



林村公立黃福鑾紀念學校

Lam Tsuen Public Wong Fook Luen Memorial School



2022-2023 年度

學校報告



《目錄》

(一) 我們的學校	P.2 - 7
(二) 關注事項的成就與反思	P.8 - 26
(三) 我們的學與教	P.27-32
(四) 我們對學生成長的支援	P. 33- 38
(五) 學生表現	P. 39- 43
(六) 財務報告	P. 44
(七) 回饋與跟進	P. 45- 47
(八) 附件	
附件(一)	2022-23年度「校本課後學習及支援計劃」活動報告
附件(二)	2022-23年度「資訊科技綜合津貼」財務報告
附件(三)	2022-23年度「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」報告
附件(四)	2022-23年度課程發展計劃成效報告
附件(五)	2022-23年度姊妹學校計劃報告
附件(六)	2022-23年度「運用推廣閱讀津貼」報告書
附件(七)	2022-23年度「為有特殊教育需要學生提供的支援服務和成效」報告
附件(八)	2022-23年度「家長教師會財政報告」
附件(九)	2022-23年度「全方位學習津貼」財務報告
附件(十)	2022-23年度「學生活動支援津貼」財務報告
附件(十一)	2022-23年度「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財務報告
附件(十二)	2022-23年度接受捐贈記錄

(一) 我們的學校

辦學宗旨

抱負：以校訓「誠、敬、友、勤」為宗旨，培養學生良好品格和正確的人生觀。

使命：以培育學生「德、智、體、羣、美」為目標，給予每一個學生成功教育的機會。

學校簡介

林村公立黃福鑾紀念學校為大埔林村鄉發展教育委員會屬下學校。本校創建於一九八八年，自二零零四開始，已由兩所半日制小學轉為一所全日制小學。學校於一九九七年七月在原有之校舍前方加建一座樓高七層的校舍，並在原校舍增設升降機。學校現有課室 26 間、教員室兩間、操場、籃球場、禮堂、會議室以及圖書館，另設有輔導室、學生活動室、英語室、電腦教室、視藝室、音樂室及校園電視台等。

學校管理

大埔林村鄉發展教育委員會為本校的辦學團體，於1999年起推行校本管理，並於2008年度成立法團校董會，成員包括校監、辦學團體校董、當然校董(校長)、獨立校董、教員校董、家長校董及校友校董。

2022-2023年度法團校董會成員

校監	林祿榮先生MH
辦學團體校董	黃旌先生BH、張國耀先生、鍾國明先生、林奕權先生MH、鍾國輝先生、張育文先生、鍾志雄先生
當然校董(校長)	梁志文校長
獨立校董	林漢泉先生
教員校董	莫慶峯主任、鄭少燕副校長
家長校董	陳紫君女士、張小樺女士
校友校董	余以祈女士

2022-2023 班級組織

1. 班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	5	4	25

2. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	55	61	48	58	79	64	365
女生人數	40	30	46	32	50	57	255
學生總數	95	91	94	90	129	121	620

2022-2023年度 我們的教師

1. 資歷

1.1 教師獲得的最高學歷

學歷	人數	百分比(%)
碩士學位或以上	17	38%
學士學位	28	62%
教育文憑	0	0%

1.2 專業訓練教師

教師人數	45
專業訓練教師人數	44
百分比(%)	98%

1.3 專科訓練的中文、英文及數學科教師

科目	科任人數	專科教師人數	百分比(%)
中文科	16	16	100%
英文科	13	13	100%
數學科	17	16	92.8%

1.4 已達英語及普通話語文能力要求的教師

英文科任教師人數	13
已達英語語文能力要求人數	13
百分比(%)	100%

普通話科任教師人數	15
已達普通話語文能力要求人數	15
百分比(%)	100%

2. 教學經驗

年數	人數	百分比(%)
0-4	5	11.1%
5-9	13	28.9%
10年或以上	27	60%

3. 專業發展

3.1 校長及教師持續專業發展概況

為配合教育新趨勢及學校發展關注事項—「加強發揮學生多元展能，促進同儕互相分享和欣賞」，學校除了安排共同備課及同儕觀課，更舉辦了教師發展日及週五進行的各科目的專業發展活動，以不同的模式如講座及工作坊等，提升教師的專業能量。此外，教師在課餘積極進修，自我增值，本年度每位教師持續專業發展平均時數為73小時。

校長除參加校本培訓和專業交流講座外，還參與了不同的服務項目；本年度校長在持續專業發展的時數為155.5小時。

校長專業發展一覽表：

類別	項目	內容	日期	時數
服 務	1	津貼小學議會增選委員	全年	20
	2	香港大埔教育界文化交流協進會副主席	全年	10
	3	大埔學體會副主席	全年	20
	4	大埔女童軍分會秘書	全年	20
	5	大埔區文藝協進會委員	全年	10
	6	大埔區文藝協進會戲劇委員會主席	全年	10
	7	大埔區學校聯絡委員會	全年	5
	8	福德學社法團校董會(校董)	全年	20
	9	大埔南分區委員會	全年	6
專 業 能 力	1	教師幸福體驗日：正向教育初探	23/9/2022	1
	2	成長的天空：教師歷奇體驗	23/9/2022	2.5
	3	小學教育課程指引試行版簡介會	27/9/2022	2.5
	4	北山堂正向教育課程	全年	15
	5	校本教師專業發展：如何善用分析工具及評估資源以優化學與教	25/11/2022	2
	6	教師專業發展日：22/23 大埔區小學暨幼稚園 聯校教師專業發展日	02/12/2022	3
	7	校本教師專業發展：賽馬會「校本多元計劃」適異教學校本工作坊	17/03/2023	1.5
	8	AI 生物科技 STEM 網上研討會	28/3/2023	2
	9	國家安全教育講座	18/4/2023	1.5
	10	校本教師專業發展：法團校董會暨教師專業發展	23/6/2023	1.5
	11	英文科校本支援服務課程發展分享會	5/7/2023	1
	12	校本教師專業發展：品格小孩分享會	12/7/2023	1
Total				155.5

教師持續專業發展一覽表：

日期	事項/活動
23/9/2022	教師幸福體驗日: 正向教育初探
23/9/2022	成長的天空: 教師歷奇體驗
30/9/2022	Padlet 教師專業發展工作坊
28/10/2022	音樂科教師專業發展: GarageBand 音樂創作電子平台工作坊
28/10/2022	視藝科教師專業發展: 禪繞藝術工作坊
28/10/2022	體育科教師專業發展: 活用應用程式輔助體育教學
4/11/2022	數學科教師專業發展: 實作評量在校推行方案
15/11/2022	英文科教師專業發展: Good Teaching Practice and Resource Sharing
17/11/2022	英文科第二次科務會議教學分享與及研討
25/11/2022	如何善用分析工具及評估資源以優化學與教
2/12/2022	22/23 大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日
9,11,13/1/2023	英文科教師專業發展: 英文科選書會
13/1/2023	電腦科教師專業發展: CoSpaces 工作坊
8/3/2023	生命教育科教師專業發展: 生命教育選書會
10/3/2023	中文科教師專業發展: 適異教學策略工作坊
17/3/2023	賽馬會「校本多元計劃」適異教學校本工作坊
21/4/2023	第二次學習評估五年級中文/英文/數學科成績數據結果分析工作坊
5/5/2023	普通話教師專業發展: 普通話適異性教學
21/6/2023	英文科第三次科務會議教學分享與及研討
23/6/2023	法團校董會暨教師專業發展
5/7/2023	英文科校本支援服務課程發展分享會
10/7/2023	常識科教師專業發展: Edpuzzle 電子學習工作坊
12/7/2023	品格小孩分享會
13/7/2023	正向教育(應用篇)教師體驗培訓

3.2 校內專業分享平台

學校重視教師的專業發展，安排了各科的學習社群，定期討論學生的學習難點，教學策略實踐的果效分析，以及進修分享。在推動教師彼此交流教學心得、分析學生學習難點及學習成果的同時，也促進了校內學習文化，加強了團隊精神。

本年度各級中文、英文、數學科進行共同備課會議及目標性的課研會議全年最少12次，常識科全年的共同備課會議最少7次。課研的內容聚焦於學生的學習難點，以及探索有效的自主學習策略，並培養學生的自學態度。

3.3 校外專業支援

本校發展「學與教」的全年支援計劃包括：英文科「外籍教師支援計劃」由教育局 NET Section 導師支援發展閱讀及寫作計劃，與外籍教師一起共同設計 PLPR/W 校本課程及繼續參與 Developing Text Sets (DTS) 計劃，藉共同備課、觀課及專業對談，加強學與教果效。另外，本學年成功申請兩項校本支援計劃，第一項為教育局課程發展處英文科校本支援服務，全年每兩週到校支援共同備課，包括於閱讀及寫作教學策略、促進學習的評估設計、電子學習資源和教學策略，參與老師豐富了三年級課題的教學資源和策略。第二項計劃為「非華語支援賦權授能·銜接向上—支援中小學教師提升多元文化學生中文學習能力」，服務由香港大學教育學院中文教育研究中心提供，探討了如何透過課後抽離式課程發展由學生興趣主導的中文說話訓練學與教策略，從而幫助非華語小一學生渡過語言沉默期。最後，本學年成功申請的賽馬會「校本多元計劃」適異教學支援計劃中，100%參與教師同意工作坊有助照顧學生的學習多樣性，當中學校常用策略包括預習工作紙、多感觀教學、善用不同的提問技巧、分層學習材料與任務、善用小組學習模式如異質分組、多元化學習成果展示；教師亦透過此計劃下載教學參考，並獲導師回饋。

(二) 關注事項的成就與反思

甲.關注事項(一)：透過增進幸福感，營造正向校園文化

周年目標：1.提升師生對幸福感的認識

2.營造幸福感，將幸福感融入校園生活

1. 工作目標：

1.1 師生認識及初步體驗幸福感(正向關係、身心健康、正向情緒、全情投入、成就感)

1.2 加強班級經營，建立「正向關係」

1.3 培養良好生活習慣，促進「身心健康」

2. 工作計劃(2022-2023)：

2.1 師生及初步體驗認識幸福感(正向關係、身心健康、正向情緒、全情投入、成就感)

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
1. 營造濃厚的校園氛圍 <ul style="list-style-type: none">增強校園佈置，在校園不同地方貼上帶有正向訊息/有關幸福感的海報。印製幸福貼紙，貼在學生手冊上。當學生完成不同的正向活動時，老師用作小禮物獎勵學生。	1. 大部份學生及老師認同校園佈置提升了正向的校園氛圍。	1. 學生訪談 2. 教師訪談	大部份學生及老師認同校園佈置提升正向的校園氛圍。	\$1,750	在校園不同地方(如梯間、走廊)張貼帶有正向訊息及有關幸福感的海報，能提升正向的校園氛圍。
2. 生命教育課(1節) <ul style="list-style-type: none">在生命教育課加入有關認識幸福感的課節。透過播放有關幸福感的短片、進行遊戲及活動，教導學生何謂幸福感及初步認識	1. 70%學生認為透過生命教育課的課節能讓學生初步認識幸福感。	1. 學生問卷	根據學生自評問卷調查統計，超過九成學生認同透過生命教育課的課	--	在生命教育課中加入有關幸福感的課節，能有效讓學生對幸福感有初步認識。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
建立幸福感的元素。			節,讓他們初步認識建立幸福感的元素。		
3. 幸福體驗日 <ul style="list-style-type: none"> 師生一起參加攤位遊戲,切實體驗幸福感。 學生於活動後進行反思,思考在活動中感受到的不同的幸福元素,並在相對的瓶子中投入乒乓球,鼓勵學生思考及加深對不同元素的理解。 設網上版,讓受疫情限制未能在校的學生一同參與。 將活動照片在校園正門的電視屏幕上展示,延伸活動成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%本地學生喜歡參加幸福體驗日。 70%本地學生認同幸福體驗日反思活動有助學生認識幸福感。 大部份老師認同幸福體驗日能加深學生及老師對幸福感的體會。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師訪談 	<p>根據學生自評問卷調查:</p> <p>超過 90%本地學生喜歡參加幸福體驗日。</p> <p>超過 85%本地學生幸福體驗日反思活動有助學生認識幸福感。</p> <p>85%老師認同幸福體驗日能加深學生及老師對幸福感的體會。</p>	\$2,652.6	<p>活動後的投票結果反映大多學生均能透過活動,切實體驗幸福感的主要元素(如全程投入、正向情緒...等)。學生享受跟同學一起進行攤位遊戲,表現投入,反應熱烈。通過活動前及活動後的討論,學生對活動進行反思,加深對幸福感元素的認識。</p> <p>由於幸福體驗日後來安排了在週會時段進行,故進行網課的同學改為參加德育講座。</p>
4. 班際幸福摩天輪設計比賽 <ul style="list-style-type: none"> P.1-3 幸福摩天輪設計及填色比賽。 P.4-6 在珍珠板上設計半立體的幸福摩天輪。 得獎者除獲獎外,其作品亦會透過校園電視台/桃李門展品櫃展 	<ol style="list-style-type: none"> 70%學生認同班際幸福摩天輪設計比賽有助同學鞏固對幸福感元素的初步認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<p>根據學生自評問卷調查統計,超過 85%的學生認同班際「幸福摩天輪設計比賽」能鞏固他們對</p>	\$2,466.5	<p>原訂於十一月進行,惟因跨境生未回港,故活動延至 3 月中進行。</p> <p>1-3: 由於摩天輪印在四開白畫紙上,故學生用木顏色筆填色時感吃力,需花很長時間才能完成,故建議改印</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
<p>示。</p> <ul style="list-style-type: none"> 其餘作品均會在課室內外展示。 將得獎作品印製在橫額上，在校園外牆展示，延伸活動成效。 			幸福感元素 (正向關係、正向情緒、身心健康、全情投入、成功感) 的初步認識。		<p>在 A4 紙上。</p> <p>P4-6：校方提供紙碟作為材料，惟紙質較薄，學生完成的作品未必能穩當地放在台上。下次可考慮做用其他物料。</p> <p>學生作品已公開展出。</p>
<p>5. 幸福閱讀月</p> <ul style="list-style-type: none"> 圖書館展示與幸福相關的圖書供學生與圖書課或課餘借閱，並進行「最喜愛的幸福圖書選舉」，加深學生對幸福的初步認識。 	<p>1. 70%學生認為自己積極參與「最喜愛的幸福圖書選舉」活動。</p>	<p>1. 學生問卷</p>	<p>根據學生問卷，90%學生認為自己積極參與「最喜愛的幸福圖書選舉」活動。</p>	--	<p>學生主動翻閱圖書館內展示的幸福圖書，建議來年邀請學生分享、介紹幸福圖書。</p>
<p>6. 小樹苗</p> <ul style="list-style-type: none"> 在各樓層設置大屏幕，於小息時播放學生各種不同的成功經歷。 	<p>1. 70%學生曾於大屏幕觀賞其他同學的成就及成功經歷。</p> <p>2. 70%老師認同小樹苗計劃能展示學生們的校外成就。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師問卷</p>	<p>86.6%學生曾於大屏幕觀賞其他同學的成就及成功經歷。</p> <p>100%認同小樹苗計劃能展示學生們的校外成就。</p>	--	<p>學生和老師都認同小樹苗影片能讓同學們展示校外的成就，並讓同學互相認識不同同學的潛能。建議來年成為經常性的工作。</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
<p>7. WonderFuL corner</p> <ul style="list-style-type: none"> 在雨天操場設置 WonderFuL corner 每月兩次，挑戰 1 分鐘/小學生大舞台輪流進行 <p><u>挑戰 1 分鐘</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 預告挑戰項目 即場讓學生於 1 分鐘內完成小任務 成功的學生得幸福貼紙作留念 <p><u>小學生大舞台</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請學生進行各類型的小型表演 (e.g.唱歌、拉奏樂器、跳繩、體操、魔術、講笑話...) 參加表演的學生得幸福貼紙作留念 	<ol style="list-style-type: none"> 70% 學生曾經到 WonderFuL corner 參加挑戰或欣賞表演/挑戰 70%曾參加挑戰 1 分鐘的學生認同自己盡力完成任務。 70%曾進行表演的學生認同參加表演令他們覺得快樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 口頭訪問 	<p>約 66%曾參加或欣賞挑戰 1 分鐘和小學生大舞台。</p> <p>100% 參加者表示已盡力完成挑戰和享受舞台及為同學表演的喜悅。</p>	---	建議來年編寫固定時間表，讓學生更清楚活動時間，並透過宣佈或電視台作宣傳。
<p>8. 生日「大」壽星</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師可於西曆生日週選擇一天提早於 1:30 下班，跟家人朋友慶祝 (放假時生日的老師可另擇 1 日)。 於例會後舉行雙月生日會公佈 (播放 PPT/影片) 在雙月生日會中一起吃蛋糕/小食慶祝/公佈生日名單/玩小遊戲。生日名單也張貼在教員室風水板上。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師表示喜愛生日「大」壽星安排。 老師表示生日「大」壽星安排提升老師的幸福感。 	1. 教師訪談	老師表示喜愛生日「大」壽星安排，得到團隊同事的祝福，提升老師的幸福感。	\$1085.1	<p>訪談老師意見，大部份老師因工務繁忙未能善用生日早退福利，部份老師建議可申請後補，以提升團隊的幸福感。</p> <p>老師喜歡以簡單的方法(派蛋糕、小甜品)為自己慶祝，來年可續用。</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
9. 教師幸福體驗日 <ul style="list-style-type: none"> 透過團體活動，讓教師在繁重的工作中得以喘息，親身體驗幸福的元素，豐富教師們的親身經驗，以加強教師們帶動校園正向教育的力度。 	1. 80%教師認同體驗日有助對幸福感元素的初步認識。	1. 教師問卷	100% 教師認同體驗日有助對幸福感元素的初步認識。	\$3,500	該天活動內容已包括一些實際策略，如用螢光筆標示學生的佳句，並給學生正向回饋和用語等。將來可考慮每一科發展科本策略。
10. 「管教心法」家長組 <ul style="list-style-type: none"> 學習正面管教的技巧； 強化家長正面管教子女的信心。 	1. 70%家長同意小組有助學習正面管教的技巧； 2. 70%家長同意小組有助強化正面管教子女的信心。	1. 家長問卷	通過問卷作評估： 100% 家長同意小組有助學習正面管教的技巧； 100% 家長同意小組有助強化正面管教子女的信心。	\$9000	是次小組的出席率只有47%。雖然工作員已透過不同的方法提示家長按時出席，但大部分家長只能出席一半（即兩節），其中更有家長每次均以忘記為由而缺席。 家長們對於小組能有較多機會交流自身的疑問及分享感滿意。 整體而言，家長對小組活動表現期待及滿意，但對小組模式的習慣仍有待建立。

2.2 加強班級經營，建立「正向關係」

策略/工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
<p>1. 「班吉祥物」設計比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 班主任播放影片介紹吉祥物的意義。 學生設計班吉祥物，並在工作紙寫上設計意念。 由班中學生選出最具代表性的吉祥物。 得獎者除獲獎外，其作品亦會透過校園電視台/桃李門展品櫃展示。 班吉祥物展示形式： <u>中央</u> <ul style="list-style-type: none"> 毛公仔(放課室內)、圖片(貼課室外牆班牌旁)、班紀念品、信紙(作班級信箱使用)。 將班吉祥物印製在橫額上，在校園外牆展示，延伸活動成效。 <u>班主任</u> <ul style="list-style-type: none"> 課室佈置、班書…… 將班吉祥物訂製成文具/日用品，作為班際比賽勝出班別的禮物。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%學生參與比賽。 80%學生認為「班吉祥物」有助提升對所屬班別的歸屬感。 80%老師認為「班吉祥物」有助學生提升對班別的歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 工作紙 學生問卷 老師問卷 	<p>約 82%學生有參與比賽。</p> <p>約 86%學生認為「班吉祥物」有助提升對所屬班別的歸屬感。</p> <p>約 97%老師認為「班吉祥物」有助學生提升對班別的歸屬感。</p>	\$2,661.8	<p>各年級均投入活動，本年將吉祥物和口號結合成手牌展示，令兩者更統一。</p> <p>班紀念品方面，今年用吉祥物製作匙扣送給學生，並配合班網的二維碼，學生都很喜愛。</p> <p>建議下年度班主任在每次班際活動上多作使用，增強班內的歸屬感。</p>
<p>2. 班呼設計</p> <ul style="list-style-type: none"> 各班設計班呼，並張貼在課室門前展示板。 學生能高聲有節奏地喊出班呼。 在班際活動比賽中，讓優勝班級在頒獎禮中高聲喊班呼。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%學生參與比賽。 80%學生認為「班呼比賽」有助提升對所屬班別的歸屬感。 80%老師認為「班呼比賽」有助學生提升對班別的歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 工作紙 學生問卷 老師問卷 	<p>約 82%學生有參與比賽。</p> <p>約 86%學生認為「班呼比賽」有助</p>		<p>本年度讓學生在班際比賽開始前喊班呼，加強了班內的凝聚力。</p> <p>班主任可妥善保存班手牌，於每次班際活動時展示，以加強班級投入感。</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
			提升對所屬班別的歸屬感。 約 94%老師認為「班呼比賽」有助學生提升對班別的歸屬感。		
3. 「班主任/班級信箱」(eg.1A 信箱) <ul style="list-style-type: none"> 每班設「班主任信箱」於課室固定當眼處，班主任於開學時與學生分享信箱的用途，信箱成為班中溝通渠道，可以表達自己的心聲、鼓勵、祝賀、分享等。 老師鼓勵學生利用「班主任信箱」把雙週的生活點滴用文字或圖畫記下，投入信箱與老師和同學分享。 學生每學期最少利用「班主任信箱」一次。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%學生參與運用信箱。 70%學生認為「班級信箱」有助提升對所屬班別的歸屬感。 70%老師認為「班級信箱」有助學生提升對班別的歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師問卷 	七成同學及八成老師同意「班級信箱」有助提升對所屬班別的歸屬感。	\$778.8	來年可以多於不同節日（如：聖誕、新年、教師節）印發信紙，鼓勵同學對師生表達心意。

