



林村公立黃福鑾紀念學校

Lam Tsuen Public Wong Fook Luen Memorial School

2021-2022 年 度

學 校

報 告



《目錄》

(一) 我們的學校	P.3 - 8
(二) 關注事項的成就與反思	P.9 - 27
(三) 我們的學與教	P.28-33
(四) 我們對學生成長的支援	P. 34- 39
(五) 學生表現	P. 40- 44
(六) 財務報告	P. 45
(七) 回饋與跟進	P. 46- 48
(八) 附件	
附件(一)	2021-22年度「校本課後學習及支援計劃」活動報告
附件(二)	2021-22年度「資訊科技綜合津貼」財務報告
附件(三)	2021-22年度「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」報告
附件(四)	2021-22年度課程發展計劃成效報告
附件(五)	2021-22年度姊妹學校計劃報告
附件(六)	2021-22年度「運用推廣閱讀津貼」報告書
附件(七)	2021-22年度「為有特殊教育需要學生提供的支援服務和成效」報告
附件(八)	2021-22年度「家長教師會財政報告」
附件(九)	2021-22年度「全方位學習津貼」財務報告
附件(十)	2021-22年度「學生活動支援津貼」財務報告
附件(十一)	2021-22年度「學校行政主任津貼」報告書
附件(十二)	2021-22年度「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財務報告
附件(十三)	2021-22年度接受捐贈記錄

(一) 我們的學校

辦學宗旨

抱負：以校訓「誠、敬、友、勤」為宗旨，培養學生良好品格和正確的人生觀。

使命：以培育學生「德、智、體、羣、美」為目標，給予每一個學生成功教育的機會。

學校簡介

林村公立黃福鑾紀念學校為大埔林村鄉發展教育委員會屬下學校。本校創建於一九八八年，自二零零四開始，已由兩所半日制小學轉為一所全日制小學。學校於一九九七年七月在原有之校舍前方加建一座樓高七層的校舍，並在原校舍增設升降機。學校現有課室 26 間、教員室兩間、操場、籃球場、禮堂、會議室以及圖書館，另設有輔導室、學生活動室、英語室、電腦教室、視藝室、音樂室及校園電視台等。

學校管理

大埔林村鄉發展教育委員會為本校的辦學團體，於1999年起推行校本管理，並於2008年度成立法團校董會，成員包括校監、辦學團體校董、當然校董(校長)、獨立校董、教員校董、家長校董及校友校董。

2021-2022年度法團校董會成員

校監	李國英BBS,MH,JP
辦學團體校董	黃旌先生BH、林祿榮先生MH、張國耀先生、 鍾國明先生、林奕權先生、鍾志雄先生
當然校董(校長)	梁志文校長
獨立校董	林漢泉先生
教員校董	鄭少燕副校長、曹育群副校長
家長校董	梁小丹女士、楊凱琪女士
校友校董	余以祈女士

2021-2022 班級組織

1. 班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	5	4	4	25

2. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	63	54	60	89	73	67	406
女生人數	35	50	34	54	60	56	289
學生總數	98	104	94	143	133	123	695

2021-2022年度 我們的教師

1. 資歷

1.1 教師獲得的最高學歷

學歷	人數	百分比(%)
碩士學位或以上	15	29%
學士學位	36	71%
教育文憑	0	0%

1.2 專業訓練教師

教師人數	51
專業訓練教師人數	51
百分比(%)	100%

1.3 專科訓練的中文、英文及數學科教師

科目	科任人數	專科教師人數	百分比(%)
中文科	15	14	93.3%
英文科	17	14	82.4%
數學科	14	13	92.8%

1.4 已達英語及普通話語文能力要求的教師

英文科任教師人數	17
已達英語語文能力要求人數	17
百分比(%)	100%

普通話科任教師人數	14
已達普通話語文能力要求人數	14
百分比(%)	100%

1.5 已達資訊科技能力水平的教師

課程程度	人數	百分比(%)
基本資訊科技能力水平(BIT)	10	19.6%
中級資訊科技能力水平(IIT)	10	19.6%
中上資訊科技能力水平(UIT)	29	56.8%
高級資訊科技能力水平(AIT)	2	4%

2. 教學經驗

年數	人數	百分比(%)
0-4	5	9.8%
5-9	17	33.3%
10年或以上	29	56.9%

3. 專業發展

3.1 校長及教師持續專業發展概況

為配合教育新趨勢及學校發展關注事項—「培養正面的學習態度，深化自主學習」，學校除了安排共同備課及同儕觀課，更舉辦了教師發展日及週五進行的各科目的專業發展活動，以不同的模式如講座及工作坊等，提升教師的專業能量。此外，教師在課餘積極進修，自我增值，本年度每位教師持續專業發展平均時數為68.4小時。

校長除參加校本培訓和專業交流講座外，還參與了不同的服務項目；本年度校長在持續專業發展的時數為104小時。

校長專業發展一覽表：

類別	項目	內容	日期	時數
服務	1	津貼小學議會增選委員	全年	20
	2	香港大埔教育界文化交流協進會副主席	全年	20
	3	大埔學體會副主席	全年	20
	4	大埔女童軍分會秘書	全年	10
	5	大埔區文藝協進會委員	全年	10
	6	大埔區文藝協進會戲劇委員會主席	全年	5
專業能力	1	校本教師專業發展：在學校進行國家安全教育	30/07/2022	2
	2	教師專業發展日：國家安全教育教師工作坊	15/7/2022	3
	3	校本教師專業發展活動：識別及支援有自殺風險的學生	26/5/2022	2
	4	2021年疫情期間學生學習情況研討會	25/5/2022	2
	4	如何打造一所生命教育學校	20/4/2022	3
	5	從提問破解孩子心中的密碼	22/3/2022	3
	6	中英文科教師專業發展：新常態下健康運動帶來正能量	3/12/2022	1.5
	7	教師專業發展日：國家安全教育研討會	3/12/2022	1.5
8	校本教師專業發展活動：危機處理工作坊	12/11/2021	1	
Total				104

教師持續專業發展一覽表：

日期	事項/活動
5-11-2021	中文科中一入學前測驗：針對寫作部分的教學策略和技巧
12-11-2021	校本教師專業發展活動：危機處理工作坊
19-11-2021	School-based Professional Development: From Reading to Writing: A Holistic Approach to Enhance Teaching & Learning
30-11-2021	校本科組長專業發展活動：小學國家安全教育－全校課程規劃
3-12-2021	教師專業發展日：國家安全教育研討會/新常態下健康運動帶來正能量
14-1-2022	數學科網上資源應用工作坊
12-5-2022	六年級中英文科中一入學前模擬測驗評估數據分析
26-5-2022	校本教師專業發展活動：識別及支援有自殺風險的學生
17-6-2022	校本教師專業發展活動：成長的天空教師工作坊
27-6-2022	音樂科 Chrome Music Lab 工作坊
15-7-2022	聯校教師專業發展日：國家安全教育教師工作坊
19-7-2022	School-based Professional Development: Levelling Training Workshop
27-7-2022	常識科如何透過科技活動提升學生的自主學習能力
25/7、26/7、 28/7、1/8、3/8	教師專業發展日：學校發展計劃及周年計劃會議

3.2 校內專業分享平台

學校重視教師的專業發展，安排了各科的學習社群，定期討論學生的學習難點，教學策略實踐的果效分析，以及進修分享。在推動教師彼此交流教學心得、分析學生學習難點及學習成果的同時，也促進了校內學習文化，加強了團隊精神。

本年度各級中文、英文、數學科進行共同備課會議及目標性的課研會議全年最少12次，常識科全年的共同備課會議最少7次。課研的內容聚焦於學生的學習難點，以及探索有效的自主學習策略，並培養學生的自學態度。

3.3 校外專業支援

本校發展「學與教」的全年支援計劃包括：英文科「外籍教師支援計劃」由教育局 NET Section 導師支援發展閱讀及寫作計劃，與外籍教師一起共同設計 PLPR/W 校本課程及繼續參與 Developing Text Sets (DTS) 計劃，藉共同備課、觀課及專業對談，加強學與教果效。另外，本學年成功申請兩項校本支援計劃，第一項為教育局課程發展處數學科校本支援服務，全年每兩週到校支援共同備課，包括於課堂設計加強多元化教學設計、促進學習的評估設計、電子學習資源和教學策略以至國家安全教育和 STEM 的教學設計（例如學生探索設計天秤），參與老師豐富了三年級課題的教學資源和策略。第二項計劃為「非華語支援賦權授能·銜接向上—支援中小學教師提升多元文化學生中文學習能力」，服務由香港大學教育學院中文教育研究中心提供，探討了如何透過課後抽離式課程發展由學生興趣主導的中文說話訓練學與教策略，從而幫助非華語小一學生渡過語言沉默期；本學年負責老師亦獲邀到香港大學對外分享教學經驗

(二) 關注事項的成就與反思

甲.關注事項 (一) 建立正面人生觀，邁向積極成長路

周年目標：展現正面品格 擁抱積極人生

1. 工作目標：

1.1 展現學生個人強項

1.2 深化班本經營，鞏固正面班風

1.3 學生主動感恩，共享正向的校園氛圍

2. 工作計劃的成就與反思(2021-2022)：

2.1 展現學生個人強項

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政支出	反思/備註
1) 認識自己性格強項(小一) 1.1 張貼有關七項性格強項的海報，讓學生認識自我強項 1.2 舉辦 SuperMe 活動： 小一學生於設計的工作紙上圈出自己的性格強項，然後讓同學簽名認同，接着由教師審視，並於課室作展示。	1. 90%學生完成 SuperMe 活動 2. 80%學生喜歡觀看 SuperMe 專欄 3. 70%學生認同能檢視自己的性格強項 4. 70%學生表示 SuperME	1. 教師觀察，並在會議分享 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 學生訪談	1.100%學生完成 SuperMe 活動 2.92%學生喜歡觀看 SuperMe 專欄 3.88%學生認同能檢視自己的性格強項	1.寶箱海報 2.工作紙 3.紀錄表	1.二至六年級在課室張貼寶箱海報需配合班主任老師的講解，而一年級則可再加強宣傳七個性格強項 2.建議先多讓學生了解性格強項的性質和行為，及透過經歷活動了解自己

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政支出	反思/備註
<p>2) 展示自己性格強項</p> <p>2.1 張貼有關七項性格強項的海報，讓學生加深對自我強項的認識</p> <p>2.2 小二至小六學生於 SuperME 表格上圈出自己的性格強項，然後由班主任作審視(蓋上相關性格強項的印章)，並以此作參考來安排學生的「一人一職」</p> <p>2.3 因應學生擔任職務的表現，在 Superkids 內加分作鼓勵</p>	<p>表格有助他們肯定自己的性格強項，有信心擔任「一人一職」</p> <p>5. 70%教師表示 SuperME 表格有助了解學生的性格強項，從而有效安排「一人一職」</p>		<p>4.88%學生表示 SuperME 表格有助他們肯定自己的性格強項，有信心擔任「一人一職」</p> <p>5.84%教師表示 SuperME 表格有助了解學生的性格強項，從而有效安排「一人一職」</p>		<p>3.建議學年中檢視自己的性格強項</p> <p>4.高年級學生清楚自己的性格強項，但老師在學期初段較難衡量學生哪一種性格強項，建議到學年中段才舉行此活動</p> <p>5.難以安排一人一職予內地生，建議內地生回校時才安排職責</p> <p>6.性格強項與部分職位難以扣連</p>
<p>3) 「人人有七寶」</p> <p>3.1 每個學生於學期初均會獲發一個由校方設計的「寶箱」鎖匙扣</p> <p>3.2 當學生完成該「性格強項」的任務而達標，便可獲得一顆「寶石」，並張貼在「寶箱」上</p>				<p>1 寶箱鎖匙扣 (\$4448)</p> <p>2.寶石貼紙 (\$234)</p> <p>3.運費(\$196)</p>	<p>1.學生很喜歡鎖匙扣</p> <p>2.建議提前派發及階段性給予回饋</p> <p>3.貼紙輕易脫落，宜選購高質貼紙</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政支出	反思/備註
<p>4) 創造「希望」</p> <p>4.1 一年級舉辦「願望成真」許願活動，讓學生對生活抱有希望。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生在許願牌上寫上願望，掛於課室外祈願版上展示。 <p>4.2 舉辦「擁抱希望點唱站」，提升學生在生活中的希望感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生於希望點唱紙內寫下點唱訊息。 於點唱站抽出希望點唱紙，並於校園電視台分享點唱訊息。 <p>4.3 以「希望星球」為主題，展示學生視藝作品，建立正面的校園氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於學校正門旁的牆壁佈置「希望星球」展示牆，展示學生的視藝作品。 定期展示不同學生個人的視藝作品，達成他們「做畫家，開畫展」的願望。 	<ol style="list-style-type: none"> 85%一年級學生認為喜歡「願望成真」許願活動。 80%學生喜歡點唱站。 85%學生參與「希望星球」的作品展示。 80%學生喜歡在「希望星球」展示自己的作品，或觀賞同學的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察，並在會議分享 	<p>1.94%一年級學生喜歡「願望成真」許願活動。</p> <p>2.88%學生喜歡收看「擁抱希望點唱站」。</p> <p>3.因疫情爆發關係，部分學生於在家網課期間遺失材料或沒有完成。有75%學生曾經製作「希望星球」(視藝科作品「願望泡泡」)。</p> <p>4.83%學生喜歡在「希望星球」展示自己的作品或觀賞同學的作品。</p>	<p>「願望泡泡」材料、祈願版、希望星球展板(\$6000)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生踴躍參與點唱站，可增加次數 學生很喜歡「希望星球」的活動，亦愛欣賞同學的作品，但可沒機會高調展示，而年終需派回給學生 老師可詢問學生如何達成希望，並在課堂分享 展示願望星球時，不應掛在雨天操場中央，對上體育堂容易做成不便；掛在走廊的作品很低，掛高一點較安全 同一時期可展示多些學生作品，並多作宣傳，鼓勵科任於小息時帶領學生前往欣賞，或增加展覽次數 可考慮加設「網上展覽

