；

- 為個別學生進行「個別學習計劃」，學習獨立生活所需要的知識、技能和態

度，發展他們的潛能；

- 舉辦家長講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，家校合作，支

援學生的成長需要；

- 為有專家報告的學生提供學習、家課和測考調適，適時與家長溝通，以了解

學生的學習進展；及

- 於第一次家長日向家長派發「學生支援摘要」，讓家長知悉學生接受的支援

措施和服務。

附件(八)

林村公立黃福鑾紀念學校家長教師會
財政報告(21/8/2023-20/5/2024)

		\$	\$
<u>承上年度結餘 (二零二三年八月二十一日)</u>			
Bank (Saving)	儲蓄戶口	116,418.61	
Bank (Current)	往來戶口	23,905.73	
Petty Cash	備用現金	6,612.60	146,936.94
<u>總收入</u>			
銀行利息		766.93	
2022/2023 年度教育局津貼		24,978.00	
2022/2023 年度家教會年費		10,140.00	
2022/2023 年度親子旅行收費		39,262.00	75,146.93
<u>總支出</u>			
教育局津貼—活動費用		2,719.40	
教育局津貼—二次工作坊費用		10,600.00	
教育局津貼—學生及畢業生禮物		10,951.37	
親子旅行支出		43,578.60	
銀行手續費		200.00	68,049.37
<u>本年度結餘 (二零二四年五月二十日)</u>			
Bank (Saving)	儲蓄戶口	117,185.54	
Bank (Current)	往來戶口	30,236.36	
Petty Cash	備用現金	6,612.60	
		154,034.50	154,034.50
			銀行結餘20/5/2024

附件(九)