策略/工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
<p>4. 生日小壽星祝福會 / 「生日便服日」</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生可於西曆生日當天選擇穿著便服回校上課。 於雙月生日會公佈(播放 PPT/影片)生日名單，名單也張貼在地上操場壁報板上及課室內。 全班同學及老師於雙月生日會中共唱生日歌。 由班主任贈送班中同學所寫的生日卡及小禮物予生日同學。 班主任把「生日幸福卡」給生日同學，鼓勵生日同學在卡上寫上感受，將幸福傳送給家人或放進班主任信箱，表達謝意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生表示喜愛「生日祝福會」。 2. 學生填寫「生日幸福卡」送給家人或放進班主任信箱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生訪談 2. 教師觀察 	<p>同學表示喜愛小壽星祝福會和「生日便服日」，生日當天穿著便服回校上課得到老師和同學的生日祝福，提升幸福感。</p>	\$3,828.9	<p>小壽星祝福會在生命教育課時段抽時間舉行，時間比較緊迫。</p> <p>下學年恢復全日制上課可再安排舉行時間。</p>
<p>3. 同樂日(小一)</p> <p>受 2019 冠狀病毒的影響，全港小學均需不時以實時網課代替面授課堂，過去兩年學生聚少離多。</p> <p>同樂日將會在校內設置不同的歷奇關卡，讓學生以分組形式進行挑戰分組任務，讓學生經歷合作的過程，體會合作的重要性及力量，同時提升學生對校園的歸屬感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生同意活動有助提升學生對校園的歸屬感。 2. 70%學生同意自己有在活動中與人合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 	<p>通過問卷作評估：</p> <p>80%學生同意活動有助提升學生對校園的歸屬感。</p> <p>89%學生同意自己有在活動中與人合作。</p>	\$13,000	<p>根據學生輔導人員的觀察，同樂日宜騰空較多的樓層進行活動，以提升活動的挑戰性及趣味性；同時，讓學生接觸較多的學校設施，達至提升歸屬感的成效。</p> <p>另外，建議舉辦同類型活動時可減少每組人數，以提升每位學生的參與度。</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
<p>4. 結伴同航訓練計劃(乘風航)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過水上歷奇，促進同學之間的共融和合作，學習彼此接納和支持，建立關懷校園。 ● 將活動照片在校園正門的電視屏幕上展示，延伸活動成效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生同意活動幫助他們彼此接納和支持； 2. 70%學生同意自己有在活動中與人合作。 	<p>1.學生問卷</p>	<p>通過問卷作評估：</p> <p>100% 學生同意活動幫助他們彼此接納和支持。</p> <p>100% 學生同意自己有在活動中與人合作。</p> <p>活動過程經剪輯後製成短片，並已於校園正門的電視屏幕上及校方的社交媒體展示，延伸活動成效。</p>	<p>\$2,480</p>	<p>活動過程經剪輯後製成短片，並已於校園正門的電視屏幕上及校方的社交媒體展示，延伸活動成效。</p>

2.3 培養良好生活習慣，促進「身心健康」

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
1. 幸福齊起動 <ul style="list-style-type: none"> 協調肢體動作與呼吸的簡單運動，全校師生每週進行一次。 	1. 大部份師生盡力完成每一個動作。 2. 大部份師生享受一起做運動。	1. 教師觀察	師生盡力完成每一個動作。 師生享受一起做運動。	影片	師生積極參與鑿動樂，活動能帶動學校的運動氣氛，營造健康校園。
2. 幸福水果日 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生每天自備水果回校進食。每班設記錄表，由每班的水果大使在班主任課負責檢查及記錄。 	1. 60%學生每週最少一次自備水果。	1. 記錄表數據	約 40%學生達標，並獲得獎勵。	獎品 \$521.6 海報 宣傳影片	午膳回復正常後，學生每星期已有兩天進食水果，所以活動已結束。
3. 幸運水果輪 <ul style="list-style-type: none"> 學生自備水果。 校長/副校長於午膳/小息時轉幸運輪(直播)。 「中獎」學生即時到兩天操場換領禮物及吃水果。 	1. 70%學生認為幸運水果輪活動有助提醒他們要多吃水果。	1. 學生問卷	約 77%學生達標並獲獎。		活動受學生歡迎，能鼓勵學生攜帶水果回校作小食。 由於小息時間短，學生到操場領獎後未有足夠時間即場吃水果。

關注事項 (二) 實踐「以學生為中心」的理念以提升學生的「成就感」。

周年目標：加強發揮學生多元展能，促進同儕互相分享和欣賞

1. 工作目標：

1.1 多元展能盡發揮—透過照顧學習多樣性的教學及評估策略提升學生的學習信心

1.2 共享共賞同成長—透過高展示及生生互動提升學生的自我認同感。

工作計劃(2022-2023)

1. 多元展能盡發揮—透過照顧學習多樣性的教學及評估策略提升學生的學習信心

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
透過教師專業發展活動包括工作坊、觀課、共同備課、單元教案及資源共享等，促進教師運用照顧學習多樣性的策略以提升學生學習信心。					
1.1.1 安排教師參加教育局教師網上基礎課程-資優教育，以提升教師對資優教育的認識，有效培育在各學習領域有卓越表現的學生。	<ol style="list-style-type: none"> 全體三分之一科任老師完成基礎課程。 75%參與教師認同課程能提高他們對資優教育的認識。 70%參與教師能運用當中的策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師專業發展紀錄 教師課程回饋/分享記錄 教師問卷 	30%教師已修讀。100%參與教師同意課程能提高對資優教育的認識。	---	教師較常用策略包括分層提問、課前預習、概念圖、開放式/高層次思考問題、分組討論、同儕協作學習形式、課業中加入挑戰題。下學年可考慮能力較高的班別增加相關教學內容。
1.1.2 安排教師參加香港教育大學的照顧不同學習需要-基礎班，以提高教師對特殊教育需要學生的認識。	<ol style="list-style-type: none"> 6位科任老師完成基礎課程。 75%參與教師認同課程能提高他們對特殊教育需要學生的認識。 70%參與教師能運用當中的策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師專業發展紀錄 教師課程回饋/分享記錄 教師問卷 	五位老師於本年度完成基礎課程，另有1位於早前已修畢同等課程。全部教師均同意課程能提高他們對SEN學的認識，並能運用當中的教學策略。	---	來年將會繼續依照教育局的建議及編排的進程，安排同事完成相關課程，以達致教育局對教師SEN培訓的要求。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
1.1.3 以學習多樣性為主題舉辦校內講座及工作坊。	1. 80%參與教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性。	1. 教師問卷	100%參與教師同意工作坊有助照顧學生的學習多樣性。	---	本學年進行的是全體教師工作坊，下學年可舉辦科本教學策略工作坊。
1.1.4 透過學習圈、共同備課、課研及同儕觀課促進校內教師交流分享照顧學習多樣性的實踐經驗。	1. 80%科任教師認同校內教師交流有助照顧學生的學習多樣性。 2. 科任教師能運用不同的學與教策略照顧學生的學習多樣性。	1. 教師問卷 2. 共同備課會議紀錄 3. 教學設計 4. 觀課紀錄	100%教師認同透過共同備課、研課及同儕觀課的專業交流有助照顧學生的學習多樣性。	---	本學年教師已將適異性教學策略(包括編號)加入教案中，來年可透過同儕觀課錄影分享及研習優化教案。
1.2 透過校園環境佈置、校園用語、課堂管理、家校合作、家長教育促進不同持份者之間的正向關係及學生愉快學習氛圍。					
1.2.1 訂定課堂以正面語詞作常規指示，於課室內張貼視覺提示海報及鼓勵卡。	1. 科任教師於課堂上能有效運用海報及鼓勵卡以強化正面的語言氛圍。 2. 80%科任教師認同海報及鼓勵卡能強化正面的語言氛圍。 3. 70%學生認為海報及鼓勵卡有助營造愉快學習氣氛。	1. 觀課紀錄 2. 教師問卷 3. 學生問卷	約 93%教師經常於課堂上採用了「正向語言小貼士」(學習篇)的相關課堂用語及課堂管理策略原則/例子促進師生間的正向關係及學生愉快學習氛圍。 約 80%學生認同課室內的海報、圖畫及顏色等提示有助我學習。	\$0: (在學內自行印製)	建議可收集課室視覺提示的一些良好事例，下學年統一一些放置安排及相關策略。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
1.2.2 設計不同的正向鼓勵用語及手勢(老師給學生及同儕互相欣賞),以表揚學生在學習上的努力,在課堂互相讚賞,給予正面的回饋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科任教師於課堂上能有效運用鼓勵用語及手勢表揚學生在學習上的努力。 2. 80%科任教師認同透過鼓勵用語及手勢表揚學生有助提升學生的學習動力。 3. 70%學生認為鼓勵用語及手勢有助提升學習動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課紀錄 2. 教師問卷 3. 學生問卷 	約 90%學生認同老師的正面鼓勵(包括說話、手勢、同儕掌聲和積分安排等)能表揚同學課堂上學習的努力及提昇學習動力。	---	下學年可於學生同儕層面發展正向語言,例如印製欣賞卡及貼紙。
1.2.3 訂製印章,中、英、數、常老師批改簿冊時以正面鼓勵評價學生功課。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%科任教師認同運用正面回饋印章有助提升學生的學習動力。 2. 70%學生認為教師正面回饋印章有助提升自信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷 2. 學生問卷 	<p>約 86%教師認同運用正面回饋印章有助提升學生的學習動力。</p> <p>約 87%學生認同教師正面回饋印章有助提昇學習信心。</p>	\$3705	除了中文(欣賞你的努力、你快做到了)及英文(I can see your your hard work、You're almost there)印章,下學年可進一步製作更具體的正向回饋印章。
1.3 運用適異教學理念及策略發展分層及多元的學習目標、學習材料、學習任務、評估及成果展示方式。					
1.3.1 發展適異教學策略單元教案,上學期由中、英、數科主任任教的其中一個級別作試點,並提出優化建議;下學期延伸至其它級。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科任教師能發展有效的適異教學策略單元教案 2. 80%科任教師認同適異教學策略單元教案有助照顧學生的學習多樣性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課紀錄 2. 單元教案 3. 教師問卷 	100%教師認同能運用不同的學與教策略照顧學生的學習多樣性。	---	教師較常用策略包括預習工作紙、多感觀教學、善用不同的提問技巧、分層學習材料與任務、善用小組學習模式如異質分組、多元化學習成果展示。下年可考慮每一科聚焦發展當中一些有效策略。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
<p>1.3.2 根據學生的表現給予適切的回饋，促進學生的反思以改善學習</p> <p>中文科:</p> <p>1. 四至六年級科任於上下學期各施行一次「錄音批改」，以提升學生的學習興趣及促進反思。</p>	<p>1. 70%的學生認同「錄音批改」有助提升他們的學習興趣及促進反思。</p> <p>2. 70%的教師認同「錄音批改」有助提升學生的學習興趣及促進反思。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師問卷</p>	<p>72%的學生認同「錄音批改」有助提升他們的學習興趣及促進反思。</p> <p>超過 90%的教師認同「錄音批改」有助提升學生的學習興趣及促進反思。</p>	---	<p>本年錄音批改推行大致順利，來年預計會繼續推行並進行優化(如統一批改及發放錄音批語的模式、進一步跟進學生的回饋及反思等)</p>
<p>英文科:</p> <p>1. 透過運用批改符號，提示學生在寫作上留意的地方，讓學生自行反思錯處，按提示進行更改。</p>	<p>1. 70%教師認為透過批改符號有助學生反思及訂正錯處。</p>	<p>1. 課業檢視</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 訪談</p>	<p>1. 94%教師認為透過批改符號有助學生反思及訂正錯處。</p>	---	<p>教師認為透過批改符號如 (sp) Spelling、(p) punctuations (C) Capitalization，有助學生反思及訂正錯處。來年可先向同學講解及進行練習，讓學生清楚明白相關 marking codes。可向小三以上同學多介紹其他 marking codes e.g. (T) tense, (adj) adjectives 或 (adv) adverbs。</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
數學科: 1. 在《自主學習日誌》及《專題研習》加入老師評鑑及適切的評語。	1. 每冊《自主學習日誌》有 2 次加入老師評語，全年 4 次。 2. 每級一次《專題研習》及中加入老師評語。 3. 70%教師認為透過老師評語有助學生反思。	1. 課業檢視 2. 教師問卷	已完成全學年《自主學習日誌》的 4 次老師評語。 已完成每級一次《專題研習》及中加入老師評語。 超過 90%教師認為透過老師評語有助學生反思。	---	各級學生均喜歡專題研習的主題及任務。唯教學時間不夠，大部分級別都在試後活動時完成，時間較倉猝。建議科任可先在長假期讓學生有足夠的時間進行搜集資料及分析。
常識科: 1. 在批改剪報工作紙時給予學生適切的回饋，標示出學生優異之處、提示學生可更進一步的地方，讓學生從更多角度了解、反思事件。	1. 全年給予不少於 1 次促進學生反思的適切回饋 2. 70%教師同意給予適切的回饋能促進學生的反思並改善學習。	1. 課業檢視 2. 問卷調查	教師已在批改剪報工作紙時給予不少於 1 次促進學生反思的適切回饋。 100%教師同意給予適切的回饋能促進學生的反思並改善學習。	---	教師適切的回饋能引導學生更全面地分析時事的始末，部分學生更能就老師的回饋提出適切可行的見解，建議教師來年更善用思維策略啟發學生思考。
視覺藝術科: 1. 進行實作評量時以正向評語及鼓勵印章給予回饋。	1. 70%教師進行實作評量以正向評價/鼓勵印章給予回饋。 2. 70%教師同意適切的回饋能促進學生的反思並改善學習	1. 課業檢視 2. 問卷調查	100%的教師在進行實作評量時以正向評價/鼓勵印章給予回饋，並認同能促進學生的反思及改善學習。	\$454.8	教師適切的回饋能促進學生的反思並改善學習，建議來年可繼續以正向評價/鼓勵印章給予學生回饋，提升學生學習的滿足感和動力。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
<p>1.3.3 創設更多不同的多元學習及評估任務</p> <p>英文科:</p> <p>1. 創設不同的恆常性學習活動，如戲劇、個人演講、小組分享和視像錄影等給予學生多元化學習及評估任務。</p>	<p>1. 75% 教師認為透過戲劇、個人演講、小組分享和視像錄影等多元化活動及評估任務能照顧不同興趣和學習風格的學生。</p>	<p>1. 教師問卷 2. 訪談學生</p>	<p>100%教師認為透過戲劇、個人演講、小組分享和視像錄影等多元化活動及評估任務能照顧不同興趣和學習風格的學生。</p> <p>學生享受英語會話課堂的活動，尤其分三個小組上課，他們都能有多些和外籍老師交流的時間。</p>	---	<p>由於英語會話分三個小組形式上課，在課室、戲劇室、英語室或會議室進行，故有時間運用方面欠佳。期望來年在有關方面有所改善。</p>
<p>中文科:</p> <p>1. 於學習過程中/ 評估前，就評估內容擬訂進展性評估/ 單元評估。</p> <p>2. 於一、二年級讀文教學課中，加入朗讀紀錄部分，讓家長參與檢視學生的學習情況。</p> <p>3. 於日常課堂創設更多元化的學習任務，例如：說話練習、角色扮演和詩句背誦等。</p>	<p>1. 70%教師認為進展性評估有助回饋學習成果及能為評估作溫習。</p> <p>2. 70%學生完成朗讀紀錄。</p> <p>3. 70%學生喜歡參與不同學的學習任務。</p> <p>4. 70%教師認為透過說話練習、角色扮演和詩句背誦等活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。</p>	<p>1. 教師問卷 2. 檢視朗讀紀錄 3. 學生問卷</p>	<p>1.100%的教師認同進展性評估有助回饋學習成果及能為評估作溫習。</p> <p>2.檢視朗讀紀錄後，顯示超過70%學生完成朗讀任務。</p> <p>3.88%的學生表示學生喜歡參與不同學的學習任</p>	---	<p>來年將繼續在學習過中/ 評估前加入進評/單元評估，以回饋學習成果及鞏回所學。</p> <p>來年將繼續創設不同類型的學習任務，以照顧學生的學習多樣性。</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
			務。 4.100%教師認同透過說話練習、角色扮演和詩句背誦等活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。		
數學科: 1. 在進展性評估中加入實作評量;《專題研習》及《探索與研究》活動中加入小組匯報。	1. 每級每年一次以實作評量作為進展性評估。 2. 70%教師認為實作評量、《專題研習》及《探索與研究》的小組匯報能照顧不同興趣和學習風格的學生。	1. 檢視各級實作評量設計。 2. 檢視《專題研習》及《探索與研究》設計。	已完成每級每年一次以實作評量作為進展性評估。 約 90%教師認為實作評量、《專題研習》及《探索與研究》的小組匯報能照顧不同興趣和學習風格的學生。	\$378.6	大部分學生能在多元學習活動或評估中鞏固所學,建議可利用 Padlet 進行小組匯報,減省每組的匯報時間,學生的參與度也能大大提升。
常識科: 1. 讓學生以個人或分組形式匯報專題研習,讓學生以紙筆以外形式展示所學。 2. 一至三年級學生加入生活技能實作評量,每學年進行 3 個評量項目以提升學生的自理能力。	1. 每位學生均完成專題研習並匯報成果。 2. 一至三年級學生均完成生活技能實作評量。 3. 70%教師認為一至三年級學生的自理能力有提升。 4. 70%教師認為實作評量能照顧不同學習風格的學生。	1. 觀察 2. 教師問卷 3. 生活技能實作評量小冊子檢視	每位學生均完成專題研習並匯報成果	---	專題研習提供學生動手體驗的機會,能照顧不同學習風格的學生。 課時因疫情關係仍較為緊張,本年度暫未有推行生活技能實作評量活動,活動將於來年推展。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
視覺藝術科: 1. 提供多元學習及評估任務，各級設創作歷程學習冊，引導學生進行個人/小組匯報，促進多元化評賞活動，鼓勵學生在課堂上展示及分享創作的成果。	1. 70%學生透過創作歷程學習冊進行多元化評賞活動及自我反思。 2. 70%教師認為活動能照顧不同學習風格的學生。	1. 創作歷程學習冊 2. 教師問卷	100%科任認同透過創作歷程學習冊進行多元化評賞活動及自我反思，並能照顧不同學習風格的學生。	---	創作歷程學習冊能促進多元化評賞活動及自我反思，並能照顧不同學習風格的學生需要。 建議來年度於完成小冊子前，可先跟學生多引用作品，解釋相關藝術詞彙。
音樂科: 1. 三至六年級運用 Chrome Music Lab 或 Garageband 電子程式進行音樂創作活動。	1. 70%學生認為電子程式有助發揮創意。 2. 70%教師認為電子程式能照顧不同興趣和學習風格的學生。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	69%學生認為電子程式有助發揮創意。 80%教師認為電子程式能照顧不同興趣和學習風格的學生。	---	三年級年紀太小，未能掌握使用上述軟件。 因教學時間緊張，部份班級將有關活動安排在第三次評估後進行(即是在問卷調查完成後才進行)。因此，學生數據未必準確。 部份 Ipad 內沒有 Garageband 軟件，需要跟進。 操作 Garageband 需要時間學習，建議進度內要預留教學時間。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
<p>體育科:</p> <p>1. 在體育課或課後時段讓運動教練教授本校課程以外的運動項目，包括健球、地壺球、旋風球、劍擊、詠春等。</p>	<p>1. 70%學生認同能透過參與更多不同的運動項目。</p> <p>2. 70%教師認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師問卷</p>	<p>超過 70%學生認同能透過參與更多不同的運動項目。</p> <p>100%教師認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。</p>	---	<p>本年度透過不同的計劃，邀請運動機構到校作多元化的運動推廣和體驗，學生都樂在其中，來年會繼續安排各項運動體驗，拓展學生的眼界。</p>
<p>普通話科:</p> <p>1. 於小息、午休時間播放普通話繪本短片，並籌備普通話周舉辦不同的多元學習及評估任務。</p>	<p>1. 70%學生認為參與活動能增加學習普通話的信心。</p> <p>2. 70%教師認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。</p>	<p>1. 普通話週紀錄卡</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 分科會議檢討</p> <p>4. 學生問卷</p>	<p>根據已收取的普通話週紀錄卡，接近全部同學完成了所有遊戲。</p> <p>多於 70%學生認為參與活動能增加學習普通話的信心。</p> <p>全體教師認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。</p>	\$8,000	<p>根據教師觀察，學生普遍參與遊戲，建議多籌辦攤位，可減省等候時間。</p>
<p>生命教育科:</p> <p>1. 於校本生命教育課程安排外出參觀 / 體驗活動，包括：</p> <p>小一：海濱公園</p> <p>小二：種植活動</p> <p>小三：參觀林村許願樹</p>	<p>1. 學生投入課堂及踴躍回答老師的提問。</p> <p>2. 70%學生喜歡參與不同學的學習任務。</p> <p>3. 70%教師認同活動能照</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師問卷</p>	<p>根據教師問卷調查，100% 老師認同學生能投入本課課堂，並踴躍回答問題。</p>	<p>小一： 旅遊車 (\$0:因天雨取消)</p> <p>小二：</p>	<p>本年校本生命教育課程課節因課節調動/天氣而受影響，建議下學年可把各級活動提早，增加課節彈性。</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
小四：無鞋之旅 小五：服務學習 小六：生涯規劃活動	顧不同興趣和學習風格的學生。		根據學生問卷調查，超過八成半學生喜歡參與校本生命教育課的不同學習任務(包括：短片、課堂工作紙、手工、互動活動及外出參觀活動)。 超過九成半老師認同生命教育科教材和活動對教學有幫助，並能照顧不同學習風格或興趣的學生。	種植材料 \$843.79 小三： 旅遊車+種植 \$1842.5 小四： 樂施會貧窮宴 \$10973.6 小五：服 務學習 \$609.84 小六： 生涯規劃 活動 \$9176.5	
電腦科： 1. 一至六年級發展編程教學，包括一、二年級的不插電編程與指定行走範圍，三年級的無人機升降及飛行，四至六年級的光聲電程式操控與音樂及顯示，此外並為五、六年級提供電子模塊及學習教材，逐步增強編程技巧。學生從不斷反覆程式除錯及修正，學會自學、反思及追求進步的態度。	1. 70%學生認同學會自學、反思及追求進步的態度。 2. 70%教師認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	根據教師問卷調查，83.3%老師認為一至六年級編程教學能照顧不同興趣和學習風格的學生。 根據學生問卷調查，一至六年級平均 82.5%學生認為逐步增強編程技巧。學生從	---	本學年因疫情影響，內地高年級學生未能實體手持 micro:bit 進行編程，在感官體驗感較弱。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
			不斷反覆程式除錯及修正，學會自學、反思及追求進步的態度		
圖書科: 1. 推行「好書推介」獎勵計劃：學生輪流在班上或校園電視台向同學推介好書。	1. 70%學生喜歡參與「好書推介」活動。 2. 70%教師認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 訪談學生	根據學生問卷，88%學生喜歡參與「好書推介」活動：例如同學輪流在班上或校園電視台向同學推介好書。 根據教師問卷，100%教師認同「好書推介」活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。	---	學生喜歡觀看同學的「好書推介」影片，圖書組會持續與其他科組合作，邀請學生分享好書，作為延伸學習，豐富課外知識。