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政支出	反思/備註
<p>5) 「書出愛—輸出正能量」</p> <p>5.1 舉辦「書出愛—輸出正能量」校園電視台節目，讓學生分享「愛」為主題的圖書。學生收看節目後，寫「活出愛」心意卡，並跟同學分享。</p> <p>5.2 推行「書出愛—輸出正能量」師生伴讀計劃，參與計劃的老師跟學生伴讀有關愛人愛己的圖書。</p>	<p>70%學生喜歡寫「活出愛」心意卡。</p>	<p>1. 學生問卷 2. 教師觀察，並在會議分享 3. 教師訪談</p>	<p>1.95%學生喜歡寫「活出愛」心意卡。</p> <p>2. 參與師生伴讀計劃之學生喜歡閱讀有關愛人愛己的圖書，並樂於與同學分享。</p>	<p>心意卡(\$527)</p>	<p>1. 學生投入參與，並可在卡上寫下對關心的人送上祝福</p> <p>2. 為他人送上心意卡的同學能獲贈一本聖誕圖書，有助宣揚愛人愛己</p> <p>3. 由學生參與製作短片，能引起學生興趣</p>
<p>6) 實踐「堅毅」</p> <p>6.1 播放堅毅短片</p> <ul style="list-style-type: none"> • 播放有關實踐堅毅的短片，鼓勵學生繼續以正面和積極的態度面對困難，並在日常生活中實踐堅毅的精神。 <p>6.2 嘉賓分享</p> <ul style="list-style-type: none"> • 邀請嘉賓在德育課時段分享，透過嘉賓的堅毅故事和心路歷程，讓學生明白如何克服困難和實踐堅毅的重要，延續實踐堅毅的精神。 	<p>1. 70%學生認同透過嘉賓分享堅毅故事，能有助推動實踐堅毅的精神。</p> <p>2. 70%學生認同「堅毅之星」活動，能夠實踐堅毅的精神。</p> <p>3. 70%教師認為學生積極投入「堅毅」相關的活動。</p>	<p>1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 教師觀察，並在會議分享</p>	<p>1.88%學生認同透過嘉賓分享堅毅故事，能有助推動實踐堅毅的精神。</p> <p>2.96%學生認同「堅毅之星」活動，能夠實踐堅毅的精神。</p> <p>3. 全體教師認為學生積極投入「堅毅」相關的活動。</p>		<p>1. 透過運動員分享，令學生知道實踐堅毅的重要</p> <p>2. 嘉賓現場分享跟學生互動，氣氛熱烈，反應良好</p> <p>3. 建議要邀請學生易於認同堅毅的人，例如殘疾人仕、學生認識的人(例如由學生提名)，並建議有延伸活動(如討論、分享)</p> <p>4. 宜提醒嘉賓分享經歷時，把重點放在「堅毅」，或加上</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/ 財政支出	反思/備註
<p>6.3 堅毅之星</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排學生在音樂及體育課進行敲擊及攀石訓練，從實踐中學習如何面對挫折，並以堅毅不屈的精神衝破難關，成功者冠以「堅毅之星」。 					<p>總結。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生投入攀石活動，體驗堅毅的精神 建議攀石活動次數多於一次
<p>7) 喜愛學習</p> <p>7.1 喜愛學習 show – show</p> <ul style="list-style-type: none"> 在長假期中給與學生多元的自學任務，邀請學生拍攝短片分享經歷和分享佳作，並在校園電視台及大門電視播放，發放正面訊息。傑出表現的同學會得到小獎品作鼓勵。 <p>7.2 我想知多啲</p> <ul style="list-style-type: none"> 在校園電視台外放置收集箱以及網上收集箱，讓學生以投稿形式，就自己想知的知識或課題，提出大疑問，由老師或學生透過電視台解答。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%教師認為學生能透過完成喜愛學習工作紙展示個人強項；70%學生有透過完成喜愛學習工作紙而學習新知識和技能 70%學生認同「提出的疑問」能誘發學習趣味 	<ol style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 	<ol style="list-style-type: none"> 約 98%教師認為學生能透過完成喜愛學習工作紙展示個人強項；約 84%學生有透過完成喜愛學習工作紙而學習新知識和技能 約 85%學生認同「提出的疑問」能誘發學習趣味 	<p>喜愛學習任務卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動提供一個寶貴機會供學生分享自己的強項，學生踴躍參與 可考慮展示的方式(因短片太快，未能留下印象) 學生提出的「大疑問」十分有趣，同學從中學會不少冷知識 學生可參與投票 高小提出「大疑問」較熱烈，低小礙於文字的表達力較弱，較少主動投稿。建議開設網上平台，提供低小更有效的發問機會，有助提升自主學習精神 活動可以多讓學生「主導」想分享的題材內容

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/財政支出	反思/備註
<p>8) 自我控制</p> <p>8.1 簽署「正確使用平板電腦學習協議」： 電子班學生須於上學期初簽下「正確使用平板電腦學習協議」。學生明白協議內容後，須許下承諾簽署作實，同時須邀請家長簽署。如學生有違協議內容，將須依內容接受相關的安排。</p> <p>8.2 高年級舉辦一次週會講座，有關「學校學習與電競的關係 電競生涯規劃」的主題，了解學習與電競的關係，從中學習自我控制。</p> <p>8.3 將會安排「和諧快線□Harmony Express」情緒教育流動車到校，讓三年級學生學習情緒管理技巧。</p> <p>8.4 低年級將舉辦「兒童情緒教育講座」</p>	<p>1. 75%教師認同學生能正確運用電子工具學習</p> <p>2. 75%或以上老師認為學生能運用電子工具，讓學生養成自學的習慣</p> <p>3. 75%教師認為高年級講座能令學生增強自我控制的能力。</p> <p>4. 75%教師認為情緒教育流動車到校，能夠提升學生情緒管理的技巧。</p> <p>5. 75%教師認為低年級講座能令學生增強處理自己情緒的能力。</p>	<p>1. 老師問卷</p>	<p>1. 100% 教師認同學生能正確運用電子工具學習</p> <p>2. 88%的老師認為學生能運用電子工具，讓學生養成自學的習慣。</p> <p>3. 64%教師認為高年級講座能令學生增強自我控制的能力。</p> <p>4. 因和諧快線情緒教育流動車未能到校服務，活動取消。</p> <p>5. 100% 教師認為低年級講座能令學生增強處理自己情緒的能力。</p>		<p>1. 學生較少用平板電腦進行自學，多用於娛樂，教師應多教授如何正確使用平板電腦自學，各科教師可提供有質素的網站鼓勵學生瀏覽</p> <p>2. 高年級的講座，學生焦點放在如何成為一個電競選手，而非如何學習自我控制。建議有延伸活動，例如反思電子遊戲對學生的意義(例如是娛樂、職業)</p> <p>3. 當天週會的內容頗為單調，亦未能帶出學習自我控制的觀點</p> <p>4. 低年級對於正向的教育講座較為吸收，學生看畢講座能說出處理情緒的方法</p>

2.2 深化班本經營，鞏固正面班風

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/財政支出	反思/備註
<p>1) 親子「班吉祥物」設計比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任播放影片介紹吉祥物的意義 ● 學生與家長攜手設計，並在工作紙寫上設計意念 ● 由班中學生選出最具代表性的吉祥物 ● 得獎者除獲獎外，其作品亦會透過校園電視台/桃李門展品櫃展示 ● 班吉祥物展示形式： <ul style="list-style-type: none"> <u>中央</u> 毛公仔(放課室內)、圖片(貼課室外牆班牌旁)、班紀念品..... <u>班主任</u> 課室佈置、班書..... ● 將班吉祥物訂製成文具/日用品，作為班際清潔及秩序比賽勝出班別的禮物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生參與比賽 2. 80%學生認為「班吉祥物」有助提升對所屬班別的歸屬感 3. 80%老師認為「班吉祥物」有助學生提升對班別的歸屬感 	<ol style="list-style-type: none"> 1.交回工作紙 2.學生問卷 3.老師問卷 	<p>1.87%學生有參與比賽</p> <p>2.86%學生認為「班吉祥物」有助提升對所屬班別的歸屬感</p> <p>3.97%老師認為「班吉祥物」有助學生提升對班別的歸屬感</p>	<p>\$3700 (公仔) (班紀念品)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級均投入活動 2. 將勝出的作品進行展覽，增加歸屬感，亦可考慮將班吉祥物展示於梯間 3. 以吉祥物製作文具，效果佳 4. 希望班口號可以在活動中使用（如運動會）；而班吉祥物可作班比賽中使用 5. 班書有效增強班歸屬感，亦可加強家校聯繫

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/財政支出	反思/備註
<p>2) 小一百日禮 小一學生於開學 100 日當天齊集禮堂，慶祝上學 100 日</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 校長勉勵說話 ✧ 播放開學 100 日的成長片段 ✧ 播放老師、高年級學生、幼稚園校長、其他職工的祝福片段 ✧ 派發小禮物(紅雞蛋.....) ✧ 拍班照(配合小道具如字牌.....) ✧ 在英文課堂透過「百日禮」主題認識語文藝術和學習生字，學生從慶祝過程中，學習英文、發展協作、溝通、創意、等共通能力。活動包括：閱讀和校園生活有關的故事和押韻詩進行英語匯報活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%小一學生喜歡「小一百日禮」活動 2. 80%小一班主任認為活動有助小一學生投入小學生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生問卷 2.小一正副班主任會議 	<p>1.100%小一學生喜歡「小一百日禮」活動</p> <p>2.100%小一班主任認為活動有助小一學生投入小學生活</p>	<p>\$4000 (佈置、禮物、蛋糕)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動除了學生及教師外，家長亦備受感動，認同學校對小一生的關愛，家長投入，增了各持分者的歸屬感 2. 設立不同影相區，反應熱烈 3. 百日禮前通知家長(EDX)，提醒家長準時參與 4. 時間宜鬆動些

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/財政支出	反思/備註
3) 同樂日 (小一至小三各級一次) <ul style="list-style-type: none"> ● 受 2019 冠狀病毒的影響，全港小學均需不時以實時網課代替面授課堂，過去兩年學生聚少離多。 ● 透過分組任務，讓學生經歷合作的過程，體會合作的重要性及力量。 	1. 70%學生同意在活動能提供與人合作的機會 2. 70%學生同意自己在活動中與人合作 3. 70%學生同意合作比獨自工作有更佳成效	1. 學生問卷 2. 教師觀察，並在會議分享	(活動取消)	(活動取消)	(活動取消)
4) 教育營 (小四至小六各級一次) <ul style="list-style-type: none"> ● 以小組形式接受訓練，提升學生的溝通技巧及解難能力； ● 透過體驗式學習法經歷團隊的建立過程，建立團隊精神及凝聚力； ● 通過不同活動體驗領袖及成員的角色身份，了解不同角色的需要及限制 	4. 70%學生同意活動提升學生的溝通技巧及解難能力 5. 70%學生同意活動有助建立團隊精神及凝聚力 6. 70%學生同意在團隊合作中能體會不同角色的需要及限制	1. 學生問卷 2. 教師觀察，並在會議分享	(活動取消)	(活動取消)	(活動取消)