林村公立黃福璽紀念學校
全方位學習津貼 運用報告
2023-2024學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：主辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責人
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														負責人
1.1	英文課外學習活動	全年	全校	560	\$8,543.80	\$15.26	E1	英文科	問卷調查顯示，95.8%學喜歡外籍老師的課後活動，對聽、說英語的自信心也大大提高。	✓					朱
1.2	訂閱英文網上Raz-Plus閱讀網站。	全年	全校	560	\$10,000.00	\$17.86	E1	英文科	問卷調查顯示，54%學生養成網上閱讀RAZ-Plus的習慣。	✓					朱
1.3	外籍老師WonderFuL學習活動。	全年	全校	560	\$4,482.64	\$8.00	E1	英文科	學生喜愛及享受和外籍老師在課堂以外的活動，活動提升了學生英語說話的興趣和自信心。	✓					朱
1.4	萬聖節學習活動週	2023年10月	全校	560	\$5,481.88	\$9.79	E1	英文科	問卷顯示,超過81%學生認為是次活動不僅有助於同學們提高英語水平，還能讓他們體驗到一個更加豐富多彩的學習環境。同學們將能夠通過遊戲和互動來學習英文，這將使他們對英語產生更大的興趣。	✓					朱
1.5	英語才藝活動日	2024年1月-2月	全校	560	\$1,383.80	\$2.47	E1	英文科	問卷調查顯示，82%學生喜歡參與英語才藝比賽，學生能將會話堂中學到的戲劇元素，有自信地在台上比賽。	✓					朱
2.1	各級參觀活動	全年	全校	560	\$11,700.00	\$20.89	E2	常識科	問卷調查顯示，88%學生喜歡外出參觀，認為能深化課堂所學。	✓	✓				胡、翹
2.2	專題研習	全年	全校	560	\$1,609.63	\$2.87	E1	常識科	問卷調查顯示，88%學生認為以個人或分組方式進行專題研習，能促進同儕分享及互相欣賞。	✓	✓				胡、翹
3.1	音樂團隊訓練(合唱團)	全年	一至三年級(教師甄選)	49	\$30,600.00	\$624.49	E5	音樂科	學生參加合唱訓練，提升對音樂的興趣，增強自信心，從中學習團體合作精神。本年度參加了學校音樂節比賽及於校內才藝匯演中演出。			✓			賢、阮
3.1B	音樂團隊訓練(樂團)	全年	全校(教師甄選)	9	\$17,625.00	\$1,958.33	E5	音樂科	學生參加樂團訓練，提升對音樂的興趣，從中學習團體合作精神。			✓			迪
3.1C	音樂團隊訓練(手鈴)	全年	四至六年級(教師甄選)	13	\$30,162.00	\$2,320.15	E5,E7	音樂科	學生參加手鈴訓練及參與演出，提升對音樂的興趣，增強自信心，從中學習團體合作精神。			✓			強
3.1D	音樂團隊訓練(夏威夷小結他)	全年	三至六年級	6	\$18,900.00	\$3,150.00	E5	音樂科	學生參加夏威夷小結他訓練，提升對音樂的興趣，從中學習彈奏技巧及團體合作精神。			✓			瑩
3.2	舉辦校內音樂活動及比賽	全年	全校	560	\$15,000.00	\$26.79	E1	音樂科	學生喜愛參加音樂活動，了解音樂與文化的關係，如音樂介紹音樂會、粵劇、中樂介紹音樂會等，讓學生了解不同文化的音樂特色；另外，學生踴躍參與校內的音樂比賽，如歌唱比賽、直笛比賽等。			✓			強、賢、迪
3.3	參與校外音樂活動及比賽	全年	全校	560	\$5,938.00	\$10.60	E1,E2	音樂科	學生透過參加音樂活動及比賽，觀摩其他學校的演出，從而提升同學的演奏技巧及提升團體合作精神。			✓			強、賢、迪
4.1	視藝展/校外作品展示	2024年4月,6月	全校	560	\$8,316.42	\$14.85	E1,E2,E7	視藝科	問卷調查顯示，89%學生認為多元化學生成果展示，能提升自我認同感。			✓			曉、意
4.2	戶外參觀/工作坊體驗/比賽	全年	全校	560	\$9,099.30	\$16.25	E1,E2,E5	視藝科	學生透過發展不同媒介的技能進行創作，提升對藝術的興趣，從活動過程中培養其溝通的技巧及探究精神。			✓			曉、意
4.3	視藝之星	全年	二至六年級(教師甄選)	15	\$2,643.60	\$176.24	E1,E7	視藝科	學生參加視藝訓練，提升運用不同創作媒介的技巧，發掘創意潛能，建立正面的自我形象。			✓			曉、意
5.1	學界比賽	全年	校隊	100	\$12,773.99	\$127.74	E1,E2,E5,E7	體育科	學生透過參加學界比賽，得到表現自己的機會，提升自信心，亦從比賽當中向對手學習，發現自己的短處，從而作出改善。			✓			峯、言、沛
5.2	校運會	2024年1月11日	全校	560	\$6,486.57	\$11.58	E1,E7	體育科	所有同學認同校運動會能提升田徑運動的技巧及加強自己對班級的團體精神			✓			峯
6.1	STEM課程	全年	三至六年級	300	\$11,862.65	\$39.54	E1、E7	電腦科	學生通過stem活動，深化編程、創意以及計算思維的能力	✓					羅、盧
7.1	跨課程閱讀	全年	全校	560	\$33,733.68	\$60.24	E1 E2 E7 E8	圖書科	所有參與學生均積極及投入參與活動。	✓	✓			✓	彤、蕭
7.2	閱讀最多FUN獎勵計劃	全年	全校	560	\$8,637.09	\$15.42	E7 E8	圖書科	學生均認同活動計劃能有效提升閱讀的興趣。	✓	✓			✓	彤、蕭