2. 共享共賞同成長：透過高展示及生生互動提升學生的自我認同感

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
<p>2.1 創設更多學生同儕分享平台。</p> <p>2.1.1 優化校園和課室佈置以營造高展示氛圍提供不同的方法和策略於課室展示學生佳作，並定期透過教師分享交流不同示例作參考。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 每個課室能展示每位在校學生的個人佳作。 70%教師認同佳作展示能提升學生的自信心 70%學生認同佳作展示能提升自我認同感 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視課室及電子分享平台 教師問卷 學生問卷 	<p>98%教師認同課室佳作展示能提升學生的自信心。</p> <p>84%學生認同課室展示的學生佳作有助我肯定自己</p> <p>90%教師認同整體來說 Padlet 能有效讓學生分享多元學習成果，提升不同學生的自信心。</p>	\$2312	下學年可推動多元化學習成果展示，讓不同能力的學生也可以展現才能。
<p>視覺藝術科:</p> <p>1. 於校園角落及課室內展示學生視藝作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 70%教師認同高展示氛圍能增強學生自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 教師問卷 	<p>100%的教師認同高展示能增強學生自信心。</p>	\$3551.49	<p>於校園角落及課室內展示學生視藝作品，有助增強學生自信心。</p> <p>來年度可優化課室展示學生作品，有助他們肯定自己，以增強學習自信心和學會欣賞他人、向他人學習的良好品德。</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
<p>2.1.2 透過電子平台促進學生與同儕分享</p> <p>中文科:</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行「說話教學」後，透過電子平台 Padlet 促進學生與同儕分享及互相讚賞。 四至六年級教師選一篇作文於學生騰文後編印成作品集，存放課室書架，供同學互相欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%學生曾參與 Padlet 的同儕分享及互相讚賞。 70%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。 70%學生曾閱讀存放在課堂的作文作品集。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視電子平台學習成果。 學生問卷 	<ol style="list-style-type: none"> 超過 70%學生曾參與 Padlet 的同儕分享及互相讚賞。 2.75%學生曾閱讀存放在課堂的作文作品集。 	---	<p>來年繼續創設不同的 Padlet 任務，以鼓勵同儕分享及互相讚賞。</p> <p>來年繼續選取學生作文編印成作品集，並存放課室書架，供同學互相欣賞。</p>
<p>英文科</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過使用不同的電子學習平台如 Padlet、Kahoot 等，讓學生分享學習成果及互相讚賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 75%教師認為透過使用不同的電子學習平台如 Padlet、Kahoot 等，有助分享學習成果。 學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視電子平台學習成果 教師問卷 訪談學生 	<ol style="list-style-type: none"> 100%教師認為透過使用不同的電子學習平台如 Padlet、Kahoot 等，有助分享學習成果。 2.77%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。 	---	<p>學生已經養成了在不同平台進行自主學習及同學相互評鑑。期望來年可更加善用相關的學習平台。</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
數學科: 1. 四至六年級利用 Padlet 或其他電子平台分享實作評量學習成果及同儕討論，並加入互相讚賞。	1. 70%四至六年級學生曾參與 Padlet 的同儕分享及互相讚賞。 2. 70%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。	1. 檢視電子平台學習成果。	1.超過 80%的學生曾參與 Padlet 的同儕分享及互相讚賞。 2.約 78%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。	---	四至六年級的學生已熟習 padlet 的分享模式，建議來年低年級也可參與其中。
常識科: 1. 三至六年級學生利用 Padlet 平台分享預習成果、整合所學知識，並就同學的成果給予「愛心」作正面回饋。 2. 在課堂或課室壁報分享學生作品，提高展示。	1. 全年三至六年級各班使用不少於 1 次 Padlet 平台進行分享 2. 全學年各班進行不少於 3 次網上平台、課堂或課室壁報作品展示 3. 70%學生認為作品展示能提升自我認同感	1. Padlet 平台檢視 2. 教師問卷 3. 學生問卷	1.三至六年級各班已使用多於一次 Padlet 平台進行分享 2.全學年各班已進行不少於 3 次網上平台、課堂或課室壁報作品展示 3.超過 70%學生認同以 Padlet 分享學習成果能提升自我認同感。	---	三至六年級的學生已熟習 padlet 的分享模式，部分二年級班別也有使用平台進行分享，建議來年可增加使用次數，而且低年級也可參與其中。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
視覺藝術科: 1. 透過 Padlet 促進學生與同儕分享作品及互相讚賞。	1. 70%學生全年最少一次能透過 Padlet 與同儕分享作品。 2. 70%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。	1. Padlet 平台檢視 2. 學生問卷	各班均最少進行了一次 Padlet 作品分享，約 89%的學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。	---	1. 同學能使用 padlet 分享作品，促進同儕分享及互相讚賞。 2. 建議來年建立科本 Padlet，並優化同學運用 Padlet 以不同形式分享作品，展示創作成果，促進同儕分享及互相讚賞。
音樂科: 1. 四至六年級學生利用 Padlet 進行作品分享及互相回饋。	1. 四至六年級學生在學年內，透過 Padlet 進行一次作品分享。 2. 70%學生曾利用 Padlet 向其他同學的作品作出回饋。 3. 70%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。	1. Padlet 平台檢視 2. 學生問卷	1. 約 63%學生認為進行作品分享及互相讚賞能增強自信心	---	各班均最少進行了一次 Padlet 作品分享及回饋。 音樂科沒有 Padlet 戶口，只可使用免費版本，功能被限制，學生不能分享影片，只可分享圖片。
普通話科: 1. 透過 Padlet 平台學生上載朗讀課文及詞語的錄音、角色扮演、分享課後的說話練習、繞口令、唱歌等，展示多元化學習成果及互相讚賞。	1. 70%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。	1. 學生問卷 2. 會議檢討	約 70%學生認為作品分享及互相讚賞能增強自信心。	---	可多讓學生朗讀課文、繞口令等，展示多元化學習成果。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
<p>生命教育科:</p> <p>1. 四至六年級學生利用 Padlet 討論和分享對不同課題的意見，並加入互相讚賞。</p>	<p>1. 70%四至六年級學生曾參與 Padlet 的同儕分享及互相讚賞。</p> <p>2. 70%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。</p>	<p>1. Padlet 平台檢視</p> <p>2. 學生問卷</p>	<p>根據學生問卷調查，超過八成半學生曾參與 Padlet 的同儕分享及互相讚賞。</p> <p>超過七成學生同意 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。</p>	---	<p>來年可繼續使用 padlet 讓同學分享,增加互動和交流。</p>
<p>圖書科:</p> <p>1. 於圖書館設立「小小說書人」活動角，並舉辦「小小說書人」活動，邀請學生於小息到圖書館朗讀圖書、角色扮演、好書分享等，並進行錄影；錄影片段將於校網 Padlet 中展示，並加入同儕互評（「like/comment」）。最後定期公佈參與「小小說書人」活動之學生名單並表揚之。</p>	<p>1. 60%學生曾觀看「小小說書人」錄影片段並進行同儕互評</p> <p>2. 70%參與活動之學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。</p>	<p>1. Padlet 平台檢視</p> <p>2. 學生問卷</p>	<p>根據學生問卷，79%學生曾觀看 Padlet 「小小說書人」錄影片段並進行同儕互評（如「like/comment」）</p> <p>根據學生問卷，77%學生認同 Padlet 「小小說書人」的同儕分享及互相讚賞（如「like/comment」）能增強自信心。</p>	<p>\$19930 (購買活動角裝飾品、道具、攝影器材、獎狀及禮物)</p>	<p>學生喜歡觀看同學的「小小說書人」影片，喜歡以「like/comment」互相讚賞。</p> <p>本年度於「小小說書人」表現突出之學生更獲邀出席圖書外出活動(P1-2:新雅童書館「小小圖書館助理進修之旅」，P3-4:史丹福書屋「書之旅」活動，P5-6:蒲書館「書送快樂行」活動)，以資表揚。外出活動深受學生及家長喜愛，建議來年可再舉行。部分學生仍須多鼓勵運用 Padlet 平台。</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
<p>2.1.3 運用不同平台和機會對外展示學生成果</p> <p>中文科:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科任選取學生作文佳作，匯集成電子版學生文集，並上載至學校網頁或其他平台對外分享。 2. 安排學生於「香港教育城創作獎勵計劃」中投稿，獲獎作品能輯錄於「得獎作品集」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生曾瀏覽電子版學生文集。 2. 70%教師認為出版文集能提升相關學生的自信心。 3. 每班最少有兩名學生於「香港教育城創作獎勵計劃」中投稿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 檢視出版文集 3. 檢視「學生投稿」管理頁內學生投稿情況 	<p>1.75%學生曾瀏覽電子版學生文集</p> <p>2.100%教師認同出版文集能提升相關學生的自信心。</p> <p>3.全校共有約60篇文章在「香港教育城創作獎勵計劃」中投稿並獲刊登，當中更有學生獲得「創作獎勵計劃」獎項。</p>	<p>---</p>	<p>中文科</p> <p>來年會繼續請科任選取學生作文佳作，匯集成電子生文集，並上載至學校網頁或其他平台對外分享。</p> <p>來年會繼續鼓勵學生在「香港教育城創作獎勵計劃」中投稿。</p>
<p>英文科:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師選取學生佳作匯集成篇，編印成作品集及上載學校網頁供同學欣賞。同時設作文比賽，把得獎作品印刷於文集。 2. 英文教師訓練各班學生參與學校才藝表演，並上載學校網頁及其他平台展示學習的成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師認為出版文集能提升相關學生的自信心。 2. 70%學生認為才藝表演活動能提升英語說話能力及自信心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷 2. 學生問卷 	<p>1.100%教師認為出版文集能提升相關學生的自信心。</p> <p>2.89%學生認為才藝表演活動能提升英語說話能力及自信心</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 印刷文集 2. \$10000 (印刷、禮物、道具) 	<p>本學年的作品內容為學校35週年的題目，來年可收集不同的佳作，以豐富文集內容。</p> <p>學生需要多點時間彩排，下學年可同時兩位外籍老師及英文老師一同在下學期開始一起訓練，並安排在週會時段進行。</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
<p>視覺藝術科:</p> <p>1. 運用不同平台和機會對外展示學生成果 (如學校網頁/學生投稿兒童週刊/參與創意學生獎勵計劃學習成果展覽)</p>	<p>1. 全年最少一次於學校網頁/ 校外展示學生創作成果。</p> <p>1. 70%教師認為成果展示能提升相關學生的自信心。</p>	<p>1. 學校網頁 2. 活動記錄 3. 教師問卷</p>	<p>1. 全校學生創作成果於學校網頁展示(聖誕環保飾物設計比賽作品及花絮)。</p> <p>2. 學生作品(如吉祥物設計)印製成橫額及紀念品派予公眾，對外展示學生成果。</p> <p>3. 我校學生作品於香港文化中心展出「樂在畫中」繪畫大賽優秀作品展。並已挑選學生作品參加創意學生獎勵計劃學習成果展覽。</p> <p>4. 100%教師認為運用不同平台和機會對外展示學生成果(如學校網頁、參與校外機構學生作品展覽)，能提升相關學生的自信心。</p>	<p>\$3304.27</p>	<p>視覺藝術主任 本學年鼓勵學生運用不同平台和機會對外展示學習成果。</p> <p>來年度繼續鼓勵學生參加更多不同的校外展覽，亦可舉行學生作品展，提供更多機會對外展示學生成果。</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政預算	反思/備註
普通話科: 1. 選取普通話朗誦/角色扮演片段，上載到學校網站。	1. 70%教師認為學習成果展示能提升相關學生的自信心。	1. 學校網頁 2. 教師問卷	全體教師認為使用不同的電子學習平台如Padlet、Kahoot等有助分享學習成果。	---	普通話科主任 可鼓勵更多學生參加朗誦比賽，或多讓學生朗讀課文、繞口令等，展示多元化學習成果。

(三) 我們的學與教

1. 四個關鍵項目：

1.1 從閱讀中學習：閱讀策略

為加強學生的閱讀能力，使其掌握閱讀的策略和技巧，本校把閱讀策略教學融入各科課程中，有計劃地把閱讀元素滲入中文、英文及常識科的學術活動，並以主題展示圖書，從而使學生能從閱讀中學習。

為了讓學生喜愛閱讀，培養他們閱讀的習慣，本年度圖書館藏書相應大量增加至17306本。學校安排了多項閱讀獎勵計劃及活動，以營造閱讀環境，讓學生體驗課外閱讀的好處和樂趣，例如推行「醒晨早讀課」、作家講座、書展、師生伴讀計劃、「師生好書推介」校園電視台節目、「小小說書人」Padlet活動、網上中英閱讀平台、各項閱讀獎勵計劃、舉辦校本「幸福悅讀月」等。

據學生問卷顯示，91%學生認為繪本教學能提升閱讀興趣、品德情意和讀寫能力，90%學生會到圖書館借閱主題學習角的圖書，90%學生會閱讀英文科分層圖書，90%學生已掌握閱讀技巧，87%學生曾進行網上閱讀如Raz-plus，豐富知識，84%學生喜歡參加閱讀獎勵計劃，84%學生認為網上延伸閱讀能加深對中華文化的認識。根據借閱數據及老師觀察，學生喜愛參與校內「星空奇遇閱讀獎勵計劃」，並日漸養成借閱的習慣，能持久地借閱圖書，提升閱讀量。各種閱讀活動多能引導低年級學生借閱各類圖書，能擴闊其閱讀層面。可見，圖書科能有效地協助各科推動跨學科閱讀，以激發學生的自學與探究精神，幫助學生建立廣泛的知識。

閱讀能力和喜愛閱讀是終身學習和學有所成的必要因素，閱讀不單能改進學生的語文能力，亦能擴闊他們的視野和知識領域。

1.2 課程統整及專題研習

為了讓學生在情境化的學習經歷下發展多元智能及共通能力，學校於29/3至31/3進來了為期三天的課程統整STEM學習周，各級主題包括一年級的「小眼睛看世界」、二年級的「空中「慢」遊特工隊」、三年級的「紙張的奧秘」、四年級的「我是潛水艇設計師」、五年級的「太陽能電動車」及六年級的「microbit模型火箭車」。上述活動結合了「科學、科技、工程及數學」的教學元素，讓學生進行全方位學習，發揮潛能，並培養了學生的創造力及提升他們的研習、協作以及解難能力。

此外我們更透過配合各級常識科課程的專題研習培養學生的學習技能，例如高階思維十三招促進學生的思維能力及創造力。教師們於專題研習技巧課引導學生善用腦震盪、圖像組織等技巧去設定研習範圍及探討重點，並進行測試、整理及分析資料不同步驟，讓學生客觀驗證，歸納結論，培養學生的明辨性思考及研習能力。

1.3 德育及公民教育

為了培養學生優良的品格，本校除了重視學術知識傳授外，更會安排不同的多元化活動，令學

生從中發掘個人潛能，建立正確的人生價值觀。本年度本校進行早會、生命教育課和德育講座，將相關的德育綱目滲透於不同的課程內，務求能全面地培養學生的品德，使學生能互相接納和尊重，營造和諧關愛的校園氛圍。在學與教的層面於生命教育科的校本生命教育課程安排各級全體學生參與外出參觀和體驗活動，包括小一海濱公園、小二：種植活動、小三參觀林村許願樹、小四無鞋之旅、小五服務學習、小六生涯規劃活動，上述活動中學生皆能投入生命教育學習，並踴躍回答問題。學生亦喜歡參與校本生命教育課的不同學習任務，包括：短片、課堂工作紙、手工、互動活動及外出參觀活。同時，為了強化學生自律守紀的精神、豐富學生的學習經歷，學校除推行了一系列全校參與的多元化活動，更安排學生參加不同的制服和服務團隊，使學生有機會通過服務不同對象或參與的不同活動，如風紀訓練日、賣旗，走出學校、跨進社區。

此外，為了培育學生的正面品格，使學生成為良好的公民，學校鼓勵學生參加各類型的校外比賽，例如：大埔區公民教育作文比賽、大埔區傑出服務公民選舉、大埔區小學生獎勵計劃。透過這些活動，學校不單提高了學生的公民意識，還使其從中培養出「愛學校，愛社區」的態度。