2.3 學生主動感恩，共享正面的校園氛圍

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/財政支出	反思/備註
<p>1) 「惜福·樂無『窮』」 對象：小四全級學生</p> <p>2.1 「世界貧富不公」講座</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過講座，讓學生認識全球貧富差距，探討不公義稅制及社福政策對貧窮人的影響。 <p>2.2 「世界貧窮零距離--樂施無窮午餐」</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生親身感受活在饑荒的人，與豐衣足食的富人之間的巨大差距。 <p>* 備註：因疫情關係，全貧宴的活動改為體驗「無鞋之旅」，在 TEAMS 上進行。</p>	<p>1. 70%學生同意活動有助提升學生認識全球貧富差距的議題</p> <p>2. 70%學生同意活動有助他們親身感受活在饑荒的人，與豐衣足食的富人之間的巨大差距。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師觀察，並在會議分享</p>	<p>1. 94%學生認同活動能有助了解全球貧富差距。</p> <p>2. 老師觀察同學都樂於製作自己的小鞋子，並且穿上小鞋子在家中體驗貧窮地方的走路困難。</p>	<p>\$2800 (講座)</p>	<p>1. 學生投入活動，並積極尋找物資做「小鞋子」，從中學會珍惜</p> <p>2. 可建議將學生作品--「小鞋子」作展覽</p>
<p>2) <愈感恩 愈快樂>計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 著重培養學生感恩的心。 通過講座及播放「感恩有你」短片，培養學生感恩惜福的價值觀，提升學生的幸福感，致力營造「感恩」的校園氣氛。 	<p>1. 75%學生認為自己會感恩惜福。</p> <p>2. 老師認為活動能建立「感恩」的校園氣氛。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師觀察及訪談</p>	<p>1. 接近 90%學生認為自己會感恩惜福。</p> <p>2. 大部份老師</p>	<p>\$4730</p>	<p>1. 低年級對短片段較有興趣</p> <p>2. 學生投入寫拼圖，樂於與同學分享感恩的事，但感恩拼圖設計較難寫</p> <p>3. 拼圖可分散在操場各個</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源/財政支出	反思/備註
<p>3) 感恩牆 收集學生的感恩拼圖，拼砌出一幅全校共同合作完成的感恩牆，讓學生感受正面的校園氛圍。</p>	<p>1. 75%學生曾書寫感恩拼圖 2. 75%學生認為瀏覽感恩牆為自己帶來良好的感覺(如愉悅、喜樂、平靜、溫暖...)</p>		<p>同意活動能建立「感恩」的校園氣氛。 3. 96%學生曾書寫感恩拼圖 4. 86%學生認為瀏覽感恩牆為自己帶來良好的感覺(如愉悅、喜樂、平靜、溫暖...)</p>		<p>角落，集中張貼較難看清楚；然而集中張貼效果較震撼。建議感恩牆的小板，根據年級分不同的顏色，讓學生更易找回屬於自己年級的小板子 4. 老師宜多指示或引導、列舉各方面的例子，令學生思考得更全面 5. 建議可製作網上電子版</p>

乙.關注事項(二)培養正面的學習態度，深化自主學習

周年目標：優化學生自主學習能力，完善促進學習的評估

1. 工作目標：學生能自信及主動地學習

1.1 加強教師培訓，完善規劃自主學習的課堂

1.2 加強互動學習的課堂學習氛圍

1.3 鞏固學生自主學習的能力，培養主動積極的學習態度

1.4 優化評估政策，延續促進學習的評估

2. 工作計劃的成就與反思(2021-2022)：

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	反思/意見/建議...
<p>1) 推行相關的教師專業發展活動</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 推行相關的教師專業發展活動，了解學生的學習特性，全面支援學生學習； 教師研習自主學習的教學策略、特殊學習需要學生的學習策略及資優教育，提升教師的教學效能。 <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在教師發展日或專業發展時段安排自主學習的教學策略、特殊學習需要學生的學習策略及資優教育等專業發展講座或工作坊； 科任老師就自主學習的教學策略，定期 	<ol style="list-style-type: none"> 90%以上教師能完成指定的工作坊及講座 80%以上教師認同校本培訓課程能提升教師的教學效能 教師能在課堂上運用自主學習的教學策略 	<ol style="list-style-type: none"> 統計工作坊出席人數 會議記錄 問卷調查 觀課 	<ol style="list-style-type: none"> 96%教師認同教師專業發展日的內容能促進教師專業發展及提升教師的教學效能。 96%教師認同能在課堂上運用自主學習的教學策略，例如各科讓學生搜尋有關課題資料及透過教學影片作預習（包括完成預習工作紙）及課堂分享。中文科在電子平台上載課文錄音讓學生預習朗讀課文範文/佳作；英文科派發自學任務時會教學生如何查字 	<ol style="list-style-type: none"> 教師已熟習使用各項電子平台讓學生進行自學。 可進一步因應各科特定的電子工具及技巧舉辦相關的科本的教師專業發展活動。 本年度全體教師專業發展活動進行了優先主題進一步如國家安全教育及學生精神健康；科本的主題則包括了中英文科寫作教學策略、數學科網上資源簡介分享、常識科STEM教育及音樂科的電子音樂創作平台等。建議下學年舉辦自主學習策略的工

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	反思/意見/建議...
分享教學設計及教學成果； 3. 安排教師於課後參加資優教育、特殊學習需要學生的學習策略培訓課程。			典。	作坊如筆記摘錄技巧分享。
2)加強互動學習的課堂學習氛圍 2.1 持續加強正面的課堂學習氛圍 目的：透過正面的課堂學習氛圍，促進互動學習，提升學生的自信心。 工作方案： 1. 課堂設計因應學生的學習多樣性，於課堂教學上加強支援學生學習，提升學生的自信心； 2. 透過有效的課堂組織，令不同能力的學生都能掌握學習重點； 3. 善用自評及互評的活動，促進學生間積極交流，互相鼓勵欣賞，營造正面的課堂學習氛圍，加強學生的自信心。	1. 課堂設計能加強支援學生學習 2. 因應學生學習多樣性的課堂設計能令不同能力的學生更容易掌握學習重點 3. 教師及學生均認同課堂的互評及交流能使同學間互相學習，互相欣賞 4. 教師及學生認同透過交流及分享能加強自信心	1. 會議記錄 2. 問卷調查 3. 觀課	1. 98%教師認同課堂設計能加強支援學生學習 2. 全部教師認同因應學生學習多樣性的課堂設計能令不同能力的學生更容易掌握學習重點 3. 94%學生認同不同的課堂活動能讓他們更容易明白學習重點。 4. 91%教師及 92%學生均認同課堂的互評及交流能使同學間互相學習，互相欣賞 5. 98%教師及 92%學生認同透過交流及分享能加強自信心	1. 可嘗試在課堂總結時因應學習目標讓學生作簡單自評，檢視是否達標。 2. 進行自評前需讓學生（尤其是低年班）多了解自評各項準則，並提供例子說明。另外，也建議考慮如何提昇學主自評的技巧及改善態度。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	反思/意見/建議...
<p>2.2 提供展示及交流平台，提高學生的「自我效能感」和學習的主動性</p> <p>目的：透過不同形式的展示平台，促進學生積極交流，提高學生學習的主動性。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 繼續以「多分享、多展示」為目標，透過校園不同的區域、不同形式的網上平台，展示學生的學習成果； 製作校園電視台節目，表揚學生的成就，並鼓勵學生分享自學及溫習心得，加強學生的自信心。 	<p>不同形式的展示平台能提升學生的自我效能感</p>	<ol style="list-style-type: none"> 訪談 觀課 問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 所有老師及 92%學生認同不同形式的展示平台(包括校園不同的區域、不同形式的網上平台、校園電視台節目)能提升學生的自我效能感。 	<ol style="list-style-type: none"> 桃李門的展覽效果佳，能營造校園氛圍。 學生喜愛觀賞校園電視台的相關節目。 可善用壁報板，定期更換及張貼學生作品（例如優秀課業）。 建議在各樓層展示學生成果，並善用 Teams 平台展示學生作品，並可以留言回覆，加強互動及提高自我效能感。
<p>2.2.1 中文科</p> <ol style="list-style-type: none"> 三至六年級教師在上、下學期各選一篇作文於學生謄文後編印成作品集，存放課室書架，供同學互相欣賞； 科任選取學生作文佳作，匯集成學生文集，並上載至學校網頁供學生欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 上、下學期各印製一本作品集存放課室 80%學生曾借閱作文作品集 	<p>問卷調查</p>	<ol style="list-style-type: none"> 由於整年受疫情影響，內地學生均未能回校，加上避免共用物品，改為科任老師在課堂上展示分享作品。 88%學生認同透過課堂上的作品分享學會欣賞別人。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生喜愛欣賞佳作。 可善用校網、Facebook、圖書館等平台及渠道增加展示機會。
<p>2.2.2 英文科</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師選取學生佳作，匯集成篇，編印成作品集及上載學校網頁，供同學欣賞。同時，增設作文比賽，把得獎作品印刷於文集，提升學生創意力。 	<ol style="list-style-type: none"> 75%教師認為透過作文比賽，學生能發揮創意 曾參與 English Channel 的學生認為 	<p>問卷調查 訪談</p>	<ol style="list-style-type: none"> 87%教師認為透過作文比賽，學生能發揮創意。 	<ol style="list-style-type: none"> English Channel 能協助提升參與同學的英語能力，可增加參與人數。 佳作得獎作品可於課室內展示，建議加設佳句，讓更多