7.3	外出參觀 /體驗活動	全年	全校	120	\$5,538.00	\$46.15	E1 E2 E7 E8	圖書科	所有參與師生認同活動計劃能有效提升閱讀的興趣。	V	V			V	彤、蕭
8.1	普通話周活動	2024年4月	全校	560	\$2,465.00	\$4.40	E1, E5	普通話科	85%%學生喜歡參與不同學的學習任務(普通話週)。教師觀察所知, 學生積極參與活動, 樂於與同儕以普通話交流。	V					傑、簡
9.1	各級生命教育體驗活動	全年	全校	560	\$30,867.90	\$55.12	E1, E2, E5, E6	生命教育科	超過90%老師認同生命教育科的體驗活動能照顧不同興趣和學習風格的學生, 能提升學生的學習信心。		V				呈、月
10.1	收費興趣班	全年	全校	560	\$49.00	\$0.09	E7	學生活動組	為配合不同的發展，大部份同學自費參加各類收費興趣班，以培養多元化發展。	V					峯
10.2	教育營	22-24/5/2024	六年級	120	\$19,011.00	\$158.43	E1,E2,E6	學生活動組	參與的所有同學認同教育營能加強自理能力	V					峯
10.3	多元智能課	全年	全校	560	\$961.30	\$1.72	E7	學生活動組	部份固定組別的學生會有較多時間發展有關方面的潛能及興趣,而其餘的學生於整年可接觸不同類型的活動,可擴闊他們的興趣。	V					婉
11.1	參觀不同的環保機構及設施	全年	三至六年級	30	\$0.00	\$0.00	E1	環保組	本年度未有舉辦參觀活動。	V			V		簡、胡
11.2	參加環保工作坊	全年	三至六年級	30	\$1,800.00	\$60.00	E1,E2	環保組	學生透過參觀農莊，參與溫室種植活動，加深對種植的認識。	V			V		簡、胡
11.3	環保教育計劃	全年	全校	30	\$450.20	\$15.01	E1,E7	環保組	環保大使樂於參與學校的環保教育活動,透過魚菜共生系統加深對系統運作地了解,並提高了學生的環保意識。	V			V		簡、胡
11.4	一人一花	2023年9月至2024年3月	全校	560	\$5,900.00	\$10.54	E7	環保組	本地同學獲發花苗和栽種物料,學生對活動感到興趣,	V			V		簡、胡
12.1	領袖訓練	全年	三至六年級	75	\$12,200.00	\$162.67	E1	訓輔組	通過問卷顯示，超過九成學生同意活動能夠提升其領導才能。全部學生同意活動能夠增強團隊精神。		V				琴、何
12.2	升旗隊訓練	全年	四至六年級	12	\$17,953.00	\$1,496.08	E1,E5	訓輔組	透過訓練,隊員能掌握步驟及升旗技巧,並完成升旗禮。		V				月、湯
12.3	小一幸福體驗日	2023年10月	一年級	76	\$0.00	\$0.00	E1	訓輔組	通過問卷作評估： 1. 99%小一學生喜歡參加幸福體驗日； 2. 99%小一學生認同幸福體驗日反思活動有助學生認識幸福感。 按輔導員及老師的觀察，學生享受活動的過程。學生能以體驗的形式，具體經歷幸福感的概念。活動完結時，學生們都以即場投票的形式表達自己能體驗到的幸福感元素。反應正面及積極。		V				寶
12.4	班際歷奇活動	2024年3月	全校	560	\$25,000.00	\$44.64	E1	訓輔組	通過問卷作評估： 1. 96%學生喜歡班際歷奇活動 2. 95%學生認同自己盡力完成任務 3. 91%學生滿意自		V				寶、劉、鄭
12.5	小一同樂日	2023月12月1日	一年級	76	\$7,900.00	\$103.95	E1,E5	訓輔組	通過問卷作評估： 1. 96%學生同意活動有助提升學生對校園的歸屬感； 2. 100%學生同意自己有在活動中與人合作。分組校園定向活動中，學生能在導師的帶領下彼此合作，發揮各人的強項，完成指定任務。透過走訪校園不同地方完成任務，學生對校園的認識亦有所提升。 學生都表示喜歡活動，並認為當天整個過程都充滿歡樂，是愉快的一天。 活動完結時的頒獎禮能有效整理各學生的不同強項，建議在同類形活動中繼續保留。	V	V				峯、琴
12.6	獻出愛	全年	全校	560	\$792.00	\$1.41	E1,E7	訓輔組	通過問卷作評估，96%學生表示自己曾製作節慶小手工，並將作品送給他人。		V				柳、穎
13.1	參加各類校外朗誦、講故事、演講、視藝、舞蹈及體藝比賽	全年	全校	560	\$13,620.00	\$24.32	E1	全人發展組	推薦及訓練了各級同學報名參加比賽，參賽的同學積極練習，部分同學在比賽中獲得佳績。			V			強、賢、迪
13.2	聖誕聯歡會	2023年12月	全校	560	\$3,216.33	\$5.74	E1,E7	全人發展組	學生參與多元化的活動，例如歌唱比賽、天才表演、欣賞踢踏舞等，一起歡度佳節。			V			賢、迪
13.3	才藝匯演	2023年5月	全校	560	\$0.00	\$0.00	E5	全人發展組	共舉辦兩場，邀請學生及家長一同欣賞同學的演出，各級學生、校隊透過錄影片段或上台表演分享學習成果，互相欣賞。			V			賢、迪
13.4	面試訓練班	2023年12月-2024年2月	六年級獲推薦的學	45	\$0.00	\$0.00	E6	全人發展組	本年度沒有舉辦。			V			賢