本校完善了各項健康校園政策，並積極推行健康教育及完善學校防疫政策。為鼓勵學生在日常生活中，懂得自我建立健康的飲食習慣，學校參加了「至『營』學校認證計劃」，推行小食紅、黃、綠健康飲食計劃。學校亦安排全校學生參與社區禁毒口號創作比賽，增強禁毒意識。此外，學校每年均會參加「陽光笑容滿校園」活動，教導一至三年級學生正確的刷牙方法及養成每天刷牙的習慣。透過不同活動，本校希望能建設健康校園，讓學生在身體、心理及社會適應三方面均有良好的發展。面對疫情，學校推出多項措施，提升校園衛生的標準，同時為師生及家屬多次籌辦校內及校外疫苗接種活動，全力抗疫。

1.4 資訊科技學與教

科技日新月異，平板電腦的流行，為本校創造更多的教學及學習空間。此外於疫情復常後師生掌握資訊科技應用的能力大大提高，除了電腦科已全校使用電子書，各科也加強運用不同的學習應用程式提升學與教效能，並促進學生學會自主學習、生生互動及小組活動的學習模式，學習不再囿於實體課本，他們不但可使用電子互動材料進行學習，更可透過電子評估平台進行評估，而老師亦可用有趣的教材活化課堂氣氛，令學生更積極學習。

在編程教學上，本校一至六年級學生在學習編程的同時，五、六亦配以 Micro:bit 及感應器製作專題習作，讓學生把所學的知識，由虛擬的鍵盤文字，直接體現於智能晶片上，為了令學生更多機會接觸編程。

本校亦參與「IT 奇趣識多 D 計劃」，引入 Tello 無人機及 Robomaster 機械人活動，學生在宏大的賽道上，進行電競式編程實戰活動，學生均能寓學習於娛樂。

此外，為了充實中文科的知識，我們鼓勵學生利用一些免費學習平台，進行自學，如「小校園」、「現代每日一篇」、「篇篇流螢」等，藉以豐富知識。在英文科方面，學生會定期透過「RAZ kids +」閱讀能力分層及多元化的電子書，培養閱讀興趣並提升閱讀能力。學校亦以「教城書櫃」及「閱讀城平台」展現大量電子圖書，讓學生能閱讀更多電子書籍。而在小組專題製作過程中，學生通過合作學習，提升了運用資訊科技的能力，並在過程中達至「尊重知識產權」的理念。資訊科技科老師亦不時鼓勵學生多運用資訊科技能力，服務老師及同學，甚至社會，好讓學生綜合所學，發揮所長。本校亦十分注重資訊素養的培育，通過大量事例展現網絡安全及辨別訊息的方法，讓學生成為負責任的公民。

2.科務發展工作

2.1 STEAM 教育課程

學校的常識科課程以探究式學習為本，致力培養相關的學習技能及科學素養，以配合 STEAM 教育的發展路向，培養學生開拓與創新的精神。

我們加強跨學科協作並整合學校課程，與資訊科技科進行了結合科學、科技、工程及數學範疇 (STEAM) 的跨學科學習及專題研習，並且在各級科學與科技範疇增潤學與教活動，以培養學生對科學與科技的好奇心和興趣。學生從動手進行實驗開始，學會仔細觀察和記錄；這些親身的體驗有助學生理解所記錄的數據和引申的意義。

我們除了建構科本 STEAM 教育課程外，學生通過課統周及專題製作，進行各項 STEAM 活動，引發學生學習科學與科技的興趣。除此之外，我們亦參與各項校外活動，如 Minecraft 元宇宙學習計劃提升學生綜合和應用知識與科技的能力。而全校亦走向智能化，智能課室的啟用，讓學生體現科技與 STEAM 的結合。而魚菜共生系統除配合環保外，亦將大自然學習元素融合 STEAM 課程。

2.2 全方位學習

學校鼓勵學生作多元智能的發展並貫徹「全方位學習」的理念，因此在恢復全日制後的下午時段我們安排了不同的全方位學科及體藝活動讓學生能夠開拓不同方面的興趣，體育方面包括新興運動推廣、足球推廣、游泳課；音樂方面包括管樂樂器介紹音樂會、認識無伴奏合唱音樂會、藝術導賞團；STEAM 方面包括編程機械人活動、LEGO 創意拼砌活動、STEM 小小工程師讀書會；語文方面包括作家講座、普通話週；常識方面包括參觀益力多工場、香港鐵路博物館、香港歷史博物館；價值觀教育方面愛護動物體驗活動、鄰住創本視放映會等。此外，我們舉辦了多項大型的體藝活動，如運動會、教育營、才藝匯演等，以激發學生體藝潛能。

此外，為配合跨課程的學習或專題研習，我們安排了不同的計劃讓全校同學參與。例如 English Master、STEM in English、多元智能學習日、RoboMaster 特訓等，令學生加深對不同課程內容的認識，我們期望透過多元化的全方位學習活動，有效地連繫智能發展、德育及公民教育等學習經歷，使學生能均衡地發展五育。

2.3 中文科

為了配合關注事項「加強發揮學生多元展能，促進同儕互相分享和欣賞」，中文科以「多元學習及評估任務、回饋、展示及分享」為目標，透過朗讀任務、錄音批改、預習分享、作品互評，提高學生的學習信心和自我認同感。為了展示學生的學習成果，表揚優秀作品，鼓勵互相欣賞，本年度製作學生文集，每班印刷一本及上傳至學校校網。

校本課程發展方面，本年度我們繼續推動校本的圖書教學課程。一至三年級科任於學年初已選定全年兩個單元進行繪本教學，通過帶領學生閱讀童書，從讀、寫於聽、說及品德情意方向建構學習重點，以提升學生的閱讀興趣和讀寫能力，從中培育個人品德情意及寫作能力。

此外，我們致力推廣中華文化。本年度小一推行了「禮儀教學」，全學年指導八個與生活有關的禮儀課題，加深學生對中華文化禮儀的認識。三至六年級同學參加「篇篇流螢」網上閱讀計劃，以增進學生對中國歷史文化的認識。各級全年按校本「中華經典名句」的教材，指導學生九句中華經典名句；透過閱讀「中華文化冊」內的詩詞，培育學生的文化和文學修養。在每個學段都會在默書中加入「中華經典名句」或「中華文化冊」的額外加分默寫，以鼓勵學生主動背誦及理解名句、詩詞的含義。

2.4 英文科

為配合關注事項，英文科根據學生的表現給予適切的回饋，促進學生的反思以改善學習，例如透過運用批改符號提示學生在寫作上留意的地方，讓學生自行反思錯處，按提示進行更改。此外更加創設更多不同的多元學習及評估任務如戲劇、個人演講、小組分享、視像錄影等多元化活動及評估任務，給予學生多方面的回饋。我們亦透過電子平台促進學生與同儕分享，如 Padlet、Kahoot 等，讓學生分享學習成果。運用不同平台和機會對外展示學生成果，匯集成篇，編印成作品集及上載學校網頁，供同學欣賞。同時，增設作文比賽，把得獎作品印刷於文集，提升學生創意力。

校本課程發展方面，一至三年級繼續推行 PLP-R/W 及校本課程(Task-based learning)，以主題為本整合課文，再以相關圖書增潤學習內容，藉以提升學生的讀寫興趣及能力。除了四至六年級繼續進行 Development of Text Set (DTS)，低年級學生也圍繞不同的主題學習，透過多元化學習媒體從不同方向去探討主題。

除了課堂學習，本校亦提供多元化的英語課外活動，增加學生接觸英語的機會，讓他們可以擅於運用英語。例如才藝表演節目提高了學生的英語說話能力及自信；萬聖節活動透過真實的英語交流環境，提高學生的英語說話能力及自信。加強國家安全教育課程規劃方面本校透過不同的中國文化主題課程如食物、節日、特殊地方和動物，以及守法的重要性等認識國家。

2.5 數學科

本年度數學科新課程已推展至一至六年級，經過一學年的教學總括和檢討了一些教材運用及教學策略常的經驗，例如在「小數除法」一課中，新書能細分不同的教學目標，使學生從基礎起逐步計算，並透過詳細的步驟，學生較易掌握小數、百分數和分數的互化概念。又例如新課程取消了「折扣」一課，學生在初中會未能掌握此課題，特別是用英數學習。故此我們在試後活動時教授相關的知識，為升中準備。此外本學年延續上學年小三教育局的校本支援計劃，優化了桿秤探索的專題研習，並加入閱讀元素以及視覺藝術學習，豐富了 STEAM 教學設計。

為了銜接中、小數學科的授課語言，數學科在四至六年級加入英語學習的元素，四至六年級選取其中一個教學單元，以英語授課，該單元的課業及評估均以英語進行。本年度數學科編擬了趣味數學冊，融合了數學閱讀及解難思考訓練，讓學生既可從閱讀中提升對數學的興趣，亦能學習到不同的解難策略。

校外數學比賽方面本校學生參加了一系列數學比賽，包括靈風中學與理工大學合辦的「全港小學數學比賽」、「華夏盃全國數學奧林匹克初賽」及「港澳數學奧林匹克公開賽」，成績理想。

2.6 常識科

本科本年度計劃舉辦多元化活動如參觀和社區考察，提升學生的學習興趣，幫助學生建構知識和掌握技能，並培養正面的價值觀和態度。為促進學生把知識、技能、態度和價值觀結合起來以建構知識，本年度各級配合教學內容進行專題研習，讓學生參與探究，通過提出疑問和發現問題來尋找答案。本科更在高年級的專題研習加入 STEM 教育的元素，讓學生透過手腦並用的學習活動探索科學世界，學生應用科學、科技和數學教育的知識與技能解決問題，體會到 STEM 的知識對解決生活問題的重要性。

此外，學生亦透過閱讀中國古今名人軼事，認識每位名人的成功要訣，例如：堅毅、奉獻精神、勇於嘗試和決心等，培養他們正面的價值觀，同時提升國民身份認同及國家安全的意識。

3. 多元化評估

本校以多元化的評估方式來了解學生不同層面的學習效能，並重視評估促進學習。除紙筆評估外，各主要科目設有不同學習範疇的進展性評估，如語文科設寫作學習檔案及進展性評估、視藝科學習檔案等，彼能適時評估學生的學習進程及給予適切的回饋；常識科設專題研習及生活技能評估，以評估學生的研習能力、學習態度及生活技能。

為促進幼小銜接以調整學與教的步伐，鞏固及促進學習，小一學生於第一次評估由學習評量活動代替傳統的紙筆評估模式，並由科任老師為每位學生撰寫學習表現報告。此外，學校除了持續完善多元化及進展性評量模式外，各科亦發展多方參與的評估模式，讓學生、教師及家長獲得更全面的評估資料。我們更編擬了學生學習概覽及學習評估指引給學生，讓學生及家長清楚了解每學期的學習內容及要達致的目標，並作為溫習的參考。

本學年各級共進行了三次學習評估。每次評估後老師會進行試題分析，利用數據優化教學內容，調整教學步伐，從而改善學與教。

4. 上課日數

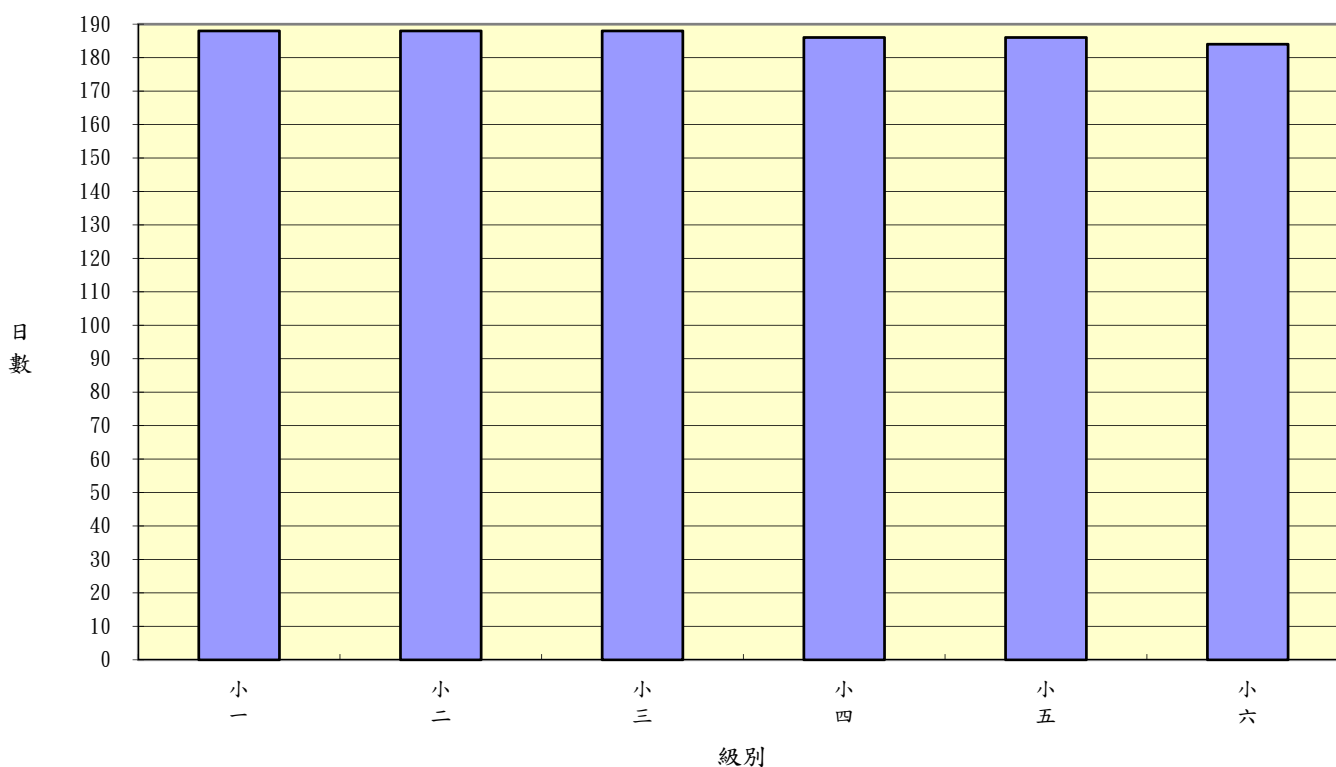
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
日數	188*	188*	188*	186*	186#	184@

* P1-P3：不包括運動會1天、旅行1天

P4-P5：不包括運動會1天、旅行1天、教育營2天

@ P6：不包括運動會1天、旅行1天、教育營3天

上課日數



5. 學習活動日數

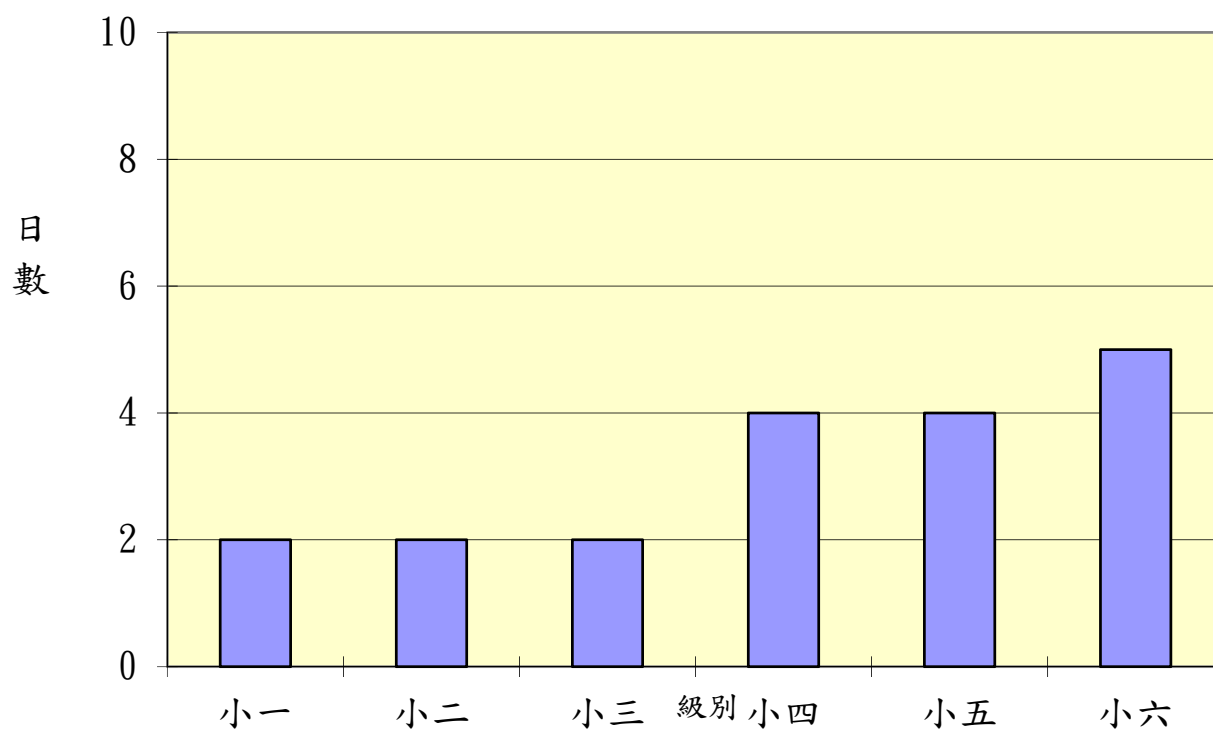
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
日數	2*	2*	2*	4*	4*	5#

* P1-P3：2天(包括運動會1天、旅行1天)

P6：5天(包括運動會1天、旅行1天、教育營2天)

@ P6：5天(包括運動會1天、旅行1天、教育營3天)

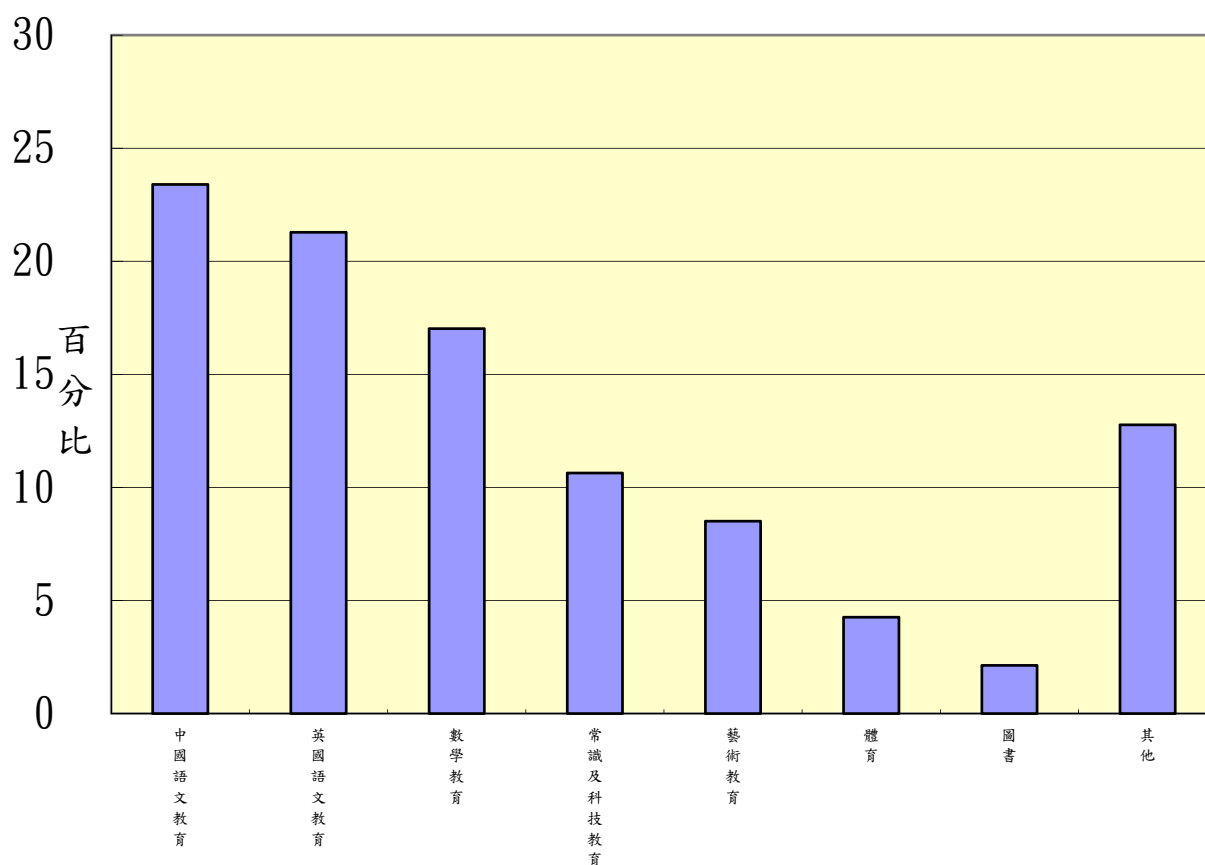
為全校安排學習活動日的數目



6. 八個學習領域的課時 (小一至小六)