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	反思/意見/建議...
2. 邀請學生參與 English Channel，提升及肯定他們的英語能力，加強自信心。	拍攝英文節目有助提升他們的能力及自信心			<p>學生參與。</p> <p>3. 可鼓勵學生運用同儕佳句，促進互動同儕學習。</p> <p>4. 建議文集以手寫版代替電腦文字，更可體驗學生成就。</p>
<p><u>2.2.3 數學科</u></p> <p>以「多分享、多展示」為目標，讓學生在課堂上與組內或全班同學分享其預習心得及學習成果。在自主學習日誌及趣味數學冊內加入自評及同儕互評，讓學生互相欣賞同學的預習及學習成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 上、下學年期的自主學習冊完成自評及同儕互評 學生能向全班同學講解趣味數學冊解難題目的解題步驟。 在趣味數學冊的解難題目內加入互評的元素，讓學生互相評價，分享所得。 完成數學專題研習後，讓學生在課堂上總結學習成果。 透過互評及分享，能提升學生的自信心及學習主動性 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視自主學習日誌的自評及互評表格 檢視趣味數學冊內解難題目的互評分享 課堂觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 已完成全學年自主學習日誌的 2 次互評。 已完成全學年的解難工作紙及互評分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生喜歡五年級專題研習的主題及任務。 「數學日誌」對一、二年級學生較具挑戰性，可將數個單元合併再作綜合展示。 可多運用 Teams 及 Padlet 等平台上作網上展示。
<p><u>2.2.4 常識科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 在校園(STEM 展示角、課室壁報)展示學生佳作，讓老師、學生一同分享學習成果。 在課堂匯報專題研習成果，讓學生多分享所學，互相學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 全學年各班進行不少於 3 次課室壁報佳作展示 80%學生曾欣賞同學的佳作 透過成果展示，加強了學生的自信心及學 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 全學年各班進行了不少於 3 次課室壁報佳作展示 每組學生均完成專題研習並分享成果 93%學生曾在課室壁報/課堂/Teams 貼文欣賞同學的佳作(如作業、工作紙、自 	<ol style="list-style-type: none"> 因疫情課時不足，專題研習較難得預期果效 可多鼓勵跨境生在 Teams 上分享學習成果(例如拍照、拍片然後剪輯) 邀請學生拍片分享自己的創作。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	反思/意見/建議...
	習主動性 4. 每組學生均完成專題研習並分享成果		學簿)	
3) 加強學生自主學習的能力 3.1 優化課程與教學，提高學生對自學策略及溫習策略的掌握。 目的：配合學習內容，讓學生掌握學習策略、溫習策略，從而提升學生上課時學習的主動性，並且可以鞏固所學。 工作方案： 1. 繼續推行自主學習課堂的四種學習模式：學生自學、組內共學、組間互學及教師導學； 2. 各科培養學生寫筆記的技巧和習慣以提升學生上課時學習的主動性； 3. 各科的教學設計加入自學元素，並指導學生運用各種自學策略； 4. 指導學生溫習策略的技巧，提升學生自學能力，鞏固學習。	1. 課堂設計能加入自學元素 2. 學生能運用自學策略學習 3. 學生能運用溫習策略鞏固學習	1. 觀課 2. 問卷調查 3. 會議記錄	1. 96%教師在教學設計加入自學元素，指導了學生運用自學策略學習，例如各科讓學生搜尋有關課題資料及透過教學影片作預習（包括完成預習工作紙）及課堂分享。中文科在電子平台上載課文錄音讓學生預習朗讀課文範文/佳作；英文科派發自學任務時會教學生如何查字典。 2. 88%學生經常運用自學策略（例如預習、資料搜集、寫筆記、拼音方法、思維圖等） 3. 91%教師及 84%學生認同他們已掌握一些溫習的方法及策略。	1. 能力較高的學生能善用自學筆記記下重點，但部分學生未能明白筆記的重要性，亦未掌握做筆記的技巧，當中原因之一是未能掌握重點，也未能善用筆記進行溫習。 2. 建議於學期初，教師可先與學生「同步」抄寫筆記，教授學生如何分辨重點。。
3.1.1 中文科 1. 三至六年級教師重點教授學生運用不同的概念圖整理課本內容，並教授寫筆記的技巧； 2. 學生利用自學筆記記錄課堂所學，同時在課本上標記重點，以重溫課堂學習重	1. 三至六年級科任在共同備課會議中加入重點教授的概念圖技巧 2. 70%學生認為自己能夠掌握溫習策略 3. 75%教師認為學生自	1. 觀察日常上課 2. 問卷調查 3. 自學筆記檢視 4. 共同備課	1. 86%教師認同透過教授重讀課本、摘錄筆記、運用概念圖等技巧，學生的自學能力有所提升。 2. 89%學生有在課本上標示重點，利用自學筆記記錄	1. 自主學習模式已恆常化。 2. 概念圖及資優 13 招有助學生整理課文。 3. 建議多推動學生善用自學網，以及評估小測前溫習自學冊。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	反思/意見/建議...
<p>點。</p> <p>3. 於中文科網頁加入溫習錦囊讓學生自學。</p>	<p>學的能力有提升</p>	<p>會議紀錄</p>	<p>課堂所學。</p> <p>3. 90%學生認同能掌握溫習中文的策略(例如重讀課文、筆記摘錄、概念圖等)。</p>	
<p>3.1.2 英文科</p> <p>1. 學生學習如何自設問題，提高他們的理解能力；並利用 Question Booklet 自設問題；</p> <p>2. 四至六年級運用「兩面思考」、「推測後果」及「多方觀點」等思維策略，培訓高年級學生描述圖片、匯報的技巧，或融入寫作中。</p>	<p>1. 70%學生能利用 Wh-question words 自設問題</p> <p>2. 70%教師認為學生回答問題的能力提升了</p> <p>3. 70%教師認為學生會運用思維策略於匯報或寫作中</p>	<p>1. 觀察日常上課及功課</p> <p>2. 問卷調查</p>	<p>1. 因疫情課時所限，沒有充足的時間學習自設問題，難以評估策略成效。</p> <p>2. 60%教師認同四至六年級學生會運用思維策略於匯報或寫作中。</p>	<p>1. 自設問題對英語能力中等或以下的學生具挑戰性，因此建議在課程上作剪裁，並發展縱向橫向的規劃及有效的教學策略以至足夠的輸入和課時以發展是項能力。</p> <p>2. 可於日常課業加入自設問題的部分以取代 Question Booklet。</p> <p>3. 「兩面思考」、及「多方觀點」多應用於議論文寫作，建議運用其他思維策略於寫作故事。</p>
<p>3.1.3 數學科</p> <p>1. 利用自主學習日誌，訓練學生寫筆記的技巧和習慣以提升學生上課的主動性；</p> <p>2. 在課堂結束前提供反思時間，利用概念圖、組織筆記、自擬題目等以提高學生對溫習策略的掌握；</p> <p>3. 在趣味數學冊內定期提供數學閱讀材料，讓學生在課堂上分享；</p> <p>4. 設計分層教學以照顧不同能力學生的需要，以加強學習的自信心。所有設計的</p>	<p>1. 70%學生能在自主學習日誌內完成預習及摘錄筆記</p> <p>2. 70%老師能利用反思時間，培養學生運用溫習策略鞏固所學</p> <p>3. 70%學生能利用溫習策略鞏固所學</p> <p>4. 各級以照顧學生學</p>	<p>1. 課業檢視</p> <p>2. 觀課</p> <p>3. 問卷調查</p>	<p>1. 93%教師及87%的同學表示他們能夠在自主學習日誌完成預習及摘錄筆記。</p> <p>2. 全部老師同意能利用課堂結束前的反思時間培養學生運用溫習策略鞏固所學。</p> <p>3. 89%學生同意能利用溫習策略鞏固所學。</p> <p>4. 93%教師認同趣味數學冊的</p>	<p>1. 學生能夠通過趣味數學冊來學習不同的解難技巧，但需運用不同教學策略以完成「趣味冊」</p> <p>2. 自擬題目可分拆出自主學習日誌外，作為工作紙挑戰題。</p> <p>3. 可考慮使用練習簿摘錄筆記，以減低筆記本方式的局限。。</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	反思/意見/建議...
教學設計、分層課業、閱讀材料均保存在教學源庫內。	習差異設計分層課業		<p>解難題互評讓學生分享所得，能提升自信心及學習主動性。</p> <p>5. 在學期結束時每級能提交最少兩分分層優質課業。</p> <p>6. 在聖誕假 2-6 年級分別完成一篇數學閱讀，並完成閱讀工作紙及堂上分享。</p>	
<p>3.1.4 常識科</p> <p>1. 持續教授學生運用高階思維 13 招策略完成課業，提升學生自學的能力。</p> <p>2. 老師透過網上平台發放延伸學習材料（如影片、網站），促進學生自學。</p>	<p>1. 70%學生能掌握相關學習策略來完成所指派的學習任務</p> <p>2. 70%學生有利用老師給予的延伸學習材料進行自學</p>	<p>1. 課業檢視</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 問卷調查</p>	<p>1. 94%學生曾學習並懂得使用高階思維 13 招策略來完成課業。</p> <p>2. 全部老師認同學生曾學習和掌握使用高階思維 13 招策略來完成課業，並能提升自學能力。</p> <p>3. 93%學生有利用老師給予的延伸學習材料（如影片、網站、課外書等）進行學習。</p>	<p>1. 學生能透過高階思維 13 招學習不同的思考策略。</p> <p>2. 學生學習風格不同，建議多運用網上平台發放資料預習自學教材，以便課堂上進行深化、評估等多元化活動（Flipped Classroom）。</p>
<p>3.2 推行跨課程閱讀，拓寬閱讀面</p> <p>目的：鼓勵學生廣泛閱讀，促進自主學習。</p> <p>工作方案：</p> <p>1. 圖書館配合各科設主題學習角，推動從閱讀中學習；定期更換主題，並且利用校園電視台宣傳，推動閱讀風氣；</p> <p>2. 中文科在學校網頁推介配合單元學習的圖書/延伸篇章，鼓勵學生閱讀，並定</p>	<p>1. 70%學生會到圖書館借閱主題學習角的圖書</p> <p>2. 中文科於網頁加入圖書推介項目，豐富閱讀資源</p> <p>3. 80%學生曾閱讀分層圖書</p> <p>4. 四至六年級英文科會</p>	<p>1. 統計圖書館借閱量</p> <p>2. 問卷調查</p>	<p>1. 89%學生曾到圖書館借閱主題學習角的圖書</p> <p>2. 88%學生曾閱讀英文分層圖書。</p> <p>3. 中文科已於學校網頁加入推介的圖書/延伸篇章。</p> <p>4. 英文科透過 Raz Kids 電子書平台讓學生閱讀不同主題的圖書，以豐富主題學</p>	<p>1. 圖書館積極配合科本的圖書閱讀，也添置了消毒機讓學生安心閱讀。</p> <p>2. 建議邀請更多學生分享圖書，因圖書課時有限，可讓學生拍片上載至 Teams</p> <p>3. 低年級較喜歡在 Raz kids 閱讀電子圖書，部份高年級學生不太主動積極，可增昇家</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	反思/意見/建議...
<p>時於圖書館主題學習角更換圖書，擴闊學生閱讀面；</p> <p>3. 英文科透過閱讀評估，了解學生的閱讀能力，訂定目標及教學策略，最後再作檢討；</p> <p>4. 英文科購入分層圖書，學生可因應閱讀能力借閱圖書，培養自學能力。</p> <p>5. 英文科會以網上圖書及資料豐富學習主題內容，推動跨課程閱讀。</p> <p>6. 各科定期選取圖書利用校園電視台作推介</p>	<p>用網上圖書及資料豐富學習主題內容</p> <p>5. 各科在校園電視台推介圖書</p>		<p>習內容，進行跨課程閱讀。</p> <p>5. 各科在校園電視台推介圖書</p>	<p>長在家支援，並配合多元化延伸活動。</p>
<p>4)優化評估政策，有效回饋學與教</p> <p>目的：制訂學校評估政策，並以多元的評估模式，以期更有效地回饋學與教。</p> <p>工作方案：</p> <p>1. 製作學生「學科概覽」及「評估指引」準則，讓學生及家長有清晰目標，提昇學與教效能；</p> <p>2. 以多元化的評估模式，全面而有效地考核學生的能力；</p> <p>3. 中、英、數各科在學習過程中/評估前，就評估內容擬訂進展性評估/單元評估，一方面回饋學習成果，另一方面為評估作溫習。</p> <p>4. 各科加入多方參與評估，包括老師、家長或同儕。</p>	<p>1. 80%教師認為「學科概覽」及「評估指引」，讓學生及家長清楚知道將要達致的目標，有助提昇學與教效能</p> <p>2. 各科能設計多元化的評估有效地了解學生的學習表現</p> <p>3. 80%教師認為進展性評估有助回饋學習成果及為能評估作溫習</p>	<p>1. 會議記錄</p> <p>2. 問卷調查</p>	<p>1. 98%老師認同「學科概覽」(學生版學習進度表)及「評估指引」(評估準則)讓學生及家長知道將要達致的目標。</p> <p>2. 98%老師認同本學年進行的多元化的評估能有效地了解學生的學習表現。</p> <p>3. 中、英、數老師平均有96%認同進展性評估有助回饋學習成果，並為評估作溫習。</p>	<p>1. 學生能透過「進評」了解各單元評估重點及掌握自己的強弱項。建議平衡現有課業及評估(如默書次數)，避免學生學習前期之輸入時間不足。</p> <p>2. 「進評」能即時回饋學習成果及幫助老師調整教學策略。</p> <p>3. 建議學期初向家長列明各科「進評」的次數，並盡早通知進行日期，好讓學生分配時間溫習。</p>

(三) 我們的學與教

1. 四個關鍵項目：

1.1 從閱讀中學習：閱讀策略

為加強學生的閱讀能力，使其掌握閱讀的策略和技巧，本校把閱讀策略教學融入各科課程中，有計劃地把閱讀元素滲入中文、英文及常識科的學術活動，並以主題展示圖書，從而使學生能從閱讀中學習。

為了讓學生喜愛閱讀，培養他們閱讀的習慣，本年度圖書館藏書相應大量增加至16598本。學校安排了多項閱讀獎勵計劃及活動，以營造閱讀環境，讓學生體驗課外閱讀的好處和樂趣，例如邀請作家到校進行閱讀講座、推行師生伴讀計劃、舉辦「師生好書推介」校園電視台節目、網上書展、網上中英閱讀平台、各項閱讀獎勵計劃、參與由香港大學舉辦之「全港校際閱讀大挑戰」網上閱讀比賽等。據學生問卷顯示，95%學生已掌握閱讀技巧，93%學生認為閱讀童書能提升閱讀興趣和讀寫能力，92%學生喜歡參加閱讀獎勵計劃，89%學生會到圖書館借閱主題學習角的圖書，88%學生會閱讀英文科分層圖書。根據借閱數據及老師觀察，學生最喜愛參與校內「星空奇遇閱讀獎勵計劃」，並日漸養成借閱的習慣，能持久地借閱圖書，提升閱讀量。各種閱讀活動多能引導低年級學生借閱各類圖書，能擴闊其閱讀層面。可見，圖書科能有效地協助各科推動跨學科閱讀，以激發學生的自學與探究精神，幫助學生建立廣泛的知識。

閱讀能力和喜愛閱讀是終身學習和學有所成的必要因素，閱讀不單能改進學生的語文能力，亦能擴闊他們的視野和知識領域。

1.2 課程統整及專題研習

為了讓學生在情境化的學習經歷下發展多元智能及共通能力，學校於27/7至29/7進來了為期三天的課程統整STEM學習周，各級主題包括一年級的「小眼睛看世界」、二年級的「空中「慢」遊特工隊」、三年級的「紙張的奧秘」、四年級的「我是潛水艇設計師」、五年級的「太陽能電動車」及六年級的「氣墊船」。上述活動結合了「科學、科技、工程及數學」的教學元素，讓學生進行全方位學習，發揮潛能，並培養了學生的創造力及提升他們的研習、協作以及解難能力。

此外我們更透過配合各級常識科課程的專題研習培養學生的學習技能，例如高階思維十三招促進學生的思維能力及創造力。教師們於專題研習技巧課引導學生善用腦震盪、圖像組織等技巧去設定研習範圍及探討重點，並進行測試、整理及分析資料不同步驟，讓學生客觀驗證，歸納結論，培養學生的明辨性思考及研習能力。

1.3 德育及公民教育

為了提供全面的優質教育服務，培養學生優良的品格，本校除了重視學術知識傳授外，更會安排不同的多元化活動，令學生從中發掘個人潛能，建立正確的人生價值觀。

本年度本校以「展現正面品格擁抱積極人生」作為目標，學校除了進行早會、生命教育課和德育講座外，亦將相關的德育綱目滲透於不同的課程內，務求能全面地培養學生的品德，使學生能互相接納和尊重，營造和諧關愛的校園氛圍。

同時，為了強化學生自律守紀的精神、豐富學生的學習經歷，學校除推行了一系列全校參與的多元化活動，例如：「無鞋之旅」、「SuperME」、「愈感恩愈快樂」、「希望星球」、「自律達人」秩序及清潔比賽等活動外，更安排學生參加不同的制服和服務團隊，使學生有機會通過服務不

同對象或參與的不同活動，如風紀訓練日、賣旗，走出學校、跨進社區。

此外，為了培育學生的正面品格，使學生成為良好的公民，學校鼓勵學生參加各類型的校外比賽，例如：大埔區公民教育作文比賽、大埔區傑出服務公民選舉、大埔區小學生獎勵計劃。透過這些活動，學校不單提高了學生的公民意識，還使其從中培養出「愛學校，愛社區」的態度。