13.5A	拔尖訓練(戲劇)	全年	教師挑選P.2-P.6學	15	\$25,500.00	\$1,700.00	E5	全人發展組	學生參與香港學校戲劇節, 獲得傑出合作獎, 3位學生獲得傑出演員獎 學生認識戲劇的元素, 積極投入排練, 培養團隊合作的精神			V				傑、簡
13.5B	拔尖訓練(舞蹈)	全年	一至六年級	40	\$40,600.00	\$1,015.00	E5	全人發展組	學生參與舞蹈訓練學習不同舞蹈形式, 並增進對藝術和文化的理解。透過表演和比賽展示學習成果, 學生建立自信, 更培養團隊精神, 拓展學生全方位潛能。			V				恩、柳
13.5C	拔尖訓練(田徑)	全年	田徑隊	45	\$23,520.00	\$522.67	E5	全人發展組	超過90%田徑隊隊員達到比賽水平, 並有部分隊員在比賽中獲得佳績。			V				言、寶、昇
13.5E	拔尖訓練(籃球)	全年	籃球隊	24	\$6,750.00	\$281.25	E5	全人發展組	接近75%籃球隊隊員達到比賽水平, 參加了不同的友誼賽及大埔區區際籃球比賽累積經驗。			V				寶、湑
13.5F	拔尖訓練(手綿球)	全年	手綿球隊	12	\$19,800.00	\$1,650.00	E5	全人發展組	超過90%手綿球隊隊員達到比賽水平, 並有部分隊員在比賽中獲得佳績。			V				湑
13.5G	拔尖訓練(閃避球)	全年	閃避球隊	36	\$7,875.00	\$218.75	E5	全人發展組	超過90%閃避球隊隊員達到比賽水平, 並超過90%隊員曾在比賽中獲得佳績。			V				峯
13.5I	拔尖訓練(足球)	全年	足球隊	24	\$26,400.00	\$1,100.00	E5	全人發展組	超過90%足球隊隊員達到比賽水平, 並在大埔區學界5人足球比賽中獲得亞軍及佛教大光慈航中學足球賽中獲得冠軍。			V				昇
13.5J	拔尖訓練(體操)	全年	體操隊	24	\$21,703.10	\$904.30	E5	全人發展組	同學們都能積極參與訓練, 並達到表演水平, 並在普及體操節得到最合拍大獎銅獎。			V				婉、倫
13.6	全方位學習日	2023年9月16日	一年級	100	\$35,833.15	\$358.33	E1	全人發展組	學生透過不同學科體驗活動 (例如: 中、英、數、STEAM等), 及多元 姿 體藝活動, 學習更多學課程以外的知識與體驗, 發展學生的多元智能。	V						康、恩
14.1	STEM課程統整周	2024年3月20-22日	全校	560	\$20,763.56	\$37.08	E1, E7	STEM教育組	學生積極參與, 透過不同的科探活動, 提高了對STEAM的學習動機, 亦提升了學生的研習、協作以及解難能力。	V						盧
15.1	中華文化日	2023年2月	全校	560	\$30,279.50	\$54.07	E1, E7	課程組	1.問卷顯示,99%學生喜歡「中華文化日」的活動 2.98%學生認為當天的活動能令他們認識有關中華文化的知識。 3.超過99%學生希望來年繼續舉辦「中華文化日」。		V					鄧、歷
16.1	德育講座及活動	全年	全校	560	\$9,888.20	\$17.66	E1, E7	德育、公民及國	全年舉辦五次收費講座活動, 主題環繞國民教育、環保教育、性教育等, 透過外間機構講座, 學生從不同層面接觸不同知識, 培育學生優良品德。		V					何
(如空間不足, 請於上方插入新行。)																
第1.1項總計				0	\$671,616.29											
1.2	境外活動: 舉辦或參加境外活動 / 境外比賽, 擴闊學生視野															
1	同根同心深圳自然環境及歷史文化之旅	2024年3月15日	四至六年級	30	\$265.50	\$8.85	E4	課程組	學生對深圳的自然環境及歷史文化的發展及改變有更深入的認識及體會。		V	V				歷
2	新加坡STEM英語學習之旅	2024年6月16-21日	四至六年級	20	\$45,860.00	\$2,293.00	E3, E4	英文科	學生對STEAM 學習有更深的認識, 並能在活動中提升英語水平。		V	V				朱
3	深圳市南海小學排球交流團	2024年6月29-30日	男子排球隊	14	\$3,260.00	\$232.86	E3,E4	全人發展組	所有學生認為本次的交流團對自己的排球技術有所提升。		V	V	V			峯
4																
5																
(如空間不足, 請於上方插入新行。)																
第1.2項總計				64	\$49,385.50											
第1項總計				64	\$721,001.79											