科目	學習領域	課時的百分比
中文	中國語文教育	23.40%
普通話		
英文	英國語文教育	21.28%
數學	數學教育	17.02%
常識	小學常識科	10.64%
科技教育		
視覺藝術	藝術教育	8.51%
音樂		
體育	體育	4.26%
圖書	其他	2.13%
其他(週會、課外活動、導修課)		12.77%

八個學習領域課時(小一至小六)



(四) 我們對學生成長的支援(2022-2023)

1. 成長的支援

1.1 全方位學生輔導服務

- 1.1.1 透過全方位學生輔導服務，本年度共處理 20 宗個案。其中新增個案共 8 宗，預計全年結束個案共 9 宗，剩餘個案有 11 宗轉至下學年繼續跟進。本學年結束個案原因主要為目標達致(共 5 宗)、升中(共 2 宗)和因搬遷而轉校(共 2 宗)。
- 1.1.2 截止 30/6/2023，全年個案活動次數，包括面談、家訪和個案會議共 1109 人次，諮詢個案服務次數共 1037 人次。全學年共轉介 18 宗個案至校外機構或政府部門，以助個案達致輔導目標、成長或解決問題。轉介機構包括社會福利署、教育局特殊教育、有關精神科評估的非政府機構/基金、醫管局等。

1.2 常規訓練

- 1.2.1 通過早會、短片播放及課堂進行常規訓練，培養學生知禮守規的精神，以建立良好的校風；透過生命教育課、德育講座及參與校內外公民教育活動，提升學生的公民意識。
- 1.2.2 校內活動：自律達人秩序及清潔比賽、Super Kid 獎勵計劃、交齊功課獎功計劃、每月之星等，強化學生自律自勉的精神，並培養學生積極正向的態度。此外，通過全面的班級經營、班吉祥物及班呼設計比賽、小一百日禮、班主任信箱等活動，提升學生對學校及本班的歸屬感，從而培養學生「愛己、愛班、愛校」的精神。
- 1.2.3 服務團隊：風紀、班長、服務大使、圖書管理員及女童軍等，緊守崗位，繼續發揮潛能、培育服務精神。同時，為了讓全校同學都能參與服務，「一人一職」計劃已推行多年，根據學生的喜好、性格及能力安排職務，成效顯著，學生責任心及歸屬感也得以提高。

2. 德育及公民教育

- 2.1 為達致本年度的目標「營造幸福感，將幸福感融入校園生活」，學校積極舉辦各類活動，鼓勵學生與人建立「正向關係」，促進「身心健康」。學校除了把價值觀教育滲透於各科課程之外，還透過生命教育課和不同主題的德育講座，培育學生正向人生態度，鼓勵他們與人建立良好關係，並注重個人身心健康。另外，校內會定時更新德育電子展板及海報，營造正面的學校氛圍，積極推動價值觀教育。
- 2.2 為了提升學生自我形象，提高公民意識，學校除了鼓勵學生積極參加不同的制服和服務團隊外，亦定期舉辦了不同的服務學習活動，例如校內義務工作、賣旗等，讓學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長，並培育學生尊重和接納他人的精神，拓展共融氛圍。
- 2.3 為了提高學生對《基本法》及國家與香港的認識，並加深他們對法治和國情的了解，明白維護國家安全的重要性，學校於本學年組建了《憲法》和《基本法》學生校園大使，並參與「明日棟樑：青少年國史教育計劃」，及鼓勵學生參加多項國家安全網上問答比賽。
- 2.4 學校積極鼓勵學生參加多元化的校外活動及比賽，例如：大埔區公民教育作文比賽、大埔區傑出服務公民選舉、大埔區小學生獎勵計劃，以豐富學生的學習經歷，發掘學生多方面才能，並使學生有機會通過各項活動，達到「愛學校，愛社區」的目的。

3. 全方位輔導活動

3.1 校本活動(主題：「提升師生對幸福感的認識；營造幸福感，將幸福感融入校園生活」)

- 3.1.1 「幸福體驗日」讓學生初步體驗幸福感。學生透過參與不同的攤位遊戲、活動前後的分享，切實感受不同的幸福感元素，包括全程投入、正向情緒、成就感、正向關係及身心健康。
- 3.1.2 「班際幸福摩天輪設計比賽」、「幸福閱讀月」讓學生進一步加深對幸福感元素的認識。
- 3.1.3 「小樹苗」、「小學生大舞台」等活動提供平台，讓學生分享各種課堂以外不同的成功經歷，提升學生的成就感。
- 3.1.4 在「挑戰 1 分鐘」、「結伴同航訓練計劃」、「同樂日」等活動中，學生不單全程投入地完成任務，同學間更主動地互相幫助及鼓勵，建立正向的關係。
- 3.1.5 「幸運水果輪」、「幸福水果日」、「鑿動樂」等活動為學生培養健康的生活習慣，提醒同學身心健康的重要。

3.2 預防、發展及補救性的輔助活動

- 3.2.1 本校全學年計劃舉辦 21 項活動。透過不同活動的推展，提升學生的幸福感，凝聚正向關係；同時，為學生提供不同的機會，發掘及欣賞個人潛能，締造成功感，鞏固學生的正面形象，整體成效滿意。惟有 2 項預防及發展性輔導活動因活動調動的關係而取消或延至下年度舉行。同時，新增 5 項預防及發展性輔導活動以豐富對學生的支援。全學年共舉辦 24 項活動。
- 3.2.2 有關活動為不同年齡層學生訂立成長目標，達至本年度學生輔導服務的目標。針對初小同學在情緒管理及歸屬感建立的需要，舉辦「開開心心升小一工作坊」、「繪本情緒教育小組」、「我們的黃福鑾樂高小組」、「與壓力做朋友」學生講座、「《皮皮與波西—新朋友》繪本分享」及「同樂日」；針對高小同學在建立自信及自尊感的需要，舉辦「成長的天空」計劃、領袖訓練、「儀容達人小組」、「新興運動(芬蘭木棋)體驗小組」、「宏利學無紙境助學計劃--智能理財精英學堂」、「扭出新天地—扭計骰訓練」、「桌遊小組」及「大哥哥大姐姐計劃」。
- 3.2.3 參與「助學改變未來」，透過轉贈助學書包和文具，為低收入家庭兒童提供全面的學習物資支援。
- 3.2.4 針對高小學生面對資訊爆炸及性教育的需要，舉辦不同講座，如「相爭·相愛」、「曖昧探測機」及「網絡色情陷阱」。透過講座，分別強化學生社交及共融技巧、與異性相處的正確態度和技巧，和健康安全的上網方法。

3.3 家長教育及教師培訓

3.3.1 家長教育

- 3.3.1.1 本著家校合作的理念，學校特意安排不同類型的家長講座。全學年共舉辦 13 項家長教育活動，其中包括「抗壓有法」講座、「情緒教練」講座、「如何面對子女網上危與機」、和「陪伴子女走過情緒高山低谷」講座、「孩子經常發脾氣？我們怎樣避免與孩子發生衝突」講座，以協助家長有效地管教子女，強化家長在學生成長路程的正面角色
- 3.3.1.2 透過「開開心心升小一」家長講座，協助家長認識小一新生適應的需要及家長的角色，從而強化學生及早適應校園生活的能力。
- 3.3.1.3 定期舉辦親子工作坊／體驗日，如「親子烘焙工作坊(初小)」、「扭蛋機製作親

子工作坊(高小)」和親子共學體驗日。透過親子合作，促進親子溝通及相處。

3.3.1.4 善用「成長的天空」(小學)計劃的資源，為小四至小六的家長舉辦超過十場的家長工作坊。透過導師分享，提升家長的管教／親子技巧，以配合高小學生的成長需要。

3.3.1.5 配合 2023-2025 學校周年計劃中關注事項(一)--「透過增進幸福感，營造正向校園文化」，舉行「6A 品格教育」家長實踐小組，學習正面管教的技巧。

3.3.2 教師培訓

3.3.2.1 通過諮詢及個案會議，提升教師處理學生情緒和行為的技巧。

3.3.2.2 為教師舉行「幸福體驗日—正向教育初探」及「品格小孩計劃—教師培訓工作坊」，讓教師們認識正向教育及具體的教學策略。

3.3.2.3 善用「成長的天空」(小學)計劃的資源，舉行歷奇活動，讓教師們以第一身的身份體驗成長的天空的理念及成效，營造教師團隊間的抗逆力及幸福感。

3.4 生命教育課程

與各班主任全面合作，推行小一至小六生命教育課，以配合本年度校本輔導活動之主題--「展現正面品格擁抱積極人生」。全學年，各級全年授課為 12-13 節，其中小一至小二各舉行 13 節，小三至小六各舉行 12 節。課程範疇包括：認識自我、群性發展、學業及事業。此外，各級亦設有校本生命教育課程，內容包括課堂教授和活動實踐/外出參觀，讓學生認識和探索生命各級授課為 3-5 節，其中小一 5 節，小二 3 節，小四至小六各 4 節。

4. 為有特殊教育需要的學生提供的支援服務

4.1 與特殊教育組聯繫

本校每年均會定期與教育局特殊教育組督學會面，跟進校內有特殊教育需要學生的情況。此外，本校亦會透過「小一學生之學習情況量表」、「香港小學生讀寫困難行為量表(第二版)」、「學習程度測量卷」的數據、教育心理學家等的專業評估報告，有系統地識別及支援學生在成長上的各項需要。

4.2 學生支援組成員

成員包括校長、副校長、課程主任、特殊教育統籌主任、學習小組老師、學生駐校社工及有關班別的班主任。

4.3 學習小組計劃

為了支援有特殊教育需要的學生學習，本年度共開設五個學習小組，以抽離的形式為學生提供教學。開設的級別及科目如下：

級別	提供輔導科目	負責教師及學生人數
小二	中文	陸家傑老師(13人)
小二	英文	梁穎雯老師(14人)
小三	中文	陳婉玲主任(14人)
小三	英文	梁穎雯老師(14人)
小四	數學	劉素潔老師(14人)

此外，為了支援能力較弱的學生，本年度亦安排了教學助學進入不同班別的課堂，以支援學生的學習需要。

4.4 評估調適

每年，本校均會根據評估報告及教育心理學家建議，於各次評估為有特殊學習需要的學生作出彈性的安排，使他們有平等的機會表現所學。評估調適一般包括：a. 增加考試時間(10分鐘)、b. 改變答題形式(如填充題或重組句子等以數字代替文字作答)、c. 抽離讀卷/問字等。

4.5 課後輔導小組

本年度，學校亦會於課後為各級中、英、數三科能力稍遜的學生提供輔導教學，以鞏固學生學習基礎、提升他們學習的興趣及能力。

級別	課後輔導小組組別
小一	中文、英文
小二	英文、數學
小三	英文、數學
小四	中文、英文
小五	中文、英文、數學
小六	中文、英文

4.6 拔尖/奧數小組

本校於課後為各級設拔尖班、奧數小組及科學探究小組以提升能力較佳同學的語文能力、數學及科學的解難能力，藉以深化其已學的知識。

級別	拔尖/奧數/科探小組組別
小一	中文拔尖、英文拔尖
小二	中文拔尖、英文拔尖、奧數小組
小三	中文拔尖、拔尖英文、奧數小組、科探小組
小四	中文拔尖、英文拔尖、科探小組
小五	中文拔尖、英文拔尖、奧數小組、科探小組
小六	中文拔尖、英文拔尖、奧數小組、科探小組

此外，本校亦會根據學生的強項及表現，於各級挑選學生參加「校園小記者」、「小小演說家」及「English Channel」小組，以提升學生的說話技巧及增強自信。

4.7 機構提供的支援/服務

為了支援各類有特殊學習需要的學生，本年度邀請了不同的機構為學生舉辦活動及提供支援服務。

小組名稱	組別	參與總人數	服務機構
「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃	4	24人	香港女青年會
「玩出專注力」小組	4	24人	Funkidz
執行能力小組	2	11人	Funkidz
「疫能再聚」花藝小組	1	8人	鄰舍輔導會
「疫能再聚」皮革小組	1	8人	鄰舍輔導會
小手肌靈活小組	2	12人	領言教育
智趣小精「英」串字小組	1	8人	校本心理服務組

4.8 新來港學童校本支援

本學年為新來港學童開辦了「基礎英文班」及「試後趣味英語班」，以多元化的英語學習活動，提升他們的英語學習興趣和能力，使能容易適應香港的英語課程，融入校園，享受愉快的學習生活。

4.9 言語治療服務

4.9.1 本年度，本校與王肇枝中學組成「加強校本言語治療服務」群組，並成為統籌學校，負責統籌及協調言語治療師職位的人事管理及相關行政事宜。

4.9.2 本校於2022年12月成功聘得校本言語治療師，每星期約有4天駐校，每天8小時，除了為學生進行評估、個別及小組治療外，亦會為學生撰寫報告。由治療師到職至今，學生接受治療的平均次數如下：

程度	平均次數
輕度	4.1
中度	5.3
嚴重	9

4.9.3 學生接受服務情況：

被評定為語障學生共151人，7人屬嚴重程度，19人屬中度程度，100人屬輕微程度。另有15人屬正常及1名暫讀生未作評估，當中亦有9名學生退學，初評為語障學生的詳情如下：

年級	一	二	三	四	五	六
人數	22	41	20	21	25	7

語障類別	語言 L	發音 A	聲線 V	流暢 F	多項
人數	126	13	4	0	16

5. 其他

5.1. 校友

- 5.1.1 為六年級學生組織班會及選出班代表。
- 5.1.2 為畢業班組織畢業生同學會，完善其架構及組織。
- 5.1.3 鼓勵畢業生及各屆校友加入校友會。
- 5.1.4 鼓勵校友參與及支持母校之活動，如協助開放日攤位等。
- 5.1.5 組織活動如校友閃避球大賽，增強校友間之聯絡及瞭解。
- 5.1.6 通過社交網站 Facebook、Wechat 和 Whatsapp 聯結多屆校友及畢業班同學。
- 5.1.7 邀請校友與學生、老師提供交流升學心得及意見。

5.2. 家長

- 5.2.1 組織家長義工，協助學校進行多項活動，包括：午膳家長義工、派發環保校服、協助圖書館包圖書、午膳供應商試食會、交齊功課獎勵活動、校運會義工、幸福體驗日、萬聖節活動、中華文化日以及聖誕聯歡會義工等。
- 5.2.2 向師生表達溫馨心意，贈送敬師節紀念品，贊助畢業生禮物。
- 5.2.3 家長活動：舉辦家長講座、蘿蔔糕製作班及瑜珈班等。
- 5.2.4 家長與校聯繫活動，協助進行敬師活動，向老師致敬，以及親子旅行等。

5.3 社區聯繫

5.3.1 制服團隊：

本校設有不同的制服團隊，並透過各種戶內戶外活動，培養學生的組織、溝通、領導、應變和創新能力，以及建立良好品格和社會責任感，積極參與校內及社區服務。本年度，學校設立了以下制服團隊：

制服團隊	與社區聯繫相關的服務
男童軍	售賣獎券、賣旗
小童軍	售賣獎券
女童軍	售賣獎券、賣旗
環境保護運動委員會（環保會）：環保大使	向市民推廣環保信息
公益少年團大埔區委員會：公益少年團	售賣慈善花卉、賣旗
少年警訊	向市民推廣減罪信息、探訪長者
升旗隊	策劃升旗禮
《憲法》和《基本法》學生校園大使	推廣國安信息、參與區內攤位活動

5.3.2 籌款及義賣：

本學年，學校共進行了3次賣旗活動，另外也有向區內市民售賣獎券、慈善花卉、探訪長者等活動，加強社區聯繫，推廣關愛文化。活動內容詳見上表。

5.3.3 環保：

校園綠化：本年度聘請園藝公司與學校校工合作，把校園花圃內的雜草和已枯萎的植物清理，並把合適的植物、花卉重置於花圃，進一步美化校園，同時讓學生可接觸更多不同種類的植物，從中學習。

康樂及文化事務處：一人一花、綠化校園計劃

環保大使培訓：全學年進行，活動包括講座、利用回收物料製作用品、參加清潔海灘及清潔社區活動、種植活動、參觀嘉道理農場、協助魚菜共生區運作

設立魚菜共生區：校園設立魚菜共生系統，讓學生認識系統的運作原理

(五) 學生表現

1. 學生學業成績表現：

年級	成績統計	評估一	評估二	評估三
一年級	總平均分	N/A	68.5	68.8
	及格率	N/A	66.67%	68.82%
二年級	總平均分	68.1	69.8	71.9
	及格率	73.56%	77.53%	80.00%
三年級	總平均分	70.9	67.7	74.8
	及格率	80.00%	73.91%	83.70%
四年級	總平均分	70.1	65.0	68.6
	及格率	74.42%	67.06%	73.86%
五年級	總平均分	66.6	64.9	66.9
	及格率	65.57%	65.89%	68.22%
六年級	總平均分	68.7	68.0	68.2
	及格率	70.00%	71.90%	70.25%

2. 學生在學業以外的表現

比賽名稱	獎項及得獎學生
學術	
第二十四屆國際兒童及青少年中文硬筆書法比賽	4A 蘇柏熹(Distinction Award)
香港賽馬會社區資助計劃： 美荷樓香港精神學習計劃 2021-2022「兩代情」徵文比賽	5E 朱鍵樺(優異獎) 6A 盧洛霖(優異獎) 6D 王馨越(優異獎)
RoboMaster 2022 青少年對抗賽(香港站)	6C 陳志聰、6D 劉鳴珂、6C 葉柏熹、 6C 王康傑、6B 盧智信、6A 黃羽琪、 6A 余嫻瑤(分組賽亞軍)
Creative English Scheme 英語生字王比賽	2D 黎希敏(區域總冠軍) 1B 李宛芯、1C 李宛盈、2A 劉嘉樂、 2A 方敏祺、2C 黎希柔、2D 張安行、 5E 黃秋駿、5E 劉伊暘、5E 許宗譽、 6D 劉振宇、6D 石洛依、6D 張元宥 (優異獎)
第七十四屆香港學校朗誦節	粵語及普通話獨誦項目： 4A 王陳、5E 劉伊暘(冠軍) 5E 曾小芮(亞軍) 2A 方敏祺、2B 張紫希、3A 盧智媽、 3D 李昭君、4A 王陳、5E 張嘉淇、 5E 李子悠、5E 葉靜澄(季軍) 英語獨誦項目： 5E 曾小芮(冠軍) 5E 曾小芮、5E 劉伊暘(季軍)
香港教育城 創作獎勵計劃 主題寫作	6D 麥雅妍(季軍、最受歡迎作品) 5E 蘇崇章(最受歡迎作品)
Cambridge English Writing Competition 2023	3C 鄧銳霆、3D 葉思浚(Merit)
大埔三育中學 第十八屆小學生中英文現場作文比賽	6D 林意雯、6D 石洛依 (中文組優異) 6D 麥雅妍、6C 孫陽、6C 葉柏熹、 6C 羅寶茹、6C 叶佳靜 (中文組良好) 6D 林沛穎、6D 劉振宇、6D 張元宥 (英文組良好)
第二十五屆全港中小學普通話演講比賽	5E 劉伊暘(新界區高小組亞軍及全港總決賽季軍)