本校完善了各項健康校園政策，並積極推行健康教育及完善學校防疫政策。為鼓勵學生在日常生活中，懂得自我建立健康的飲食習慣，學校參加了「至『營』學校認證計劃」，推行小食紅、黃、綠健康飲食計劃。學校亦安排全校學生參與社區禁毒口號創作比賽，增強禁毒意識。此外，學校每年均會參加「陽光笑容滿校園」活動，教導一至三年級學生正確的刷牙方法及養成每天刷牙的習慣。透過不同活動，本校希望能建設健康校園，讓學生在身體、心理及社會適應三方面均有良好的發展。面對疫情，學校推出多項措施，提升校園衛生的標準，同時為師生及家屬多次籌辦校內及校外疫苗接種活動，全力抗疫。

在綠化環境方面，我們以多種不同植物進行校園美化，讓學生有更舒適的校園環境，也可在日常校園生活中接觸並認識更多不同植物。此外，透過「一人一花」種植比賽，可培養學生對自然生態的愛護，讓他們觀察植物的生長過程，以及親身體驗種植的樂趣。

1.4 資訊科技學與教

科技日新月異，平板電腦的流行，為本校創造更多的教學及學習空間。電腦科已全校使用電子書，而四、五、六年級推行「BYOD」，學生須每天帶備平板電腦上課學習，通過電子課，學會自主學習、生生互動及小組活動的學習模式，學習不再囿於實體課本，他們不但可使用電子互動材料進行學習，更可透過電子評估平台進行評估，而老師亦可用有趣的教材活化課堂氣氛，令學生更積極學習，藉以提升教與學的效能。網課的出現，亦體現了電子學習超越地域及互動學習的好處，在網課下，學生的資訊科技能力亦大為提升。

在編程教學上，本校一至六年級學生在學習編程的同時，五、六亦配以 Micro:bit 及感應器製作專題習作，讓學生把所學的知識，由虛擬的鍵盤文字，直接體現於智能晶片上，為了令學生更多機會接觸編程。

本校亦參與「IT 奇趣識多 D 計劃」，引入 Tello 無人機及 Robomaster 機械人活動，學生在宏大的賽道上，進行電競式編程實戰活動，學生均能寓學習於娛樂。

為了提升學生的學習興趣，學生亦使用 ifloor 體感學習系統，讓學生通過肢體運動，配合電子平台，進行一系列動覺學習，藉此訓練學生的肌肉發展。平台透過有趣的分組活動，培養學生溝通與協作的的能力。

此外，為了充實中文科的知識，我們鼓勵學生利用一些免費學習平台，進行自學，如「小校園」、「現代每日一篇」、「篇篇流螢」等，藉以豐富知識。在數學方面，學生會每天進行「現代每日十題」，學校更不時褒揚成績優異的同學。而為了培養學生的閱讀興趣，學校亦以「教城書櫃」及「閱讀城平台」展現大量電子圖書，讓學生能閱讀更多電子書籍。而在小組專題製作過程中，學生通過合作學習，提升了運用資訊科技的能力，並在過程中達至「尊重知識產權」的理念。資訊科技科老師亦不時鼓勵學生多運用資訊科技能力，服務老師及同學，甚至社會，好讓學生綜合所學，發揮所長。本校亦十分注重資訊素養的培育，通過大量事例展現網絡安全及辨別訊息的方法，讓學生成為負責任的公民。

而在「停課不停學」期間，本校使用 Teams 進行教學，而學生亦充份使用自身的資訊科技進行學習、連繫，以至遞送電子課業，體現了資訊科技在教與學的力量。亦由於 Teams 不斷更新功能，如 WhiteBoard、小組電子分組功能，亦讓電子學習更具課堂感。

2.科務發展工作

2.1 STEM 教育課程

學校的常識科課程以探究式學習為本，致力培養相關的學習技能及科學素養，以配合 STEM 教育的發展路向，培養學生開拓與創新的精神。

我們加強跨學科協作並整合學校課程，與資訊科技科進行了結合科學、科技、工程及數學範疇 (STEM) 的跨學科學習及專題研習，並且在各級科學與科技範疇增潤學與教活動，以培養學生對科學與科技的好奇心和興趣。學生從動手進行實驗開始，學會仔細觀察和記錄；這些親身的體驗有助學生理解所記錄的數據和引申的意義。

我們除了建構科本 STEM 教育課程外，學生通過課統周及專題製作，進行各項 STEM 活動，引發學生學習科學與科技的興趣。除此之外，我們亦參與各項校外活動，如中移動 5G 先導計劃，提升學生綜合和應用知識與科技的能力。而全校亦走向智能化，智能課室的啟用，讓學生體現科技與 STEM 的結合。而魚菜共生系統除配合環保外，亦將大自然學習元素融合 STEM 課程。

2.2 全方位學習

學校鼓勵學生作多元智能的發展並貫徹「全方位學習」的理念，因此在半天上課期間，安排了不同的到校服務，讓學生能夠開拓不同方面的興趣。惟疫情關係，我們未能舉辦多元化的課後班組種類的多元智能課讓學生參與。

本年度我們安排了各級同學參加各學科及體藝比賽，以通過視像或網上方式進行比賽，不但豐富學生的學習經歷，更能發揮他們的自主學習的精神。

此外，為配合跨課程的學習或專題研習，我們安排了不同的計劃讓全校同學參與。例如 English Master、STEM in English、聖誕舞動樂、多元智能學習日、RoboMaster 特訓等，令學生加深對不同課程內容的認識，我們期望透過多元化的全方位學習活動，有效地連繫智能發展、德育及公民教育等學習經歷，使學生能均衡地發展五育。

2.3 中文科

學校積極營造正面的學習氛圍以配合關注事項—「培養正面的學習態度，深化自主學習能力」。中文科仍以「多分享、多展示」為目標，透過預習分享、作品互評，提高學習的主動性和自我效能感。雖然疫情減少了學生課堂上互相分享的機會，但教師運用了不同的網上平台，讓學生的學習成果得到展示的機會。

校本課程發展方面，本年度我們繼續推動校本的圖書教學課程。我們在二、四年級以繪本作為橋樑，結合課本單元，通過帶領學生閱讀童書，提升學生的閱讀興趣和讀寫能力，從中培育個人品德情意及寫作能力，加強個人的審美能力和審美情趣。課堂上，學生主動分享、發揮想像，顯示學生均喜歡閱讀童書，並與同儕討論童書的內容及分享閱讀心得。

此外，我們致力推廣中華文化。本年度，我們在一年級推動中華禮儀教育，學生從課堂講解、影片、故事等加深對中華文化禮儀的認識，學習誠敬謙和，從而培養良好的品德。至於四至六年級的學生，則參加了「篇篇流螢」網上閱讀計劃，這是一個以歷史文化為主題的跨課程閱讀平台，引領學生通往歷史文化知識的寶庫，提升人文素養，同時亦能提升學生的閱讀興趣和能力。

2.4 英文科

一至三年級繼續推行 PLP-R/W 及校本課程(Task-based learning)，以主題為本整合課文，再以相關圖書增潤學習內容，藉以提升學生的讀寫興趣及能力。除了四至六年級繼續進行 Development of Text Set (DTS)，低年級學生也圍繞不同的主題學習，透過多元化學習媒體從不同方向去探討主題；今年一、二年級分別以「一百日」及「家庭」為主題，配合不同教材，令學生學得更深入，更有趣味。

受疫情影響，雖然部份原訂的計劃和活動都取消了或需作出改變；但本校亦利用此契機，製作了不少英語節目，大部份學生都喜歡觀看節目，也能從中學習英語。今年更有所突破，不但參與錄影的學生增多了，部份學生更由老師指導下自己編寫英文講稿，自己演譯節目，活學活用英語，信心和能力在不知不覺中增進不少。

本學年，本校採用了英語電子閱讀平台 Raz-Plus，圖書數量大大增多，讓學生可依照自己的能力閱讀，提升閱讀能力。而速寫練習和新編的校本寫作練習，既提供更多寫作機會予學生，也能更有系統地訓練他們寫作。學生在英文寫作比賽中盡情發揮創意，教師將優秀的作品結集成冊，務求達到「多讚賞、多展示」的目標。

除了課堂學習，本校亦提供多元化的英語課外活動，增加學生接觸英語的機會，讓他們可以擅於運用英語。例如六年級學生參加了一連串升中面試訓練及模擬面試，為面試裝備及增強競爭力；一、二年級的「英語小博士」，內容包羅萬有，每個學生都愉快學習；還有閱讀與寫作班及讀者小劇場，林林種種的英語活動提升了不同年級學生的英語學習興趣及能力。

2.5 數學科

本校積極推行電子學習，數學科是其中重點參與科目之一，在四至六年級開設電子班，學生利用自攜裝置(BYOD)的形式全面使用電子課本，讓學生從不同的層面學習數學，增加對數學的觀察及運用。在疫情停課期間，科任老師以 Teams 課堂作實時課堂，一方面提供教學活動予現場的學生，另一方面照顧網上學習的同學，以達至停課不停學。

為了銜接中、小數學科的授課語言，數學科在四至六年級加入英語學習的元素，四至六年級選取其中一個教學單元，以英語授課，該單元的課業及評估均以英語進行。本年度數學科編擬了趣味數學冊，融合了數學閱讀及解難思考訓練，讓學生既可從閱讀中提升對數學的興趣，亦能學習到不同的解難策略。為配合 STEM 的發展，每個年級均設有配合 STEM 為主題的專題研習。

校內比賽方面，上學期設有速算比賽，當中亦提供機會訓練學生的速算及解題技巧，而下學期亦有舉行校內數學比賽。拔尖方面，本校將奧數教學推展至二至六年級，而全港性及大埔區的多項數學比賽亦有派代表參加。但在疫情影響下，只有華夏盃比賽能在網上舉行，但卻不設獎項。

本年度數學科新課程已推展至一至五年級，為了配合新舊課程的推行與銜接，在小三申請了教學局的校本支援計劃，定期與教學局開會制定新課程的教學計劃及校本課程。

2.6 常識科

本科本年度計劃舉辦多元化活動，提升學生的學習興趣，幫助學生建構知識和掌握技能，並培養正面的價值觀和態度。唯因受疫情影響，部分學習活動如參觀和社區考察未能如期舉行。在疫情期間，本校透過 Teams 平台進行網課，我們善用 Teams 平台為學生提供網上學習資源以推動學生自主學習，提升他們的學習興趣。

為促進學生把知識、技能、態度和價值觀結合起來以建構知識，本年度各級配合教學內容進行專題研習，讓學生參與探究，通過提出疑問和發現問題來尋找答案。本科更在高年級的專題研習加入 STEM 教育的元素，讓學生透過手腦並用的學習活動探索科學世界，學生應用科學、科技和數學教育的知識與技能解決問題，體會到 STEM 的知識對解決生活問題的重要性。

此外，學生亦透過閱讀中國古今名人軼事，認識每位名人的成功要訣，例如：堅毅、奉獻精神、勇於嘗試和決心等，培養他們正面的價值觀，同時提升國民身份認同及國家安全的意識。

3. 多元化評估

本校以多元化的評估方式來了解學生不同層面的學習效能，並重視評估促進學習。除紙筆評估外，各主要科目設有不同學習範疇的進展性評估，如語文科設寫作學習檔案及進展性評估、視藝科學習檔案等，彼能適時評估學生的學習進程及給予適切的回饋；常識科設專題研習及生活技能評估，以評估學生的研習能力、學習態度及生活技能。

為促進幼小銜接以調整學與教的步伐，鞏固及促進學習，小一學生於第一次評估由學習評量活動代替傳統的紙筆評估模式，並由科任老師為每位學生撰寫學習表現報告。此外，學校除了持續完善多元化及進展性評量模式外，各科亦發展多方參與的評估模式，讓學生、教師及家長獲得更全面的評估資料。我們更編擬了學生學習概覽及學習評估指引給學生，讓學生及家長清楚了解每學期的學習內容及要達致的目標，並作為溫習的參考。

本學年各級共進行了三次學習評估。每次評估後老師會進行試題分析，利用數據優化教學內容，調整教學步伐，從而改善學與教。在疫情持續的情況下，我們亦為三至六年級跨境學生安排了異地同考，讓他們在深圳市的指定考試場地與在校學生同步進行考試評估。

4. 上課日數

本學年的上課日數為 189 日，在這學年內因疫情影響，教育局宣佈全港中小學及幼稚園在不同時段不同級別停止面授，學校面授亦只可在上午時段上課，部份學生雖然未能回校上課，但學校各級以 Teams 實時教學及壓縮時間表上課。本校安排暑假期間同學回校參加補課，以彌補學習時數縮減及鞏固同學所學，更為下學年作好準備。