第2項: 購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	推行正向教育活動所購買之學習資源(書)	作推行正向教育之用	\$4,948.01
2	購買全方位輔導教材(SGP)	作個案輔導及訓練之用	\$951.00
3	購買推行全校閱讀之用品(彤)	作推行全校閱讀及提升學生的閱讀興趣	\$4,247.08
4	購買體育科校隊之用品(峯)	作推行校隊訓練之用	\$446.60
〈如空間不足, 請於上方插入新行。〉			
第2項總開支			\$10,592.69
第1及第2項總開支			\$731,594.48

第3項: 受惠學生人數

全校學生人數:	580
受惠學生人數:	580
佔全校學生人數百分比 (%):	100%

全方位學習聯絡人姓名:	莫慶峯
職位:	PSM

* 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號:

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家 / 導師 / 教練費用	

A	本學年獲發撥款：	\$75,250.00
B	本學年總開支：	\$75,250.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	37	\$14,730.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	164	\$58,920.00
校本評定有經濟需要	50	\$1,600.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	251	\$75,250.00

[illegible]

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			261	\$75,250.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	莫慶峯、PSM
------------------	---------

附件(十一) 2023-24 年度「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財務報告

津貼的目的：

有特殊教育需要的非華語學生既可獲得為非華語學生提供的支援服務，亦可獲得為有特殊教育需要的學生提供的支援服務。

本年度，學校並沒有「有特殊教育需要非華語學生」，故未有運用相關津貼。

有特殊教育需要非華語學生支援津貼累積餘款： \$ 105,191

附件(十二) 2023-24年度接受捐贈記錄

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/機構與學校的 關係	*捐贈項目的說 明及其價值	*捐贈項目是否 由校方向捐贈 者/機構提出	*接受捐贈 項目的日期	*捐贈項目的 用途	#學校必要接 受營辦商/供 應商捐贈項 目的原因	法團校董會批准(校內檔 案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	OTIS	捐贈者為校外商業機 構，與學校並無任何 業務往來的直接或間 接利益關係。	捐贈3部iPad及 321本圖書	否	1/12/2023	供學校 STEAM教育 發展之用	/	檔號: WFL/IMC/MT/2/23-24 日期:22/3/2024	於圖書館使用
2	大埔七約鄉公 所	捐贈者為校外熱心教 育地方社團，與學校 並無任何業務往來及 直接或間接利益關 係。歷年均有捐贈本 校獎學金。	捐贈獎學金港幣 20,000元	否	21/5/2024	獎學金	/	檔號: WFL/IMC/MT/3/23-24 日期:29/6/2024	捐款20,000元用作獎 學金獎勵表現優異的 學生。
3	林奕權校董	林奕權校董為現任辦 學團體主席及法團校 董會辦學團體校董。	捐贈獎學金港幣 30,000元	否	5/6/2024	獎學金	/	檔號: WFL/IMC/MT/3/23-24 日期:29/6/2024	捐款30,000元將用作 獎學金獎勵表現優異 的學生。
4	OTIS	捐贈者為校外商業機 構，與學校並無任何 業務往來的直接或間 接利益關係。	捐贈2部iPad及 229本圖書	否	30/5/2024	供學校 STEAM教育 發展之用	/	檔號: WFL/IMC/MT/3/23-24 日期:29/6/2024	於圖書館使用
5	六和堂	捐贈者為校外熱心教 育地方社團，與學校 並無任何業務往來的 直接或間接利益關 係。	捐贈16部電腦	否	28/9/2023	供學校 STEAM Room使用	/	檔號: WFL/IMC/MT/3/23-24 日期:29/6/2024	於STEAM Room使用