	4A 王陳(新界區中小組良好獎) 5E 楊昱怡、6D 石洛依(新界區高小組良好獎)
Learning A-Z Writing Competition 2023	6D 林意雯 (Merit Prize)
Creative English Scheme 全港「全港優質英語學校」網上比賽	District Champion 及 Outstanding School Award
華夏盃數學奧林匹克晉級賽	4D 蘇庭樂(二等獎) 2A 方敏祺、5E 張倬睿、6C 梁國暉(三等獎)
亞洲國際數學奧林匹克晉級賽	4D 蘇庭樂、5E 賴逸德(銅獎)
香港兒童數學協會 2023 香港數學及奧數挑戰賽	5E 張倬睿(銅獎)
舞蹈	
香港學校舞蹈節	6D 林沛穎(中國舞獨舞甲級獎)
大埔區第 41 屆校際舞蹈比賽	6D 林沛穎(金獎)
第五十九屆香港學校舞蹈節	本校舞蹈組(優等獎)
全港專業舞蹈大賽 2022	4B 張碧堯(中國舞高小組金獎)
音樂	
香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2022	師生合奏小學組金獎 畢業生:陳玟津、石正涵、曾凱敏、鄧楚鈺、陳梓平、麥曉晴 老師:陳時芳、鄧沛文、余蔚靖 手鈴/手鐘團體合奏(小學組)金獎 畢業生:陳漢鑫、陳玟津、石正涵、曾凱敏、鄧楚鈺、陳梓平、麥曉晴、5A 曾凱欣、5A 張梓瑄、6D 彭徇諭、6D 林沛穎、6A 黃羽琪、6D 石洛依、6C 叶佳靜、6C 歐恩秀、6A 余佩瑤、6C 封潤珺、6C 陳恩嫻
香港多元智能教育協會 第七屆香港青少年盃國際音樂比賽	4D 蘇展暘(Ukulele 小三至小四季軍) 6C 葉柏熹(Ukulele 小五至小六銀獎) 6B 莊可藍(Ukulele 小五至小六銀獎) 6C 王康傑(Ukulele 小五至小六銅獎) 5E 林苡彤(牧童笛小三至小四組冠軍) 6C 陳恩嫻(牧童笛小五至小六組冠軍) 最優秀參與機構大獎 最傑出指導導師獎
IYACC 第十四屆國際音樂大賽	2B 張皓(鋼琴初級組金獎)

慶祝中華人民共和國 成立七十三周年音樂比賽	2A 文亦湘(鋼琴組優異獎) 2C 文易素(鋼琴組優異獎)
第十五屆全港學生公開音樂比賽	3A 麥曉晨(二級鋼琴冠軍)
IYACC 第十五屆國際音樂大賽	2B 張皓(鋼琴初級組銀獎)
全港學界鋼琴錦標賽 2023	1D 呂凱晴(兒童初級組銀獎)
HKGTA 全港兒童鋼琴比賽 2023	2D 葉梓軒(小一至小三組金獎)
第八屆香港青少年盃國際音樂比賽	4B 曾頌添(小三至小四組牧童笛冠軍) 4A 曾藩銘(小三至小四組牧童笛亞軍) 6C 陳恩嫻(小五至小六組牧童笛季軍) 5E 林苡彤、6A 張仲鉞 (小五至小六組牧童笛銀獎)
第三屆香港拔萃兒童音樂比賽	4B 曾頌添(小三至小四組直笛亞軍) 4A 曾藩銘(小三至小四組直笛季軍) 6C 陳恩嫻(小五至小六組直笛冠軍) 5E 林苡彤(小五至小六組直笛亞軍) 6A 張仲鉞(小五至小六組直笛季軍) 6D 劉鳴珂(小五至小六組結他冠軍) 6D 王俊穎(小五至小六組直笛金獎) (小五至小六組夏威夷小結他亞軍)
第四屆全港青年兒童音樂家大賽 2023	1D 呂凱晴(二級鋼琴金獎)
第七十五屆香港學校音樂節	6C 陳恩嫻(高音直笛獨奏季軍)
2023 Genius Children Music Contest	2D 葉梓軒(小一至小二鋼琴組冠軍)
國際青少年文藝培訓中心 第十六屆國際音樂大賽	5E 陳柏延(二級鋼琴亞軍)
聯校音樂大賽 2023	本校手鈴隊(手鈴及手鐘(小學組)銀獎) 4B 曾頌添、5E 林苡彤、6A 張仲鉞、 6C 陳恩嫻(小學合奏(牧童笛)銀獎)
國際兒童及青少年弦樂演奏比賽	6C 葉柏熹(夏威夷小結他榮譽獎)
IYACC 第十六屆國際音樂大賽	2B 張皓(鋼琴初級組亞軍)
戲劇	
大埔區中小學戲劇比賽	本校戲劇組(良好整體演出獎) 4C 鍾政穎(優異男演員獎) 麥映蕙老師(最佳導演)
視藝	
2022 全港中小學繪畫大賽	4A 蘇柏熹(優異証書)
全港青幼童大賞繪畫比賽 2022	5E 張棋翔(中國畫組冠軍)

「陪我上太空」全港兒童繪畫比賽	4A 蘇柏熹(銅獎)
IYACC 第十四屆國際公開繪畫大賽	5E 張棋翔(國畫組冠軍)
馬鞍山青年協會「青年藝術 2022 國畫決賽」	5E 張棋翔(高小組亞軍)
IYACC 第十四屆國際公開繪畫大賽-我最喜愛的角色	4A 蘇柏熹(金獎)
八達通卡套設計比賽 2022	4A 蘇柏熹(自由創作組銅獎)
HKYCAA 全港青少年兒童設計大賽	6B 李子謙(少年組銀獎)
IYACC 第十四屆國際公開繪畫大賽-春之色彩、我的自畫像	1A 徐珈彤(亞軍)
Portrait Drawing Competition 2022	5B 徐風(Gold Award)
都會國家青年藝術節 2022 全港繪畫大賽(第四季)	5E 張棋翔(繪畫組兒童高級組冠軍)
全港中小學中國畫比賽	5E 張棋翔(高小組優異獎)
第四屆「蘇韻流芳」青少年國畫比賽	5E 張棋翔(高小組優秀獎)
香港優才活動協會 新春填色及繪畫比賽 2023	1A 徐珈彤(金獎)
國際資優教育及藝術協會 第二屆英國倫敦繪畫參展賽	1A 徐珈彤(銀獎) 4A 蘇柏熹(高小組銅獎)
元宇宙(虛擬世界)繪畫及黏土國際比賽 2022	4B 李學信(繪畫比賽-小童組優異獎) 2A 盧加敏(繪畫比賽-小童組金獎)
小紅熊自油想全港兒童繪畫創作比賽 2022	2A 盧加敏(兒童組金獎)
世界兒童繪畫大獎賽 2023	5E 張棋翔(中童組國畫亞軍)
Little Dino Drawing Competition	4A 蘇柏熹(季軍)
第六屆香港校園文化藝術節	4A 蘇柏熹(P3-4 組繪畫冠軍)
我最喜愛卡通人物及動漫角色繪畫比賽	4A 蘇柏熹(兒童 A 組優異獎)
AURORA 國際青少年及兒童繪畫大賽	6B 李子謙(中童組金獎) 5B 徐風(中童組金獎)
《樂在畫中》兒童及青少年繪畫大賽 2023	1B 鄧儷琳、2A 盧加敏 (兒童初級組銅獎) 1C 徐卓萱、1D 曾皓芃、3C 陳靖姿、 3C 方善美、3D 李妮倪 (兒童初級組優異獎) 5E 張棋翔(兒童高級組金獎) 4A 許喆、5A 張梓瑄(兒童高級組銀獎) 5A 梁芷柔、5B 徐風、5B 馬昊軒、 5C 蘇卓謙、5D 鄧淇云、5E 李子悠 (兒童高級組優異獎)

《童心·傳藝》港式花牌繪藝慈善比賽 2023	1A 曾皓浚(初小組冠軍) 5E 李子悠(高小組冠軍)
全港青少年兒童繪畫大賽	2A 盧加敏(兒童組銀獎)
身心健康 2022-2023 系列全港校際比賽暨 粵港澳大灣區邀請賽	5E 張棋翔(國畫比賽冠軍) 2B 楊顥睿、3A 劉倬妮(硬筆書法比賽 初小組優異獎)
青年兒童文藝交流協會任意主題繪畫比賽	2B 李映彤(小一至小二組亞軍)
全港十八區大埔區萬聖節繪畫比賽	2B 李映彤(小一至小二組季軍)
IYACC 卡套設計比賽	4A 許喆(金獎)
全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽	5E 張棋翔(國畫比賽冠軍)
第一屆亞洲兒童及青少年卡通人物 繪畫比賽	1A 徐珈彤(P.1-2 組別季軍)
HKMAC 香港公開繪畫大賽 2023	1A 徐珈彤(季軍)
「畫在巴黎」2023 國際小畫師繪畫參展賽 得獎作品展	1A 徐珈彤(銅獎)
意大利威尼斯青少年畫畫比賽	1A 徐珈彤(銀獎)
全球藝術尖子計劃(美國)	1A 徐珈彤(亞軍)
體育	
飛達秋季田徑錦標賽 2022	6B 歐陽浚熙 (男子 2011 年組別 100 米冠軍)
第一屆沙田秋季兒童田徑錦標賽	6B 歐陽浚熙 (男子 2011 年組別 200 米冠軍)
2022 幼苗排球比賽	6B 歐陽浚熙、5C 蘇林沖、5D 魏天正 (季軍) 6B 歐陽浚熙(優秀學員獎)
北區小學排球比賽	銀盃賽冠軍
大埔區校際田徑比賽	3A 羅之言(男丙 60 米亞軍) 本校(男丙團體優異獎)
大埔區分齡田徑比賽	6A 蘇芷萱(60 米亞軍及 100 米季軍) 3A 羅之言(60 米冠軍及 100 米亞軍) 本校男子接力(F 組)亞軍 本校男子接力(E 組)殿軍
全港中小學界閃避球錦標賽	本校閃避球隊 (甲組盃賽冠軍)及(乙組盃賽冠軍)

舞動中國-香港排舞聯賽暨舞蹈交流賽	本校體操隊(最佳表演獎)
第一屆沙田學界田徑之王(第二站)比賽	6B 歐陽浚熙 (男子 2011 年組別 100 米冠軍及 60 米亞軍)
全港(複球式)閃避球錦標賽	本校閃避球隊(U12 組別冠軍)
大埔區小學校際排球比賽	本校排球隊(亞軍)
Tennis Asia Red Ball Cup	1B Valentina (Champion)
2022 全港單球式閃避球比賽	本校閃避球隊(U12 組別冠軍)
嶺南鍾榮光博士紀念中學排球邀請賽	本校排球隊(銀碗賽冠軍)
粵港澳劍擊聯誼賽 2022-2023	6C 馬俊哲(12 歲以下男子重劍冠軍)
2023 全港小學學界(單球式)閃避球錦標賽	本校閃避球隊(小學男子組冠軍)
第一屆靈風盃足球比賽	本校足球隊(亞軍)
2022-2023 手綿球小學校際邀請賽	6C 封潤琚(女單冠軍) 6C 陳擺洛(男單遺材冠軍) 6A 吳俊毅(男單遺材殿軍) 6C 羅善之、4D 關錦龍(雙打遺材亞軍) 4B 李學信、4D 祝梓銘(雙打遺材殿軍)
2022-2023 屈臣氏運動員選舉	6B 歐陽浚熙(香港學生運動員獎)
全港小學區際排球比賽	5C 蘇林沖(代表大埔出戰)(季軍)
香港長跑會-香港青少年田徑分齡賽	6B 歐陽浚熙(男子 U13 200 米亞軍及 4x100 米亞軍)
香港普及體操節 2023	本校體操隊(陽光燦爛大獎-銀獎)
香港青年協會賽馬會 「青年好動」體育發展計劃	本校閃避球隊(閃避球賽冠軍及殿軍)
第一屆新小飛魚水運會	2B 陳芊諭(女子組八歲 25 米小組賽自由式冠軍)
愉園體育會超新星短池賽	2B 陳芊諭(女子組八歲 25 米小組賽自由式冠軍)
Speedo x HAQUA sports 水上同樂日	2B 陳芊諭(女子組八歲 25 米自由式小組第一及總成績冠軍)
德育及公民教育	
大埔區公民教育徵文比賽(小學組)	5E 張棋翔(亞軍)
大埔區傑出服務公民獎(小學組)	6A 鍾億文、6A 余佩瑤、6B 陳梓睿、 6D 王頌文、6D 衛沛宜、6D 張元宥
2022-2023 大埔區好學生獎勵計劃	5A 蘇梓喬、5E 蘇崇章、5E 羅杰文 (突出表現學生)

(六)財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府資助—擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	1,360,651.85	
	137,806.48	
(i) 學校及班級津貼		1,187,617.04
(ii) 學校課程發展津貼		17,085.53
(iii) 德育及公民教育		2,580.00
(iv) 校本管理補充津貼		55,290.00
(v) 其他津貼		
—培訓津貼		37,240.00
—升降機保養津貼		44,100.00
(vi) 家具及設備津貼		70,516.00
(vii) 校本輔導及訓育津貼		49,406.09
(viii) 增聘文書助理的行政津貼		218,095.50
小結：	1,498,458.33	1,681,930.16
(乙) 學校特定津貼		
(i) 學校發展津貼	800,017.00	500,669.00
(ii) 修訂的行政津貼	1,420,992.00	1,367,070.40
(iii) 資訊科技綜合津貼	541,410.00	856,737.10
(iv) 學生輔導服務額外津貼	266,042.00	117,459.00
(v) 校本支援計劃	23,657.00	65,140.00
(vi) 成長的天空	145,936.00	118,000.00
(vii) 加強言語治療津貼	192,555.00	91,045.00
(viii) 空調設備津貼	339,006.00	61,620.00
(ix) 校本管理額外津貼	51,615.00	7,500.00
(x) 校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	3,898.00
(xi) 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	722.60
小結：	3,797,746.00	3,189,861.10
II. 學校經費		
具特定用途的收費	187,395.00	59,758.00
總收入及支出	5,483,599.33	4,931,549.26

(七) 回饋與跟進

本學年是本校三年發展周期的首年，跟據上一周期的各項發展策略的成效，本校繼續以發展正向教育為核心，釐訂兩項關注事項：（一）「透過增進幸福感，營造正向校園文化」以及（二）「實踐『以學生為中心』的理念以提升學生的成就感」。

為了幫助學生增進幸福感，培養正向思維，本學年關注事項（一）的周年目標是：提升師生對幸福感的認識及營造幸福感，將幸福感融入校園生活。要提升幸福感，首要要讓師生學習何謂幸福感及認識幸福感的元素(正向關係、正向情緒、全情投入、成就感、身心健康)，繼而透過多元化的活動體驗幸福感。問卷調查結果顯示通過「幸福體驗日」、「幸福摩天輪設計比賽」及一系列的「幸福閱讀月」活動，平均超過 85%學生及老師認同活動有助學生認識及鞏固對幸福感元素的體驗。另外，超過 90%學生認為自己喜歡及積極參與「幸福體驗日」及「幸福閱讀月」的活動。除此之外，「小樹苗」、「WonderFuL corner」為學生提供了不同的平台跟同學分享課堂以外的學習成果及經歷，有效協助學生建立成就感。透過活動，學生之間互相學習、給予鼓勵。此系列活動不但增加了學生的成長經歷，提升學生幸福感，更能有效培育學生正向的價值觀及態度。

與此同時，我校不斷優化班本經營，以提高學生的團隊精神，鞏固正面班風，從而建立生生及師生間的正向關係。學校繼續舉辦「班吉祥物及班呼」親子設計比賽，約 86%學生認同活動有助提升他們對所屬班別的歸屬感，加強班內同學的團結。而學校除了會將每班獲選的同學作品製成小展板張貼在校園不同的地方，以肯定同學付出的努力外，更會把作品製作成班本的信紙上，以配合「班級信箱」活動，增加同學之間的交流。為了提升小一學生對學校的認識及學習與人合作，本年度我校舉行小一同樂日，讓小一學生分組到校園不同的地方進行任務。透過問卷調查結果顯示超過 80%學生認為同樂日有助他們提升對學校的歸屬感，更有 89%學生認同自己的活動中曾與人合作，效果理想。

至於「培養良好生活習慣，促進『身心健康』」的目標，本校老師特意設計了一套適合老師及學生一同進行的健身操「鑿動樂」。跟據老師觀察，全校師生均積極學習「鑿動樂」的各項要點，而且大部份學生均享受於早會後跟同級同學及老師一起做運動。隨著學校回復全日上課，午膳供應商每週其中兩天會為學生準備水果，故原定的幸福水果日亦中途結束了。而幸福水果輪則未影響，大部份學生喜愛此活動，並認為此活動能鼓勵他們帶水果回校作小食。

此關注事項中計劃推行的各項工作目標，從校本問卷調查的結果均顯示大部份工作已漸見成效。由於本學年為發展週期的首年，故大部分活動會作優化後，於下學年繼續推行，以作鞏固及延續。綜合與學生訪談及教師在會議上的分享和檢討，有以下的跟進建議：

1. 幸福摩天輪設計比賽：(P.1-3)由於摩天輪印在四開白畫紙上，故學生用木頻顏色筆填色時感吃力，需花很長時間才能完成，故建議印在 A4 紙上；(P.4-6)校方提供作材料的紙碟紙質較薄，學生完成的作品未必能穩當地放在台上。下次可考慮改用其他物料替代。
2. 幸福閱讀月：除了讓學生自行閱讀圖書館內的幸福圖書外，來年可邀學生作分享或介紹幸福圖書。
3. 「WonderFuL corner」：建議來年編寫固定時間表，讓學生更清楚活動時間，並透過中央廣播宣佈或利用電視台作宣傳。
4. 借用生命教育課時間進行小壽星祝福會時間較緊迫，來年可重新考慮活動時間。
5. 小一同樂日：宜騰空較多樓層進行活動，以提升學活動的挑戰性及趣味性。分組人數亦可調低，增加同學的參與度。

學校會以本學年推行的活動經驗為基礎，繼續以正向為本，以「幸福」為主題，環繞正向情

緒、全程投入、正向關係、成就感和身心健康五個可以測量的元素，促進學生的幸福感，並凝聚成動力，以推展至他人，協助學生活出正向人生。

學校發展關注事項(二)「實踐『以學生為中心』的理念以提升學生的成就感」為本周期的第一年，我們以「加強發揮學生多元展能，促進同儕互相分享和欣賞」為本學年的目標，期望於學與教過程中深化實踐『以學生為中心』的理念，透過照顧學習多樣性的教學及評估策略提升學生的學習信心，亦透過高展示及生生互動提升學生的自我認同感。根據學校自評問卷的數據及觀察報告分析，已推行的方案大致能達預訂目標，因此來年會繼續進行各項方案，以提升學生的成就感。以下為來年需跟進或改善之建議：

1. 於照顧能力較高的學生時教師較常用較常用策略包括分層提問、課前預習、概念圖、開放式/高層次思考問題、分組討論、同儕協作學習形式、課業中加入挑戰題。下學年可考慮能力較高的班別增加相關教學內容。
2. 來年將會繼續依照教育局的建議及編排的進程，安排同事完成相關課程，以達致教育局對教師 SEN 培訓的要求。
3. 本學年以學習多樣性為教師專業發展主題多進行全體教師工作坊，下學年可舉辦更針對性的科本教學策略工作坊。
4. 本學年教師已將適異性教學策略(包括編號)加入教案中，來年可透過同儕觀課錄影分享及研習優化教案。
5. 建議可收集課室視覺提示的一些良好事例，下學年統一各級放置安排及相關策略。
6. 下學年可於學生同儕層面發展正向語言，例如印製欣賞卡及貼紙。
7. 除了中文(欣賞你的努力、你快做到了)及英文(I can see your your hard work、You're almost there)印章，下學年可進一步製作更具體的正向回饋印章。
8. 於發展適異教學策略方面，教師較常用策略包括預習工作紙、多感觀教學、善用不同的提問技巧、分層學習材料與任務、善用小組學習模式如異質分組、多元化學習成果展示。下年可考慮每一科聚焦發展當中一些有效策略。
9. 下學年可推動多元化學習成果展示，讓不同能力的學生也可以展現才能。

(八) 附件

附件(一) 2022-23 年度「校本課後學習及支援計劃」活動報告

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱:林村公立黃福鑾紀念學校

負責人姓名: 莫慶峯

聯絡電話:2650 3355

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 220名(包括 A. 領取綜援人數: 40名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 136名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 44名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱/類別	平均出席率	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			實際開支 (\$)	機構/服務供應 名稱(如適用)
				A	B	C		
課後興趣班	100%	1.學生出席率 2.訪問學生意見 3.導師堂上觀察 4.負責老師觀察	17/10/2022- 6/7/2023	40	136	44	\$126,395.23	Nice Education Centre Sunny Education Melodies Dance Studio Sun Magic
體藝之星	100%	1.訪問學生意見 2.負責老師觀察	全年進行	40	136	44	\$35,627	中國香港閃避球總會 香港排球總會 Zoti Sports LTD.
旅行日營	100%	1.訪問學生意見 2.負責老師觀察	1/12/2022	40	136	44	\$29,872.5	烏溪沙青年新村 嘉道理農場 香港濕地公園 青年協會西貢戶外訓練營
運動我智叻	100%	1.訪問學生意見 2.負責老師觀察	17/10/2022- 6/7/2023	40	136	44	21,167.01	進昇教育有限公司 HKU Intelligent Technology Limited
活動 項目總數: 4			*學生人次	160	544	176		
			**總學生 人次	880				