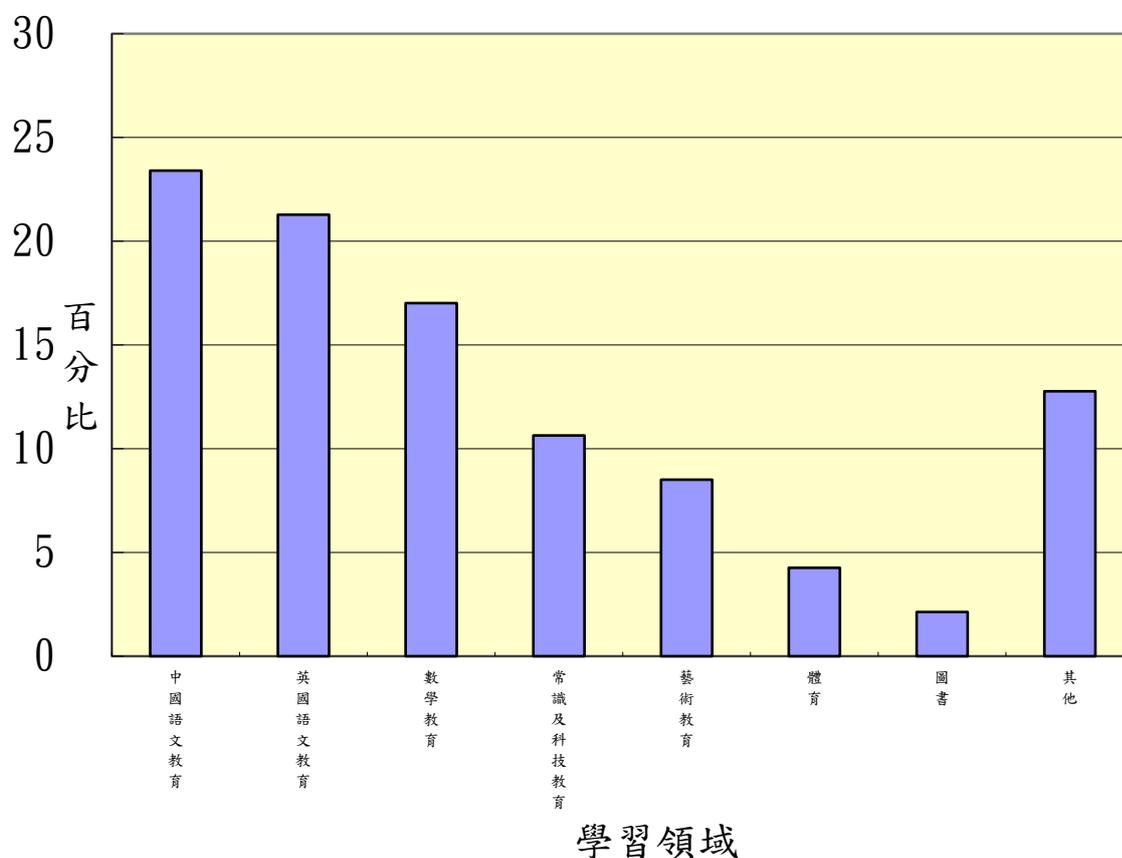
5. 學習活動日數

本學年原定舉行的旅行日、運動會及教育營均因為新冠肺炎疫情停課而取消。

6. 八個學習領域的課時 (小一至小六)

科目	學習領域	課時的百分比
中文	中國語文教育	23.40%
普通話		
英文	英國語文教育	21.28%
數學	數學教育	17.02%
常識	小學常識科	10.64%
科技教育	電腦科	
視覺藝術	藝術教育	8.51%
音樂		
體育	體育	4.26%
圖書	其他	2.13%
其他(週會、課外活動、導修課)		12.77%

八個學習領域課時(小一至小六)



(四) 我們對學生成長的支援(2021-2022)

1. 成長的支援

1.1 全方位學生輔導服務

- 1.1.1 透過全方位學生輔導服務，本年度共處理 15 宗個案。其中新增個案共 7 宗，預計全年結束個案共 10 宗，剩餘個案有 12 宗轉至下學年繼續跟進。本學年結束個案原因主要為目標達致(共 7 宗)和升中(共 3 宗)。
- 1.1.2 截止 30/6/2022，全年個案活動次數，包括面談、家訪和個案會議共 1016 人次，諮詢個案服務次數共 840 人次。全學年共轉介 9 宗個案至校外機構或政府部門，以助個案達致輔導目標、成長或解決問題。轉介機構包括社會福利署、保護兒童及家庭課和醫管局等。

1.2 常規訓練

- 1.2.1 通過播放短片及課堂進行常規訓練，培養學生知禮守規的精神，以建立良好的校風；透過生命教育課、德育講座及參與校內外公民教育活動，提升學生的公民意識。
- 1.2.2 校內活動：自律達人秩序及清潔比賽、Super Kid 獎勵計劃、交齊功課獎功計劃、每班之星等，強化學生自律自勉的精神，並培養學生積極正向的態度。此外，通過全面的班本經營、班口號及班吉祥物親子設計比賽、小一百日禮、撰寫班書等活動，提升學生對學校及本班的歸屬感，從而培養學生「愛己、愛班、愛校」的精神。
- 1.2.3 服務團隊：風紀、班長、服務大使、圖書管理員及女童軍等，在疫情下，作出了相應的調動及安排，使學生在安全的情況下，依然能緊守崗位，繼續發揮潛能、培育服務精神。同時，為了讓全校同學都能參與服務，「一人一職」計劃已推行多年，本年度更配合學校關注事項，根據學生的性格安排職務，成效顯著，學生責任心及歸屬感也得以提高。

2. 德育及公民教育

- 2.1 為達到本年度的目標「展現正面品格擁抱積極人生」，學校除了把相關的德育綱目滲透於不同的課程內之外，還進行生命教育課和安排不同主題的德育講座：健康講座、生命教育講座、環保教育劇場、珍惜資源講座等，務求學生能把各種正面的品格內化。外，校內亦設有展示以德育為主題的電子展板，並定時更新。
- 2.2 為了提升學生自我形象，提高公民意識，學校除了特意安排學生參加不同的制服和服務團隊外，亦舉行了不同的服務學習活動，例如賣旗，讓學生更能主動投入生活，並以尊重和接納的精神，拓展共融氛圍。
- 2.3 為了提高學生對《基本法》及國家與香港的認識，並加深他們對法治和國情的解，明白維護國家安全的重要性，學校鼓勵學生參與第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際網上問答比賽、國事小專家互動問答遊戲和國家安全網上問答等比賽。
- 2.4 學校積極鼓勵學生參加多元化的校外活動及比賽：大埔區公民教育作文比賽、大埔區傑出服務公民選舉、大埔區小學生獎勵計劃，以豐富學生的學習經歷，發掘學生多方面才能，並使學生有機會通過各項活動，達到「愛學校，愛社區」的目的。

3. 全方位輔導活動

3.1 校本活動(主題：「展現正面品格擁抱積極人生」)

- 3.1.1 「SuperME」、「人人有七寶」讓學生加深對自己性格強項的認識，配合一人一職活動，讓學生於校園生活中展示出來。學生從活動中累積成功經驗，提升自我形象，肯定自我。
- 3.1.2 「擁抱希望點唱站」、「希望星球」等活動鼓勵學生要抱有希望，同時更要為自己創造希望。
- 3.1.3 「書出愛-輸出正能量」、「Stay Home, Stay Positive」貼圖口號收集運動，讓學生及家長透過不同的途徑，向同學/親友發送正能量。
- 3.1.4 「無鞋之旅」讓學生親身體驗活在貧窮地方的人的困難，提醒學生感恩惜福。此外，「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃同時提醒學生常存感恩，學習凡事感恩，多欣賞，少埋怨。通過多元化的活動，學生藉著分享、祝福和欣賞，感受關愛的校園氛圍，提高幸福感，從而培養積極正面的態度。

3.2 預防、發展及補救性的輔助活動

- 3.2.1 本校全學年計劃舉辦 21 項活動。透過不同活動的推展，協助學生累積成功經驗，從而強化學生的性格強項，提升學生自信，鞏固學生的正面形象，整體成效滿意。惟有 7 項預防及發展性輔導活動受 2019 冠狀病毒影響而取消。同時，新增 2 項預防及發展性輔導活動以豐富對學生的支援，和 3 項補救性的輔助活動以協助受疫情影響的低收入家庭。全學年共舉辦 19 項活動。
- 3.2.2 為不同年齡層學生訂立成長目標，達至本年度學生輔導服務的目標：培養學生建立「自理.自信.自尊.自愛」的能力。針對初小同學在自我管理及情緒管理的需要，舉辦「開開心心升小一工作坊」、「正向情緒講座」、「繪本情緒教育小組」、「LEGO 體驗小組」及「桌上遊戲小組」及；針對高小同學在建立自信及自尊感的需要，舉辦「成長的天空」計劃、領袖訓練、「儀容達人小組」、「新興運動體驗小組」、「童心藝術廊」、「自我管理-規劃電競人生講座」及「『讓快樂重現』計劃——皮革小組」。
- 3.2.3 參與「助學改變未來」及「【關愛食物券】學校派發計劃」，透過轉贈助學書包、文具和食物券，為低收入家庭兒童提供全面的學習物資支援。同時，考慮疫情下對防疫用品的大量需求，本校透過不同途徑收集捐助，適時向低收入家庭派發防疫包，照顧相關家庭在疫情下額外的經濟壓力。

3.3 家長教育及教師培訓

3.3.1 家長教育

- 3.3.1.1 本著家校合作的理念，學校特意安排不同類型的家長講座。全學年共舉辦 10 項家長教育活動，包括「擺脫功課的戰場」講座、「怎樣教孩子自動自覺」講座、「吾家小孩周身郁」講座和「不做低頭族」講座，以協助家長有效地管教子女，強化家長在學生成長上的角色及技巧。
- 3.3.1.2 透過「開開心心升小一」家長講座，協助家長認識小一新生適應的需要及家長的角色，從而強化學生及早適應校園生活的能力。
- 3.3.1.3 定期舉辦親子工作坊（「學懂感恩·學懂珍惜工作坊(初小)」和「木匠體驗親子工作坊(高小)」），透過親子合作，促進親子溝通及相處。
- 3.3.1.4 善用「成長的天空」(小學)計劃的資源，為小四至小六的家長舉辦 6 場的家長工作坊，透過導師分享提升家長的管教/親子技巧，以配合高小學生的成長需要。

3.3.2 教師培訓

通過諮詢及個案會議，提升教師處理學生情緒和行為的技巧。於學期初，為教師舉行「危機處理工作坊」，讓教師明白校園危機的種類、危機處理的技巧及分工。針對「成長的天空」計劃，舉辦教師體驗工作坊，讓教師以第一身體驗計劃的理念及實踐方法，強化教師對成長的天空計劃(小學)計劃推展之配合。

3.4 生命教育課程

與各班主任全面合作，推行小一至小六生命教育課，以配合本年度校本輔導活動之主題--「展現正面品格擁抱積極人生」。受 2019 冠狀病毒影響，教育局公布全港小學於 2022 年 1 月 14 日或之前暫停面授課堂及所有校內活動（包括取消或延期舉行考試及其他校園活動），直至 2022 年 3 月 6 日。期間，本校以實時網課進行成長課，其餘時間，成長課均以實體形容進行。全學年，各級全年授課為 12-13 節，其中小一至小四各舉行 12 節，小五至小六各舉行 13 節。課程範疇包括：認識自我、群性發展、學業及事業。

4. 為有特殊教育需要的學生提供的支援服務

4.1 與特殊教育組聯繫

本校每年均會定期與教育局特殊教育組督學會面，跟進校內有特殊教育需要學生的情況。此外，本校亦會透過「小一學生之學習情況量表」、「香港小學生讀寫困難行為量表(第二版)」、「學習程度測量卷」的數據、教育心理學家等的專業評估報告，有系統地識別及支援學生在成長上的各項需要。

4.2 學生支援組成員

成員包括校長、副校長、課程主任、特殊教育統籌主任、學習小組老師、學生駐校社工及有關班別的班主任。

4.3 學習小組計劃

為了支援有特殊教育需要的學生學習，本年度共開設七個學習小組，以抽離的形式為學生提供教學。開設的級別及科目如下：

級別	提供輔導科目	負責教師及學生人數
小二	中文	廖敏兒老師(12 人)
小二	英文	陸秀卿老師(14 人)
小三	中文	廖敏兒老師(12 人)
小三	數學	陳君妮老師(13 人)
小六	英文	陸秀卿主任(12 人)

此外，為了支援能力較弱的學生，本年度亦安排了教學助學進入不同班別的課堂，以支援學生的學習需要。

4.4 評估調適

每年，本校均會根據評估報告及教育心理學家建議，於各次評估為有特殊學習需要的學生作出彈性的安排，使他們有平等的機會表現所學。評估調適一般包括：a. 增加考試時間(10 分鐘)、b. 改變答題形式(如填充題或重組句子等以數字代替文字作答)、c. 抽離讀卷/ 問字等。惟因疫情影響，故學校未能為部分於家中以網上實時方式進行評估的學生提供部分調適安排。

4.5 課後輔導小組

本年度，學校於課後為各級中、英、數三科能力稍遜而未被安排入讀學習小組的學生提供輔導教學，藉以鞏固學生語文學習基礎、提升他們學習數學的興趣及能力。

級別	課後輔導小組組別
小一	中文、英文
小二	數學、英文
小三	英文
小四	中文、英文、數學
小五	中文、英文、數學
小六	中文、英文、數學

4.6 拔尖/奧數小組

本校於課後為各級設拔尖班、奧數小組及科學探究小組以提升能力較佳同學的語文能力、數學及科學的解難能力，藉以深化其已學的知識。

級別	拔尖/奧數/科探小組組別
小一	
小二	中文拔尖、英文拔尖、奧數小組
小三	中文拔尖、拔尖英文、奧數小組、科探小組
小四	中文拔尖、英文拔尖、奧數小組、科探小組
小五	中文拔尖、英文拔尖、奧數小組
小六	英文拔尖、奧數小組

此外，本校亦會根據學生的強項及表現，於各級挑選學生參加「校園小記者」、「小小演說家」及「English Channel」小組，以提升學生的說話技巧及增強自信。

4.7 機構提供的支援/服務

為了支援各類有特殊學習需要的學生，本年度邀請了不同的機構為學生舉辦活動及提供支援服務。

小組名稱	組別	參與總人數	服務機構
「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃	4	23人	香港女青年會
「專注力大激鬥」小組	4	26人	Funkidz
「禪繞畫」創作小組	1	6人	Funkidz
「伴我一起」社交小組	1	6人	越己堂
「讓快樂重現」和諧粉彩工作坊	1	8人	鄰舍輔導會
賽馬會「社區星導計劃」	1	8人	香港小童群益會

4.8 新來港學童校本支援

本學年於學期尾為新來港學童開辦了「基礎英文班」，以多元化的英語學習活動，提升他們的英語學習興趣和能力，使能容易適應香港的英語課程，融入校園，享受愉快的學習生活。

4.9 學習小組

為了支援有特殊學習困難學童的學習需要，本年度本校於低小各級開辦了中、英、數學學習小組，透過預習、複習、不同的教學活動，鞏固學生的學習基礎。開辦的學習小組如下：

暑期班	
小一	中文、英文
小二	中文、數學
小三	英文、數學

4.10 言語治療服務

4.10.1 本校與大埔舊墟公立學校組成的「加強校本言語治療服務」群組將推行至 2021/22 學年，並於 2022/23 學年起，與王肇枝中學組成群組，而本校為統籌學校，負責統籌及協調言語治療師職位的人事管理及相關行政事宜。

4.10.2 本學年由於未能成功聘得校本言語治療師，故以外購的方式購買言語治療服務。校外言語治療師駐校日數為 35 天，每天 8 小時。當中共安排了 117 次個別治療，97 次為小組治療，學生接受治療的平均次數如下：

程度	平均次數
輕度	1.4
中度	2.7
嚴重	3

4.10.3 學生層面：

- 被評定為語障學生共 138 人，4 人屬嚴重程度，23 人屬中度程度，111 人屬輕微程度。另有 22 人屬正常及 8 名內地生未作評估，初評為語障學生的詳情如下：

年級	一	二	三	四	五	六
人數	40	30	26	30	7	9

語障類別	語言 L	發音 A	聲線 V	流暢 F	多項
人數	138	8	6	1	14

4.10.4 本年度通過外購服務，由唯聽香港聽覺及言語中心協助舉辦以下活動：

項目	語障對象
詞彙運用小組 8 組	初小輕度/ 中度
故事敘述技巧小組 6 組	初小輕度
升中面試技巧小組 2 組	小五及小六輕度
句式表達小組 4 組	初小中度
擴散性思維小組 2 組	高小輕度

5. 其他

5.1. 校友

- 5.1.1 為六年級學生組織班會及選出班代表。
- 5.1.2 為畢業班組織畢業生同學會，完善其架構及組織。
- 5.1.3 鼓勵畢業生及各屆校友加入校友會。
- 5.1.4 鼓勵校友參與及支持母校之活動，如協助開放日攤位等。
- 5.1.5 組織活動如校友閃避球大賽，增強校友間之聯絡及瞭解。
- 5.1.6 通過社交網站 Facebook、Wechat 和 Whatsapp 聯結多屆校友及畢業班同學。
- 5.1.7 邀請校友與學生、老師提供交流升學心得及意見。

5.2. 家長

- 5.2.1 組織家長義工，協助學校進行慈善賣旗活動、分發舊校服以及協助圖書館包圖書工作。因疫情關係，校運會取消，家長義工服務未能進行。
- 5.2.2 向師生表達溫馨心意，贈送手帕給小一學生及插班生，以及每月送贈生日小禮物給生日的同學，另外亦贊助畢業生禮物及頒發獎學金給予獲操行進步獎及服務獎的同學。
- 5.2.3 家長活動：舉辦家長講座及親子工作坊等活動。舉辦迷你月餅製作班。
- 5.2.4 家長與校聯繫活動，協助籌辦及進行敬師活動，向老師致敬。揮春書法比賽、親子旅行、父親及母親節心意咭設計等活動則因疫情關係而未能進行。

5.3. 社區聯繫

5.3.1 團隊：

- 男童軍
- 小童軍
- 女童軍
- 環境保護運動委員會（環保會）：環保大使
- 公益少年團大埔區委員會：公益少年團
- 少年警訊
- 升旗隊

5.3.2 籌款及義賣：

本學年共進行了 4 次賣旗活動，另外亦舉辦了一次聖誕禮物的募捐活動「聖誕小盒子」，送給大埔區內老人院的長者。

5.3.3 環保：

校園綠化：本年度聘請園藝公司與學校校工合作，把校園花圃內的雜草和已枯萎的植物清理，並把合適的植物、花卉重置於花圃，進一步美化校園，同時讓學生可接觸更多不同種類的植物，從中學習。

康樂及文化事務處：一人一花、綠化校園計劃

環保大使培訓：全學年進行，活動包括講座、利用回收物料製作用品、參加清潔海灘及清潔社區活動。(因疫情停辦)

環境保護處：廚餘回收計劃、有機種植計劃。(因疫情停辦)

(五) 學生表現

1. 學生學業成績表現：

年級	成績統計	評估一	評估二	評估三
一年級	總平均分	N/A	80	74.8
	及格率	N/A	92.55%	83.51%
二年級	總平均分	71.3	77.6	71.8
	及格率	80.2%	86.32%	79.8%
三年級	總平均分	68.8	68.9	66.8
	及格率	79.17%	72.22%	69.89%
四年級	總平均分	68	65.3	67.2
	及格率	79.2%	67.77%	70.73%
五年級	總平均分	68.6	66	66.5
	及格率	80.95%	69.05%	69.84%
六年級	總平均分	69.1	67.9	62.5
	及格率	81.3%	67.8%	57.98%

2.學生在學業以外的表現：

比賽名稱	獎項及得獎學生
學術	
第七十三屆香港學校朗誦節	粵語及普通話獨誦項目： 3A 李梓謙、4A 曾小芮(冠軍) 1C 張紫希、2B 劉倬妮、2C 王韋嵐、 4E 劉伊暘(亞軍) 3D 王陳(兩項亞軍) 英詩獨誦項目： 4A 曾小芮(一項冠軍及一項季軍) 4E 劉伊暘、5B 卓振濤(亞軍) 2C 蕭亮星、4E 許宗譽、4E 賴逸德 (季軍)
香港大學「2021-2022 全港校際閱讀大挑戰」網上閱讀比賽	十大最佳表現學校獎、 優秀圖書館主任獎、 中文書籍： 1C 方敏祺(一年級組全港第二) 2C 鄧銳霆(二年級組全港第五) 3D 沈靖姚(三年級組全港第一) 3C 陳韋軒(三年級組全港第四) 3D 許喆(三年級組全港第五) 5D 王俊穎(五年級組全港第三) 英文書籍： 2C 鄧銳霆(二年級組全港第三) 3D 沈靖姚(三年級組全港第三) 5D 王頌文(五年級組全港第八) 6D 賴敬軍(六年級組全港第五)
國際兒童及青少年中文硬筆書法比賽	3C 蘇柏熹(優異獎)
香港兒童朗誦精英賽 2021	2B 葉思浚(初小英語組優良獎) 5A 李詩漩(高小粵語組季軍)
童頌母愛中文寫作比賽	4B 張棋翔(冠軍)
全港學界數學精英賽	1A 劉峻宏(小學一年級組金獎)
「紫荊文化盃」我愛我家創作大賽	4B 楊昱怡(中文廣泛閱讀高小組亞軍)
非華語中文才藝比賽	6A 阿詩娜(小六組說話冠軍)

舞蹈	
全港校際藝術音樂舞蹈節 2021	4D 鍾幸好、4B 林苡彤 (小學爵士舞銅獎)
第八屆世界舞蹈家錦標賽	4D 鍾幸好、4B 林苡彤(Showdance 銀獎) 4B 林苡彤(Solo Jive 季軍)
第 49 屆全港公開舞蹈比賽	1A 魏天晴(中國舞少年組銅獎)
音樂	
第五屆香港青少年盃國際音樂比賽	Ukulele 小五至小六組 6D 陳梓平(季軍) 6D 黃卓嵐(銀獎) 6D 鍾琬萍(銅獎) 中國笛小五至小六組 6D 魏浩翹(亞軍) 爵士鼓小一至小二組 2C 王韋嵐(銅獎) 最優秀參與機構大獎 本校
IYACC 第十三屆國際音樂大賽	2B 李卓恩(鋼琴初級組冠軍)
第七十四屆香港學校音樂節	2C 蕭亮星(二級鋼琴獨奏季軍) 4E 高山晴月(箏獨奏中級組冠軍) 6D 魏天朗(一級鋼琴獨奏冠軍) 6D 魏浩翹(笛獨奏小學高級組季軍) 4B 林苡彤(高音直笛獨奏冠軍)(10歲或以下) 5C 陳恩嫻(高音直笛獨奏冠軍)(10歲或以下) 6D 屈梓峰(高音直笛獨奏冠軍)(13歲或以下) 6D 石正涵(高音直笛獨奏亞軍)(13歲或以下) 5A 張仲鉞(高音直笛獨奏季軍)(10歲或以下) 6A 鄧楚鈺(高音直笛獨奏季軍)(13歲或以下)
戲劇	
香港學校戲劇節	傑出合作獎 傑出導演獎 傑出演員獎:(4A 李子悠、4B 林苡彤、 4D 鄧淇云、4E 許宗譽、5A 余嫻瑤)
大埔區中小學戲劇比賽	4D 鍾幸好(優異女演員獎)

視藝

2021 亞太區雀鳥繪畫大賽	4B 張棋翔(兒童 B 組金獎)
可愛寵物繪畫大賽	4B 張棋翔(兒童 B 組冠軍)
我的爸爸-兒童繪畫及填色比賽	4B 張棋翔(兒童 B 組季軍)
青年藝術節 2021 國畫比賽	4B 張棋翔(亞軍)
2021 夏季兒童繪畫及填色比賽	4B 張棋翔(初小組銅獎)
奇妙大自然兒童繪畫比賽 2021	4B 張棋翔(冠軍)
「恐龍派對」繪畫比賽	4B 張棋翔(兒童 B 組冠軍)
Aurora 亞太區兒童及青少年繪畫比賽	4A 徐風(幼兒組季軍)
Asia Kids talent 2021 Halloween Painting Contest	1B 李映彤 (P.1-2 組別冠軍)
HKSKAA 我的最愛兒童繪畫比賽	1B 李映彤(初小組銀獎)
WCACA 世界兒童繪畫大賽(西畫)	4D 林靖嫻(中童組銀獎)
第三屆紫荊盃繪畫大賽(西畫)	4D 林靖嫻(高小組銀獎)
世界兒童繪畫大賽(國畫)	4B 張棋翔(中童組亞軍)
香港兒童文化藝術發展協會： 2022 春季兒童繪畫比賽	4B 張棋翔(中童組金獎)
HKTTA：2022 春日 BLOSSOM 繪畫比賽	4B 張棋翔(小學中級組金獎)
Asia Kids talent 2022 Lunar New Year Painting Contest	4B 李禧廉(P.3-4 組別金獎)
玩轉繽紛復活節兒童繪畫比賽 2022	4B 張棋翔(高小組冠軍)
環球藝術體育文化協會 2022 復活節繪畫比賽	3C 蘇柏熹(兒童 E 組季軍)
第五屆香港校園文化藝術節繪畫比賽	4B 張棋翔(國畫(P.3-4)冠軍)
香港文創薈 HKCCI 繽紛復活節繪畫比賽	4B 張棋翔(少年組冠軍)
童享快樂繪畫比賽 2021	4A 徐風(銅獎)
HKVACC 第三屆藝術發展繪畫比賽	4B 張棋翔(國畫兒童組冠軍)
「祝福傳千里大賽」 國際青少年兒童藝術大賞	4B 張棋翔(高小組冠軍)
亞洲藝術研究會繪畫比賽	3C 蘇柏熹(Group C 2 nd Class Award)
第五屆環球藝術發展大賽 2022 我的「課外活動」繪畫比賽	4B 張棋翔(亞軍)
2022 世界閱讀日繪畫比賽	4B 張棋翔(亞軍)
超級萬聖節繪畫比賽	3C 蘇柏熹(小學中級組銅獎)
匠心盃繪畫創作大賽	4B 張棋翔(亞軍)
青年藝術節 2022 國畫比賽	4B 張棋翔(亞軍)
童心童想亞洲青少年兒童繪畫大賽	4B 張棋翔(銀獎)
第一屆八達通卡套設計比賽	4B 張棋翔(季軍)