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

附件(二) 2022-23 年度「資訊科技綜合津貼」財務報告

【 資訊科技綜合津貼撥款 ： \$541,410.00 】

津貼用途	項目	小計(\$)	支出合計(\$)
(一) 購買與資訊科技相關的硬件及消耗品	<ul style="list-style-type: none"> 實物投影機、固態硬碟、網絡分線器、碳粉盒、電線排蘇、電力網絡插頭、HDMI各類電線、插頭及選擇器、網絡水晶頭、iPad保護貼、玻璃及套、視頻轉換器、記憶棒、無線鍵盤及滑鼠、攝錄機電池、IPAD、觸控筆、NAS儲存裝置、筆記電腦、桌面電腦、伺服器、充電車、安卓流動裝置 		\$718,260.4
(二) 購買數碼資源	<ul style="list-style-type: none"> 軟件、平台使用權限費用 	<ul style="list-style-type: none"> \$3,600 	\$3,600.0
(三) 上網服務及互聯網保安服務的費用	<ul style="list-style-type: none"> 網頁設計及寄存費 寬頻上網 WIFI 服務 IT 服務 	<ul style="list-style-type: none"> \$11,200 \$22,800 \$64,000 \$18,562.5 	\$116,562.5
總支出：			\$838,422.9

附件(三) 2022-2023 年度「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」報告

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
1) 協助新來港學童適應學校生活 2) 舉辦新來港學童英語補習班 1. 提升英語能力 2. 英語故事欣賞 3. 學唱英語兒歌 3) 培養個人發展及社會適應 1. 學唱聖誕歌曲 2. 認識香港活動	1. 80% 出席率 2. 70%學生英語能力有提升 3. 80% 學生喜歡參與有關活動	1.統計出席率，課堂觀察 2.學生訪談 3.檢視學生評估成績表現	兩組學生出席率達標，英語能力略有提升，大部份學生都喜歡參與有關活動。	1.導師費 \$44,540 2.試後趣味英語班 \$12,600 合共：\$57,140	試後趣味英語班設在第三次評估後進行，參加的學生都感受既輕鬆又愉快地學習英語。

附件(四) 2022-2023 年度「課程發展計劃」成效報告

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	反思/備註
1. 安排教師參加教育局教師網上基礎課程-資優教育，以提升教師對資優教育的認識，有效培育在各學習領域有卓越表現的學生。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體三分之一科任老師完成基礎課程 2. 75%參與教師認同課程能提高他們對資優教育的認識 3. 70%參與教師能運用當中的策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業發展紀錄 2. 教師課程回饋/分享記錄 3. 教師問卷 	30%教師已修讀。100%參與教師同意課程能提高對資優教育的認識。	教師較常用策略包括分層提問、課前預習、概念圖、開放式/高層次思考問題、分組討論、同儕協作學習形式、課業中加入挑戰題。下學年可考慮能力較高的班別增加相關教學內容。
2. 安排教師參加香港教育大學的照顧不同學習需要-基礎班，以提高教師對特殊教育需要學生的認識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 6位科任老師完成基礎課程 2. 75%參與教師認同課程能提高他們對特殊教育需要學生的認識 3. 70%參與教師能運用當中的策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業發展紀錄 2. 教師課程回饋/分享記錄 3. 教師問卷 	五位老師於本年度完成基礎課程，另有1位於早前已修畢同等課程。全部教師均同意課程能提高他們對SEN學的認識，並能運用當中的教學策略	來年將會繼續依照教育局的建議及編排的進程，安排同事完成相關課程，以達致教育局對教師SEN培訓的要求
3. 以學習多樣性為主題舉辦校內講座及工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%參與教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷 	100%參與教師同意工作坊有助照顧學生的學習多樣性	本學年進行的是全體教師工作坊，下學年可舉辦科本教學策略工作坊。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	反思/備註
4. 透過學習圈、共同備課、課研及同儕觀課促進校內教師交流分享照顧學習多樣性的實踐經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%科任教師認同校內教師交流有助照顧學生的學習多樣性 2. 科任教師能運用不同的學與教策略照顧學生的學習多樣性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷 2. 共同備課會議紀錄 3. 教學設計 4. 觀課紀錄 	100%教師認同透過共同備課、研課及同儕觀課的專業交流有助照顧學生的學習多樣性。	本學年教師已將適異性教學策略(包括編號)加入教案中，來年可透過同儕觀課錄影分享及研習優化教案。
5. 訂定課堂以正面語詞作常規指示，於課室內張貼視覺提示海報及鼓勵卡。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科任教師於課堂上能有效運用海報及鼓勵卡以強化正面的語言氛圍 2. 80%科任教師認同海報及鼓勵卡能強化正面的語言氛圍 3. 70%學生認為海報及鼓勵卡有助營造愉快學習氣氛 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課紀錄 2. 教師問卷 3. 學生問卷 	約 93%教師經常於課堂上採用了「正向語言小貼士」(學習篇)的相關課堂用語及課堂管理策略原則/例子促進師生間的正向關係及學生愉快學習氛圍。約 80%學生認同課室內的海報、圖畫及顏色等提示有助我學習。	建議可收集課室視覺提示的一些良好事例，下學年統一些放置安排及相關策略。
6. 設計不同的正向鼓勵用語及手勢(老師給學生及同儕互相欣賞)，以表揚學生在學習上的努力，在課堂互相讚賞，給予正面的回饋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科任教師於課堂上能有效運用鼓勵用語及手勢表揚學生在學習上的努力 2. 80%科任教師認同透過鼓勵用語及手勢表揚學生有助提升學生的學習動力 3. 70%學生認為鼓勵用語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課紀錄 2. 教師問卷 3. 學生問卷 	約 90%學生認同老師的正面鼓勵(包括說話、手勢、同儕掌聲和積分安排等)能表揚同學課堂上學習的努力及提昇學習動力。	下學年可於學生同儕層面發展正向語言，例如印製欣賞卡及貼紙。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	反思/備註
	及手勢有助提升學習動力			
7. 訂製印章，中、英、數、常老師批改簿冊時以正面鼓勵評價學生功課。	<ol style="list-style-type: none"> 80%科任教師認同運用正面回饋印章有助提升學生的學習動力 70%學生認為教師正面回饋印章有助提升自信 	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<p>約 86%教師認同運用正面回饋印章有助提升學生的學習動力。</p> <p>約 87%學生認同教師正面回饋印章有助提昇學習信心。</p> <p>\$8000</p>	除了中文(欣賞你的努力、你快做到了)及英文(I can see your your hard work、You're almost there)印章，下學年可進一步製作更具體的正向回饋印章。
8. 發展適異教學策略單元教案，上學期由中、英、數科主任任教的其中一個級別作試點，並提出優化建議；下學期延伸至其它級。	<ol style="list-style-type: none"> 科任教師能發展有效的適異教學策略單元教案 80%科任教師認同適異教學策略單元教案有助照顧學生的學習多樣性 	<ol style="list-style-type: none"> 觀課紀錄 單元教案 教師問卷 	100%教師認同能運用不同的學與教策略照顧學生的學習多樣性。	教師較常用策略包括預習工作紙、多感觀教學、善用不同的提問技巧、分層學習材料與任務、善用小組學習模式如異質分組、多元化學習成果展示。下年可考慮每一科聚焦發展當中一些有效策略。
9. 優化校園和課室佈置以營造高展示氛圍提供不同的方法和策略於課室展示學生佳作，並定期透過教師分享交流不同示例作參考。	<ol style="list-style-type: none"> 每個課室能展示每位在校學生的個人佳作。 70%教師認同佳作展示能提升學生的自信心 70%學生認同佳作展示能提升自我認同感 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視課室及電子分享平台 教師問卷 學生問卷 	<p>98%教師認同課室佳作展示能提升學生的自信心。</p> <p>84%學生認同課室展示的學生佳作有助我肯定自己</p> <p>90%教師認同整體來說 Padlet 能有效讓學生分享多元學習成果，提升不同學生的自信心。</p>	下學年可推動多元化學習成果展示，讓不同能力的學生也可以展現才能。

附件(五) 2022-2023 年度「姊妹學校計劃」報告

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>1. 透過電郵聯絡，與姊妹學校保持聯繫和溝通。</p> <p>2. 與姊妹學校進行交流：</p> <p>a. 邀請南光中英文學校到訪我校</p> <p>b. 到訪成都市鼓樓小學</p> <p>c. 與成都市鼓樓小學進行網上機甲大師「ROBO MASTER」交流</p> <p>d. 與深圳鹽港小學到「大疆科技體驗中心」進行交流</p>	<p>1. 學生投入及喜愛活動並加深對兩地的學習、活動、及文化的認識和了解。</p> <p>2. 學生加強了正面價值觀及積極的態度。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學生訪談</p>	<p>1. 因二月份才全面通關，未能與姊妹學校南光中英文學校進行實體訪問交流。及我們到訪成都市鼓樓小學計劃均未能進行。</p> <p>2. 與成都市鼓樓小學進行網上「機甲大師 ROBO MASTER」交流，兩校的同學均十分積極投入，雙方同學對交流活動感到興奮，除了學習到更多有關機甲大師的知識，亦增進了與姊妹學校的友誼，是很寶貴的交流經驗。</p> <p>3. 與深圳鹽港小學到「大疆科技體驗中心」進行交流，兩校的同學均認為活動令他們更認識國家科技的發展，是一次令他們眼界大開的交流經驗。</p>	<p>1. 購買機甲大師 ROBO MASTER 交流訓練套裝，購置器材，共享課堂交流活動以及郵寄獎狀等費用(\$116,819)</p> <p>1. 購買「競創未來科技交流團」服務到深「大疆科技體驗中心」與姊妹學校進行交流。(\$49,800)</p>	<p>1. 因二月份才全面通關，原定邀請南光中英文學校到訪我校及我們到訪成都市鼓樓小學計劃均未能進行。希望來年可以進行實體訪問交流。</p> <p>2. 本年度與成都市鼓樓小學進行機甲大師 ROBO MASTER 網上交流，保持與距離較遠姊妹學校的交流。</p> <p>3. 下學年計劃增加與姊妹學校進行到訪不同科技中心的交流，讓學生更多認識國家的科技發展。</p>

附件(六)

林村公立黃福鑾紀念學校

運用推廣閱讀津貼報告書

2022-2023 年度

2021-2022 年度教育局津貼餘額：\$12,939.87

2022-2023 年度教育局津貼：\$42,654

2022-2023 年度推廣閱讀的主要目標：

1. 豐富學校圖書館的館藏
2. 推行「跨學科閱讀」
3. 照顧不同的學習需要
4. 運用資訊科技，鼓勵學生自主學習
5. 提高學生閱讀興趣

	項目名稱	預算	支出
1	豐富學校圖書館的館藏 購置學生圖書、電子書、教師參考書， 訂閱報刊雜誌，豐富館藏，提供一個更多元 化的圖書館。	\$30,000	\$24,680.98
2	推行「跨學科閱讀」計劃 根據跨學科主題，購置有關閱讀書籍、刊物， 以協助學生從閱讀中尋找資料，加強學與教 的效能，照顧不同的學習需要。	\$10,000	\$16,185.12
3	網上閱讀計劃 透過簡單易用的電子閱讀計劃，鼓勵學生選 閱各類電子圖書或多媒體資訊，以拓寬學生 的閱讀視野。	\$5,000	/
4	推行校內閱讀活動 除推行一連串的閱讀獎勵計劃外，更會為學 生舉辦「好書推介」、「閱讀工作坊」、「作 家講座」等活動，提升學生的閱讀興趣，強 化閱讀氛圍。	\$10,000	\$4,993
總 數		\$55,000	\$45,859.1 (餘額 \$9,734.77)

附件(七) 2022-23 年度「為有特殊教育需要學生提供的支援服務和成效」報告

1. 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情況如下：
(請在適當的地方點選你的選擇)

I	校園文化	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a)	領導層支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c)	教職員認同「全校參與」的理念，並透過互相支援來落實推行	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)	學生朋輩間能接納彼此的獨特性及個別差異	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e)	學校安排學習活動時，能配合學生的能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f)	教職員普遍認同人人平等及有參與校內任何活動的權利	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II	學校政策	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a)	領導層訂立有關支援有特殊教育需要學生的政策，並定期檢視目標和成效	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	學校資訊透明度高，並已在學校報告及學校概覽內清楚闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施，有關家長亦清楚子女的支援層級及進展	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c)	已訂定行動計劃安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並預期會符合教育局訂定的培訓目標	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)	有效地參考《照顧學生個別差異 --- 共融校園指標》，為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e)	靈活地統合和調配資源，確保資源善用(如適用:包括學習支援津貼沒有被收回的情況、特殊教育需要統籌主任已有足夠空間處理與支援有特殊教育需要學生相關的職務、安排教師為有需要的學生提供學習支援等)以便為學生提供適切的支援服務	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

III	支援措施	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	已成立「學生支援組」(或相關組別)，並按全校參與模式融合教育運作指南的建議加入合適的成員，有策略地規劃、推行、監察、評估及協調各項特殊教育支援措施	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c)	已制定學生支援記錄冊，並定期檢討學生的學習進展及支援的成效	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)	「學生支援組」能與科組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e)	改善校舍設施及添置儀器，作出適當的安排供有不同需要的學生使用	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h)	按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j)	為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃/個別支援計劃	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k)	「學生支援組」與校內輔導團隊協作，從學與教及資源運用的角度提供意見，照顧有精神病患學生的學習需要，以及加強精神健康教育	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l)	透過校本輔導計劃，提供學習支援和促進共融文化 (請註明計劃名稱： <input type="text" value="大哥哥大姐姐計劃"/>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m)	加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，有效協調各方面和資源，支援校內有特殊教育需要的學生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. 根據 118 份「個別學生年終檢討表」所搜集的資料，統計全校在下列各項目的數目：

I 需要課程調適的科目及學生人數：

科目	學生人數
中文科	17
英文科	23
數學科	17
其他科目 (請註明：)	0

*** 如學生數目為 0，可選擇將方格留空。***

II 社交適應行為		一向良好 (註)	有顯著進步	有少許進步	沒有明顯改變	其他情況	「其他情況」，請註明
a)	遵守校規	51	23	37	6	1	退步
b)	與朋輩關係	36	24	50	8	0	
c)	與老師關係	50	22	44	2	0	
d)	參與課堂/學校活動的行為表現	33	15	61	8	1	退步
III 學習表現		一向良好 (註)	有顯著進步	有少許進步	沒有明顯改變	其他情況	「其他情況」，請註明
a)	中文科	8	16	77	17	0	
b)	英文科	8	18	65	27	0	
c)	數學科	7	18	71	22	0	
d)	非學科的發展 (如體藝、音樂等，請註明：)	79	7	20	12	0	

IV 學習態度和自我效能		一向良好 (註)	有顯著進步	有少許進步	沒有明顯改變	其他情況	「其他情況」，請註明
a)	準時完成工作	43	17	44	14	0	
b)	主動參與課堂/學校活動	24	25	55	14	0	
c)	自信心/自我形象	24	22	62	10	0	

註：如果有特殊教育需要的學生一向表現穩定，與一般學生的表現相若，應被視為表現「一向良好」。

3. 大部分有特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到：(請在適當的地方點選你的選擇)

十分滿意 滿意 尚可 不足

3.1 原因：(請在適當的方格內加 '✓' 並可選多於一項)

- 符合學生的需要 定期檢討進度成效 支援服務多元化
 家長能參與支援措施制定和推行
 其他(請註明)：()

整體而言，他們的建議是：

- 期望日後有繼續有不同類型的課後支援
-支援算符合需要但不足夠
-家長未能了解言語治療執行情況
-希望來年可以有更多提升自信、社交方面的活動訓練
-家長與學校溝通上有更多聯繫，讓家長了解學生在校學習情況

3.2 本校透過下列的途徑讓家長清楚知悉學校為學生提供的支援及其支援層級：(請在適當的方格內加 '✓' 並可選多於一項)

- 派發學生支援摘要
 為第二支援層級的學生擬訂個別支援計劃及為第三支援層級的學生擬訂個別學習計劃
 在學校報告及學校概覽中清楚列明支援措施及服務
 「學生支援組」定時與家長檢視/匯報學生的學習進展
 其他(請註明)：()

3.3 本校從下列那些途徑與家長檢討支援成效：(請在適當的方格內加 '✓' 並可選多於一項)

- 學生支援摘要 問卷調查 通告 手冊 面談 個案會議
 電話 電子平台 其他(請註明)：()

4. 本校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是:(如有需要,請參考《照顧學生個別差異 --- 共融校園指標》)

(a) 共融校園文化方面

教師對支援有特殊學習需要的學生已有良好的支援風氣,可進一步加強家校合作,共同支援學生需要。

(b) 共融政策方面

本校有特殊學習困難的學生較多,在第一層的教學支援上,仍須持續優化,令學生能有效參與課堂學習活動。

(c) 共融措施方面*

本年度會加強監察外聘及校本小組的成效,以更好地運用資源,支援學生成長及學習的需要。

*在推動家校溝通及合作措施方面仍須加強的地方(如適用):(請在適當的方格內加'✓'並可選多於一項)

- 建立恆常的溝通機制,讓家長知道學生的特殊教育需要以及有關的負責教師和聯絡方法等
- 讓家長參與制定支援計劃
- 共同檢視學習進展及支援的成效,作出相應的配合
- 每年檢視及更新學生的支援計劃,並於學年初發給家長一份更新的學生支援摘要
- 透過家長教育、聚會,加強家長之間的交流,提高家長對學校共融政策的了解和信心
- 其他(請註明):()

5. 本校為有特殊教育需要的非華語學生提供以下支援(如適用):(請在適當的方格內加'✓'並可選多於一項)

- 增聘教學助理
- 外購專業服務(請註明:)
- 為教師提供校本培訓
- 安排共融文化活動
- 加強家長教育(請註明:)
- 設計生涯規劃活動協助非華語學生適應和過渡不同的學習階段
- 其他(請註明):()

6. 本校對教育局所提供的專業支援服務感到:(請在適當的地方點選你的選擇)

十分滿意 滿意 尚可 不足

原因:

有關支援津貼的使用及支援方式均能提供明確意見

建議:

7. 運用學習支援津貼的情況：

收入項目	金額(\$)
a) 2021/22 學年 [上學年] 可保留的學習支援津貼盈餘	11,159.00
b) 2022/23 全年 [本學年] 獲得學習支援津貼的撥款 (系統自動顯示)	1,261,143.00
c) 總收入金額 (系統自動顯示)	1,272,302.00

支出項目	增聘人數(名)	金額(\$)
d) 增聘全職教師	1	408,540.00
e) 增聘兼職教師	0	0.00
f) 增聘全職教學助理	2	453,368.00
g) 增聘兼職教學助理	0	0.00
h) 外購專業服務		79,680.00
i) 購置學習資源		0.00
j) 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		0.00
	總支出金額 (系統自動顯示)	941,588.00
	盈餘 (系統自動顯示)	330,714.00
	餘款佔本年度撥款的百分比(%) (系統自動顯示)	26.22%

8. 轉交有特殊教育需要小六學生資料往中學的情況(小學適用)：

8.1	本校在本學年轉交有特殊教育需要小六學生(不包括「成績稍遜」的小六學生)的相關文件(如醫療報告、評估報告/摘要、學生支援摘要、簡要的學習記錄和教學建議等)至其將入讀中學的情況如下：		
(a)	本學年有特殊教育需要小六學生數目	(a) 21	(100%) [= (b) + (c)]
(b)	家長同意轉交相關文件往中學的學生數目	(b) 16	(76.2%)
(c)	家長不同意轉交相關文件往中學的學生數目	(c) 5	(23.8%)
8.2	本校在下學年會採取下列措施鼓勵家長同意轉交其子女的特殊教育需要資料：		
	<input checked="" type="checkbox"/> 接觸有關家長，解釋轉交其子女特殊教育需要資料的重要性 <input checked="" type="checkbox"/> 舉辦家長教育活動，當中讓有關家長明白轉交其子女特殊教育需要資料的重要性 <input type="checkbox"/> 安排家長分享經驗，讓有關家長明白轉交其子女特殊教育需要資料的重要性 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：()		

附件(八)

林村公立黃福鑾紀念學校家長教師會
財政報告(21/8/2022-20/8/2023)

		\$	\$
<u>承上年度結餘 (二零二二年八月二十一日)</u>			
Bank (Saving)	儲蓄戶口	103,827.29	
Bank (Current)	往來戶口	30,274.73	
Petty Cash	備用現金	6,812.60	140,914.62
		<hr/>	<hr/>
<u>總收入</u>			
銀行利息		511.32	
2022/2023年度教育局津貼		12,855.00	
2022/2023年度家教會年費		12,080.00	
2022/2023年度親子旅行收費		59,478.00	84,924.32
		<hr/>	<hr/>
<u>總支出</u>			
教育局津貼一二次講座費用		3,600.00	
親子旅行支出		71,702.00	
退還活動津貼餘款		3,400.00	
銀行手續費		200.00	78,902.00
		<hr/>	<hr/>
<u>本年度結餘 (二零二三年八月二十日)</u>			
Bank (Saving)	儲蓄戶口	116,418.61	
Bank (Current)	往來戶口	23,905.73	
Petty Cash	備用現金	6,612.60	
		<hr/>	<hr/>
		146,936.94	146,936.94
		<hr/>	<hr/>
			銀行結餘20/8/2023

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	開支用途* E1-E9	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	總參與 人數							智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	中華文化日	2023年1月	全校	全校	\$21,159.80	\$32.55	E1 E7	提升學生對中華文化的認識及興趣	中文科	1. 問卷顯示,超過97%學生喜歡活動並認為活動能令他們認識有關農曆新年及中華文化的知識。 2. 問卷顯示,超過99%學生希望來年繼續舉辦中華文化日。	V					鄧、何、蔡
2.1	編印英文文集	2022年12月-2023年6月	全校	全校	\$10,000.00	\$15.38	E1 E8	透過舉辦英文作文比賽和編印英文文集，讓學生在真切環境中投入英文寫作和英語閱讀；以及為學生提供朋輩間互動的機會。	英文科	1. 問卷顯示100%教師認為透過作文比賽，學生能發揮創意，教師選取學生佳作，匯集成冊，編印成作品集及上載學校網頁，供同學欣賞。同時，增設作文比賽，把得獎作品印刷於文集，提升學生創意力。	V					朱、思、余
2.2	訂閱英文網上Raz-Plus閱讀網站。	全年	全校	全校	\$39,375.00	\$60.58	E8	建立學生的閱讀習慣，及提升學生閱讀英語圖書的興趣。	英文科	1. 問卷顯示,超過86%學生樂於進行網上閱讀，約有300個學生參加了閱讀網站所舉行的英語寫作比賽，大大提升學生閱讀英語圖書的興趣。問卷顯示，超過%有進行Raz Plus 網上閱讀平台	V					朱
2.3	外籍老師WonderFuL學習活動。	全年	全校	全校	\$2,932.45	\$4.51	E1 E7	透過和外籍老師在課堂以外的活動，提升學生英語說話的興趣和自信心。	英文科	學生喜愛及享受和外籍老師在課堂以外的活動，活動提升了學生英語說話的興趣和自信心。	V					朱
2.4	萬聖節學習活動週	2022年10月18-25	全校	全校	\$4,996.57	\$7.69	E1 E7	透過多元化的學習活動，提升學生英語的聽說讀寫的學習動機及興趣。	英文科	1. 問卷顯示,超過85%學生認為是次活動不僅有助於同學們提高英語水平，還能讓他們體驗到一個更加豐富多彩的學習環境。同學們將能夠通過遊戲和互動來學習英文，這將使他們對英語產生更大的興趣和熱情。	V					朱
2.5	英語才藝活動日	2023年6月30日	全校	全校	\$6,952.58	\$10.70	E1 E7	透過多元化英語才藝表演，展示及分學生學習成果，促進同儕互相分享和欣賞。	英文科	1. 問卷顯示,超過89%學生享受和同學一起進行英語才藝表演，同學們都能夠互相學習及欣賞。	V					朱
3.1	各級參觀活動	全年	全校	全校	\$14,260.00	\$21.94	E2	鞏固課堂所學及豐富生活經歷	常識科	學生喜歡外出參觀，透過進行觀察、體驗、反思和分享，深化課堂所學。	V					映、胡
3.2	專題研習	全年	全校	全校	\$1,099.60	\$1.69	E1	鞏固課堂所學及豐富生活經歷	常識科	學生透過探究式學習和合作學習，學會運用及綜合知識與技能，更加深入研究探討生活問題。	V					映、胡
4.1	音樂團隊訓練	全年	全校	97	\$0.00	\$0.00	E5	培養美感及對文化的認識及培養正確的價值觀與態度	音樂科	學生透過參加不同的音樂團隊訓練，提升對音樂的興趣，亦能從中學習團隊合作的精神及堅毅的重要。		V				強、賢、迪
4.2	舉辦校內音樂活動及比賽	全年	全校	全校	\$139,669.02	\$214.88	E1, E5	培養美感及對文化的認識及培養正確的價值觀與態度	音樂科	學生喜歡參加音樂活動，並學習音樂與文化的關係，如粵劇、無伴奏合唱介紹音樂會，讓學生了解不同型式的音樂；另外，學生亦踴躍參與校內的音樂比賽。		V				強、賢、迪
4.3	參與校外音樂活動及比賽	全年	P.4-6	32	\$6,910.00	\$10.63	E1, E2	培養美感及對文化的認識及培養正確的價值觀與態度	音樂科	學生透過參加校外的音樂活動及比賽提升對音樂的興趣及演奏技巧，能與其他學校作交流，及培養學生欣賞音樂的能力。		V				強、賢、迪

5.1	視藝展	全年	全校	全校	\$1,470.27	\$2.26	E7	透過多元化視藝活動，展示及分享豐富的學生創作成果，促進同儕互相分享和欣賞	視藝科	學生認同透過展示及分享創作成果，能促進同儕互相分享和欣賞。						V			曉、柳	
5.2	校外展示學生成果/參觀活動	全年	全校	70	\$9,183.50	\$131.19	E1, E2	透過多元化視藝活動，展示及分享豐富的學生創作成果，促進同儕互相分享和欣賞	視藝科	所有參與學生表示透過M+導賞團參觀及校外作品展覽，能提升對視藝的興趣及啟發創意，促進與其他學校作交流，培養其欣賞藝術的能力。							V			曉、柳
5.3	畢業作品創作	全年	P6	121	\$235.00	\$1.94	E7	透過多元化視藝活動，展示及分享豐富的學生創作成果，促進同儕互相分享和欣賞	視藝科	同學樂於參與畢業作品創作，能展示及分享學生創作成果，有助增加對學校的歸屬感。							V			曉、柳
6.1	學界比賽	全年	全校	100	\$15,729.00	\$157.29	E1,E2,E6	提升運動技術 增加友校之間的友誼 加強自律性及團體精神	體育科	所有參賽同學表示在比賽中能加強自身的運動技巧，提升運動技術							V			峯、言、滄
6.2	運動交流	全年	全校	100	\$63,400.29	\$634.00	E1,E2,E6	提升運動技術 增加友校之間的友誼 加強自律性及團體精神	體育科	所有同學表示在不同的運動交流中能加強自身的運動技巧，提升運動技術及訓練時間							V			峯、言、滄
6.3	體藝小精英	全年	全校	100	\$62,007.26	\$620.07	E1,E2,E6	提升運動技術 增加友校之間的友誼 加強自律性及團體精神	體育科	所有同學表示在不同的運動交流中能加強自身的運動技巧，提升運動技術及訓練時間							V			峯
6.4	校運會	2023年2月23日	全校	全校	\$1,676.62	\$2.58	E7	提升運動技術 加強自律性及團體精神	體育科	所有同學認同校運動會能提升田徑運動的技巧及加自對班別的團體精神							V			峯
7.1	STEM課程	全年	P4-P6	400	\$101,161.06	\$252.90	E 1 · E 5	培養學生對 STEM 興趣 發掘對 STEM 有潛質之學生	電腦科	同學均認為有助提升STEM的技巧，通過有系統的訓練，提升各方面的能力	V									羅、胡
8.1	跨課程閱讀	全年	全校	全校	\$30,325.83	\$46.66	E1 E2 E7 E8	提升學生閱讀的興趣 建立學生閱讀的習慣	圖書科	所有參與學生均積極及投入參與活動	V	V						V		彤、蕭
8.2	閱讀最多FUN獎勵計劃	全年	全校	全校	\$5,979.00	\$9.20	E7 E8	提升學生閱讀的興趣 建立學生閱讀的習慣	圖書科	學生均認同活動計劃能有效提升閱讀的興趣	V	V						V		彤、蕭
8.3	外出參觀/體驗活動	全年	全校	36	\$25,286.59	\$702.41	E1 E2 E7 E8	提升學生閱讀的興趣 建立學生閱讀的習慣	圖書科	所有參與師生認同活動計劃能有效提升閱讀的興趣	V	V						V		彤、蕭
9.1	普通話比賽(GAPSK)	全年	全校	30	\$0.00	\$0.00	E1	掌握普通話朗誦技巧 提升使用普通話的信心	普通話科	機構建議在九月或十月進行到校評估	V									傑、娜
9.2	普通話周活動	全年	全校	全校	\$8,000.00	\$12.31	E5	掌握普通話朗誦技巧 提升使用普通話的信心	普通話科	多於70%學生認為參與普通話周的多元學習及評估任務，能增加學習普通話的信心。	V									傑、娜
10.1	各級生命教育體驗活動	全年	全校	全校	\$32,957.78	\$50.70	E1,E2,E5, E6	培養學生建立正面和積極的人生觀	生命教育科	大部分老師認同課堂有助學生培養學生建立正面和積極的人生觀		V								荃、月

11.1	收費興趣班	全年	全校	400	\$48,936.09	\$122.34	E6	發掘學生多元化才能	學生活動組	95%參與學生認同在興趣班中學習到新的知識和技能	V					峯
11.2	教育營	2023年3月22-24日	P4-P6	320	\$86,400.00	\$270.00	E1,E2,E6	加強自理能力	學生活動組	參與的所有同學認同教育營能加強自理能力	V					峯
11.3	多元智能課	全年	全校	全校	\$2,921.89	\$4.50	E1	發掘學生多元化才能	學生活動組	部份固定組別的學生會有較多時間發展有關方面的潛能及興趣，而其餘的學生於整年可接觸不同類型的活動，可擴闊他們的興趣。	V					婉
11.4	旅行日營	2022年12月1日	全校	全校	\$23,971.80	\$36.88	E1,E2,E5	提升課外學習經驗	學生活動組	學生在旅行日能夠舒展身心，與同學聯誼，增進感情	V					言
12.1	參觀不同的環保機構及設施	2023年2月25日及2023年6月2日	P4-P6	30	\$0.00	\$0.00	E1	培養學生環保生活的習慣 加深學生對大自然的 了解提高及推廣環保意識	環保組	學生對參觀活動感興趣，參與學生透過兩次參觀活動加深了對大自然的認識，並提高了學生愛護環境的意識。	V			V		簡、胡
12.2	參加環保工作坊	全年	P4-P6	30	\$0.00	\$0.00	E5	培養學生環保生活的習慣 學習有效的節能減廢等方法 學習利用回收再造等技巧 提高及推廣環保意識 培養課餘興趣	環保組	本年度未有舉辦環保工作坊。	V			V		簡、胡
12.3	環保教育計劃	全年	全校	30	\$958.10	\$31.94	E7, E8	培養學生環保生活的習慣 學習有效的節能減廢等方法 學習利用回收再造等技巧 提高及推廣環保意識	環保組	環保大使樂於參與學校的環保教育活動，透過魚菜共生系統加深對系統運作了解，並提高了學生的環保意識。	V			V		簡、胡
12.4	一人一花	2022年9月-2023年3月	全校	全校	\$5,899.50	\$9.08	E7	提高及推廣環保意識 培養課餘興趣	環保組	本地同學獲發花苗和栽種物料，學生對活動感到興趣，悉心照顧花苗成長，對植物的生長條件加深了認識	V			V		簡、胡
13.1	領袖訓練	2022年9月10日	P3-6領袖生	100	\$0.00	\$0.00	E1/E5	提升領袖生們的執効效能、團隊精神及合作性	訓輔組	通過問卷作評估： 1. 94%學生同意活動有助提升其執効效能； 2. 100%學生同意活動有助提升他們作為領袖生的自信心； 3. 98%學生同意活動有助提升他們對領袖生的角色及身份認同。		V				琴、何、丘
13.2	升旗隊訓練	全年	P.4-6	10	\$16,101.60	\$1,610.16	E7,E9	提升團體合作精神	訓輔組	同學從升旗訓練中鍛鍊到合作、紀律、團結和堅毅的精神，並提升了同學的愛國精神		V				月、阮

13.3	校外機構服務	全年	全校	全校	\$36,399.00	\$56.00	E1	提升學生與人合作，和對校園的歸屬感 提升學生解難及抉擇技巧，作合適生涯規劃 辨識壓力出現時的身體警號；學習舒緩壓力的方法 學習處理爭執的方法，和學習社交及共融技巧 學習與異性相處的態度和技巧 學習健康安全的上網方法 提升親子的正面互動，強化親子親密關係，增加幸福感	訓練組	通過問卷作評估： 1. 在結伴同航訓練計劃中，100%學生同意活動幫助他們彼此接納和支持； 2. 在結伴同航訓練計劃中，100%學生同意自己在活動中與人合作。 3. 在小小同樂日中，80%學生同意活動有助提升學生對校園的歸屬感； 4. 在小小同樂日中，89%學生同意自己在活動中與人合作。 5. 在模擬社會體驗活動中，86%學生同意活動能令他們反思人生（提升他們的自我認識，以便作出合適的生涯規劃） 6. 在模擬社會體驗活動中，81%學生同意能讓他們體驗生命的多變（從而推動他們運用不同解難及抉擇技巧） 7. 在學生講座中，96%學生同意講座讓他們學習到一些舒緩壓力的方法；84%學生同意講座有助他們認識自己的衝突模式；85%學生同意講座有助他們認識衝突帶來的傷害；83%學生同意講座讓他們學會表達自己的方法；92%學生同意講座有助提升他們性相關的正確知識；91%學生同意講座有助提升他們性相關的警覺性；94%學生同意講座有助增加不同網絡色情陷阱的認識；94%學生同意講座有助提升他們網絡色情陷阱的警覺性。 8. 在親子工作坊中，100%親子同意活動有助提升親子的正面互動；95-100%親子同意活動強化親子親密關係，增加幸福感。	V					琴、丘
13.4	幸福體驗日	2022年10月	全校	全校	\$2,652.60	\$4.08	E7	初步體驗及認識幸福感的元素	訓練組	根據學生自評問卷調查： 1. 超過90%本地學生喜歡參加幸福體驗日。 2. 超過85%本地學生幸福體驗日反思活動有助學生認識幸福感。 3. 85%老師認同幸福體驗日能加深學生及老師對幸福感的體會	V					寶
13.5	班際幸福摩天輪設計比賽	2022年11月	全校	全校	\$2,466.50	\$3.79	E7	認識幸福感的元素，學習與人合作，建立正向關係	訓練組	根據學生自評問卷調查，超過85%的學生認同班際「幸福摩天輪設計比賽」能鞏固他們對幸福感元素（正向關係、正向情緒、身心健康、全情投入、成功感）的初步認識。	V					鄭
14.1	參加各類校外朗誦、講故事、演講、視藝、舞蹈及體藝比賽	全年	全校	80	\$11,000.00	\$137.50	E1,E5	提升學生自信心及說話能力 發掘及展示學生多元才能 提升學生對多元才能的認識和欣賞能力	全人發展組	本學年推薦及訓練了各級同學報名參加比賽，參賽的同學都積極應付比賽，並於不同範疇獲得佳績。	V					強、賢、迪
14.2	聖誕聯歡會	2022年12月	全校	全校	\$3,720.21	\$5.72	E1	發掘及展示學生多元才能 提升學生對多元才能的認識和欣賞能力	全人發展組	學生透過多元的學習活動，如小手工、班級競技遊戲、圖書分享、天才表演等歡度佳節。	V					賢、迪
14.3	才藝匯演	2023年5月	全校	全校	\$0.00	\$0.00	E1,E5	提升學生自信心 發掘及展示學生多元才能 提升學生對多元才能的認識和欣賞能力	全人發展組	共舉辦兩場，各級學生、校隊透過錄影片段或上台表演分享學習成果。	V					賢、迪
14.4	面試訓練班	2022年11月-2023年1月	P6	45	\$0.00	\$0.00		提升學生說話能力	全人發展組	因疫情關係，擬舉辦的日期未及全面通關，本年度未有舉辦。	V					賢
15.1	STEM課程統整周	2023年3月29-31日	全校	全校	\$7,808.03	\$12.01	E1, E7	透過STEM活動提升學生的協作、創造、解決問題、分析能力及匯報技巧	課程組	教師認同透過本學年一至六年級的課程統整週STEM活動能提升學生的協作、創造、解決問題、分析能力及匯報技巧。	V					文
15.2	全方位學習日	2022年9月17日	P1-2	200人	\$20,250.00	\$31.15	E1	培養學生多元智能的發展	課程組	學生透過中、英、數、音樂、視藝等學科活動，與及校園電視台、平衡單車、充氣彈跳玩具等多元化活動，學習更多學課程以外的知識與體驗，發展學生的多元智能。	V					文、康、恩
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.1項預算總計				235	\$874,252.54											
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽、擴闊學生視野															
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36										



林村公立黃福鑾紀念學校
學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$91,000.00
B	本學年總開支：	\$91,000.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	40	\$31,000.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	136	\$50,000.00
校本評定有經濟需要	44	\$10,000.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	220	\$91,000.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	STEM in English	英文科	100	\$27,200.00	ü				
2	體育Learning fun	體育科	220	\$12,940.00	ü		ü		
3	攀石體驗日	體育科	100	\$10,086.77	ü		ü		
4	運動日營	學生活動組	220	\$6,390.00	ü		ü		
5	游泳課	體育科	220	\$4,475.00	ü		ü		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			860	\$61,091.77					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	購買校隊訓練裝備	體育科	220	\$29,208.23	ü		ü		
2	購買英語活動之器材	英文科	100	\$700.00	ü				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			320	\$29,908.23					
總計			1,180	\$91,000.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	莫慶峯、PSM
-------------------	---------

附件(十一) 2022-23年度「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財務報告

有特殊教育需要非華語學生支援津貼累積餘款：\$0

2022-2023 年度有特殊教育需要非華語學生支援津貼：\$103,230

總數：\$132,257

津貼的目的：

有特殊教育需要的非華語學生既可獲得為非華語學生提供的支援服務，亦可獲得為有特殊教育需要的學生提供的支援服務。

	項目名稱	預算	支出
1	聘請教學助理	\$103,230	\$103,230
		合共：	\$103,230

本年度聘請了 1 位教學助理，以協助推行有關支援有特殊教育需要非華語學生的活動。

附件(十二) 2022-23年度接受捐贈記錄

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/機構與學 校的關係	*捐贈項目的說明 及其價值	*捐贈項目是否 由校方向捐贈 者/機構提出	*接受捐贈 項目的日期	*捐贈項目的 用途	#學校必要接 受營辦商/供 應商捐贈項 目的原因	法團校董會批准(校內檔 案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	大埔鄉事委員會 慈善基金	捐贈者為校外熱心 地方社團，與學校 並無任何業務往來 的直接或間接利益 關係。	新型冠狀病毒抗原 檢測試劑10,000套	否	19/12/2022	供學校及學生 抗疫之用	/	檔號: WFL/IMC/MT/2/2022-23 日期:25/3/2023	已分派予學生及校 工，部份留學校防疫 用途。
2	徐卓杰先生	捐贈者為本校學生 家長，與學校並無 任何業務往來的直 接或間接利益關 係。	捐贈捐贈20個 VB1000排球	否	16/3/2023	供學校體育課 及排球訓練之 用	/	檔號: WFL/IMC/MT/2/2022-23 日期:25/3/2023	
3	大埔七約鄉公所	捐贈者為校外熱心 教育地方社團，與 學校並無任何業務 往來的直接或間接 利益關係。歷年來 都有捐贈本校獎學 金。	捐贈獎學金港幣 20,000元	否	22/5/2023	獎學金	/	檔號: WFL/IMC/MT/3/2022-23 日期:23/6/2022	捐款20,000元用作獎 學金獎勵表現優異的 學生。