體育

「閃」燦黃大仙閃避球兒童賽	冠軍及殿軍
大埔區校際田徑比賽	5A 蘇芷萱(女子乙組 60 米冠軍) 5C 陳志聰(男子甲組 100 米亞軍) 6D 鄭綺雯(女子甲組 60 米季軍) 6D 鍾琬萍(女子甲組 200 米殿軍)
2021 香港青年協會賽馬會閃避球賽	冠軍、季軍及殿軍
2021 全港中小學學界閃避球錦標賽	冠軍
2021 全港單球式閃避球錦標賽	冠軍
香港太極青年慈善基金主辦 慈善杯闖關賽	4A 徐風(小學組詠春拳冠軍)
2022 全港青年閃避球回歸盃慈善錦標賽	冠軍、亞軍及季軍
2022 香港青年協會賽馬會閃避球賽	冠軍及季軍
2022 全港小學學界閃避球新秀賽	男子組單球冠軍 男子組複球冠軍
德育及公民教育	
大埔區公民教育運動委員會主辦 推廣公民教育活動	5C 寧幸儀、5D 麥雅妍 6A 朱麗寧、余佩恩 6C 陳雅琳、黃聖峰(大埔區傑出服務 公民獎)
制服團隊	
香港女童軍總會普通話歌唱比賽	5C 羅寶茹(小女童軍組冠軍)

(六) 財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府資助—擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	1,336,593.17	
(i) 學校及班級津貼	162,433.40	1,027,613.73
(ii) 學校課程發展津貼		10,602.60
(iii) 德育及公民教育		13,016.00
(iv) 校本管理補充津貼		58,071.50
(v) 其他津貼		
— 培訓津貼		17,390.00
— 升降機保養津貼		44,100.00
(vi) 家具及設備津貼		143,553.00
(vii) 校本輔導及訓育津貼		31,541.06
(viii) 增聘文書助理的行政津貼		198,103.50
小結：	1,499,026.57	1,543,991.39
(乙) 學校特定津貼		
(i) 學校發展津貼	785,878.00	313,374.25
(ii) 修訂的行政津貼	1,395,840.00	1,233,179.00
(iii) 資訊科技綜合津貼	531,837.00	677,177.10
(iv) 學生輔導服務額外津貼	261,338.00	53,920.00
(v) 校本支援計劃	3,931.00	11,380.00
(vi) 成長的天空	143,356.00	114,000.00
(vii) 加強言語治療津貼	189,135.00	239,075.00
(viii) 空調設備津貼	333,009.00	25,300.00
(ix) 校本管理額外津貼	50,702.00	8,969.60
(x) 校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	0.00
(xi) 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	0.00
小結：	3,711,250.00	2,676,374.94
II. 學校經費		
具特定用途的收費	0.00	55,776.00
總收入及支出	5,210,276.57	4,276,142.33

(七) 回饋與跟進

由於受疫情影響，過去兩年多全港小學斷續停止面授課，學校決定於本學年將學校發展周期延長一年，因此今學年是本學校發展周期的第四年，亦是本周期的最後一年。承接商策的兩項關注事項：（一）「建立正面人生觀，邁向積極成長路」以及（二）「培養正面的學習態度，深化自主學習」，本學年繼續以發展正向教育為核心，推展各類關注項目。就整體推行情況，以及校本問卷數據的成效顯證，我校會檢視各項發展策略的推行成效，從而釐訂下一發展周期的方向。

為了進一步幫助學生建立正面的人生觀，本學年關注事項（一）的周年目標是：展現正面品格，擁抱積極人生。要展現學生的正面品格，首要就是要讓學生學會檢視自己的性格強項（希望、團隊精神、愛己愛人、堅毅、自我控制、喜愛學習、感恩），繼而展現至實踐。問卷調查結果顯示學生通過 SuperME 活動、履行「一人一職」、以及參與一系列的「喜愛學習」和「創造希望」的活動，全數平均 88.6% 學生表示能展現及實踐自己的性格強項。從教師的觀察反映，學生於長假期實踐學習任務，然後完成喜愛學習任務卡，並於校園電視台分享經歷及學習心得。除此之外，「大疑問」活動可以讓學生主導想學習和分享的題材內容，使學生更投入對課外知識的探究。此系列活動能肯定學生的積極學習態度，有效發放正面訊息，幫助學生了解一己的性格強項，以及通過擔當不同的職務有助強化和肯定學生的自我價值。

與此同時，我校不斷優化班本經營，以提高學生的團隊精神，鞏固正面班風。學校舉辦各項班本活動及比賽（除了因疫情關係而取消的教育營和遊戲日外），活動後通過訪談，學生均認同活動能加強班內同學的團結，有助提升他們的團隊精神。而本學年繼續讓學生與家長一起設計「班吉祥物」，由班中同學選出最具代表性的吉祥物，86% 學生認為此活動有助提升他們對所屬班級的歸屬感，而學校將每班獲選的同學作品製作成毛公仔，在課室及學校操場展示，以肯定同學負出的努力，效果理想。

除此之外，承接去年成功的經驗，本學年繼續籌辦「小一百日禮」，通過一系列的活動，加強小一學生對小學校園生活的投入感，當中 100% 的小一學生表示喜歡此活動，老師亦在檢討會議表示觀察到學生十分投入活動，而家長亦踴躍到校拍照支持。

至於培育學生「學會感恩」的目標，原定舉辦之全貧宴因防疫規定而改為學生自身體驗「無鞋之旅」活動，效果良佳，94% 學生表示了解貧乏物質生活而學會感恩自己現所擁有。而在的〈愈感恩 愈快樂〉計劃中，通過講座及播放「感恩有你」短片，90% 學生認為自己從活動中能接收到感恩惜福的信息，而老師認為此計劃能建立感恩的校園氣氛。另外，每名學生獲發一塊感恩拼圖，讓他們書寫感恩訊息，再收集學生的拼圖，在詢問處旁砌出一幅「感恩牆」。問卷結果顯示，96% 學生曾書寫感恩拼圖，86% 學生曾閱讀感恩牆上的感恩便條。

此關注事項中計劃推行的各項工作目標，從校本問卷調查的結果均顯示各項工作已漸見成效。然而，在本週期的大部分時間，因疫情限制面授課以及跨境學生因未通關只能上網課的關係，大部份項目要改變推行模式，又或未能如期舉行。綜合與學生訪談及教師在會議上的分享和檢討，有以下的跟進建議：

1. 在課室張貼展示七項性格強項的寶箱海報，需配合班主任的講解才可加深學生對自我強項的認識。另外，寶箱鎖匙扣及寶石貼紙的安排：當完成一項目活動後便可派發寶石貼紙會較為理想，可惜受斷續上課的限制，以致大部份活動都同一時間在學期末才完成，因而導致全數寶石貼紙都在同一時間派發。
2. 由於未能通關，班主任難以安排一人一職給予內地生，建議內地生恢復面授課後才安排職責。

3. 上學年未能如期舉行的活動（「書出愛—輸出正能量」、「實踐堅毅」以及感恩惜福活動「無鞋之旅」）已於本學年因應疫情而改變活動形式來推行；至於提升學生團隊精神的兩項活動（同樂日及教育營）則要視乎教育局有關疫情下最新的活動指引才決定下學年進行的模式。

學校會以本周期推行的活動經驗為基礎，繼續以正向心理為本，以期在學校環境中，協助學生發揮個人品格強項，建立正面情緒和快樂感；然而，正向心理學的主題是「幸福」，因此在下一發展周期將環繞正向情緒、全程投入、人際關係、意義和成就感五個可以測量的元素，促進學生的幸福感，幫助他們建立正面的人生觀，邁向積極成長路。

學校發展關注事項(二)「培養正面的學習態度，深化自主學習」，已進入本周期的最後一年，我們以「優化學生自主學習能力，建立促進學習的評估」為本學年的目標，期望持續加強正面的課堂學習氛圍，促進互動學習，提升學生自主學習的能力，培養主動積極的學習態度，並且完善評估政策，提昇教學效能。雖然今年受疫情停課影響，未能全面推展相關方案，但根據學校自評問卷的數據及觀察報告分析，已推行的方案大致能達預訂目標，因此來年會繼續進行各項方案，以提升學生成績為目標。以下為來年需跟進或改善之建議：

1. 本年度安排了多元化的教師專業發展活動，如「國家安全教育教師工作坊」、「中一入學前模擬測驗評估數據分析」、「如何透過科技活動提升學生的自主學習能力」講座等，根據問卷調查，96%教師同意專業培訓有助推展課程，提升教學效能，全部教師均同意專業培訓有助推展課程，提升專業能量，來年亦可以安排相關課程或工作坊。
2. 根據會議檢討，專業發展時段的安排合適，由於疫情關係只上半年課堂，老師自行安排相約下午時段共備，中英數科有安排教師工作坊，分享教學經驗。
3. 疫情下教師能善用Teams 與學生於課前課後進行線上交流及分享學習成果，令學生學會互相鼓勵欣賞，營造了正面的課堂學習氛圍。
4. 各班亦儘量利用了課室空間展示學生的學習成果，惜跨境生未能受惠，影響成效。校園電視台製作了朗誦節獲獎學生表演及感恩節目，以及才藝匯演節目表揚學生的成就。English Channel 亦製作了不同的類型的英語節目，不但讓參與的學生有表演的機會，提昇「自我效能感」，也讓其他學生輕鬆自學英語。來年期望能提供更多的機會展示不同學生的多元學習成果。
5. 學生能透過中英數「進展性評估」了解各單元評估重點及掌握自己的強弱項，並能即時回饋學習成果及幫助老師調整教學策略。建議平衡現有課業及評估(如默書次數)，避免學生學習前期之輸入時間不足。
6. 本年度為三至六年級跨境學童舉辦了「異地同考」評估服務，並恢復了推行學業成績獎勵計劃，鼓勵學生「持續勤奮」及「主動學習」，計劃得到各持份者認同，下學年會繼續推行此計劃。

7. 本年度編擬了學生學習概覽及學習評估指引給學生，讓學生及家長清楚了解每學期的學習內容，作為溫習的參考。下學年繼續推行。
8. 老師透過自學冊、Learning Log、中文筆記及數學日誌讓學生寫筆記或預習，部份學生已養成寫筆記的習慣。
9. 教師在教學中嘗試加入不同的自學及摘錄筆記的元素，如高階思維十三招、電子學習軟件及預習案等，讓學生具備自學的能力。
10. 透過校園電視台、學校圖書館 Facebook Page、師生好書推介等宣傳活動，學生多認識及閱讀不同主題之圖書。可惜本學年仍受疫情的影響，減低學生到圖書館借閱主題學習角的圖書之機會，期望來年能回復常態，更順利推行跨課程閱讀。
11. 為配合幼小銜接，一年級學生在第一次評估前中英文科不默書，並以情境任務及撰寫學習表現報告代替評估傳統試卷模式，老師及家長均認為學生的學習壓力減少了，有助過渡適應。

(八) 附件

附件(一) 2021-22 年度「校本課後學習及支援計劃」活動報告

2021-2022 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：林村公立黃福鑾紀念學校

負責人姓名：陳時芳主任

聯絡電話：26503355

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)415名(包括 A. 領取綜援人數：60 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：300名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：55名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 學習就是力量 (學習技巧訓練/語文訓練)	20	97	10	出席率達98%	2021年9月至2022年7月	9,256元	1. 老師/導師觀察 2. 老師/導師評語 3. 出席率	外聘導師/機構 科任老師	學生有強烈和持續的學習動機，是建立自信的重要階段。在過程中學生得到認同及讚賞，令他們願意繼續努力。
2. 全能之星 (文化藝術/體育活動)	35	143	20	出席率達98%	2021年9月至2022年7月	52,000元	1. 老師/導師觀察 2. 老師/導師評語 3. 出席率	外聘導師/機構 科任老師	從學習吹奏樂器或歌唱的過程中，對呼吸系統有非常好的影響。另外，小肌肉的鍛鍊能刺激大腦的發展，更佳的專注力，更完善的規劃力，更強的策略運用能力。

3. 我都做得到 (自信心訓練)	20	180	25	出席 率達 98%。	2021年9月 至2022年7 月	49,800元	1. 老師/導師觀察 2. 老師/導師評語 3. 出席率	外聘導師/機構 科任老師	學生建立對挫折的容忍 力，他們更了解自己的優 點和缺點，培養他們應付 逆境的能力。
4. 放眼看世界 (參觀/戶外活動/領袖訓練及社 交/溝通技巧訓練)	35	213	20	出席 率達 98%	2021年9月 至2022年7 月	75,291.4元	1. 老師/導師觀察 2. 老師/導師評語 3. 出席率	外聘導師/機構 科任老師	學生在課堂以外的學習經 驗令學生擴闊視野，有主 動認識新朋友的動機，以 建立自己的社交圈，互動 中贏得正向的回應。
活動項目總數：4									
@學生人次	110	633	75			總開支	186,347.4元		
**總學生人次	818								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	<input type="checkbox"/>					
b) 學生的學習技巧	<input type="checkbox"/>					
c) 學生的學業成績	<input type="checkbox"/>					
d) 學生於課堂外的學習經歷	<input type="checkbox"/>					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	<input type="checkbox"/>					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	<input type="checkbox"/>					
g) 學生的自我照顧能力	<input type="checkbox"/>					
h) 學生的社交技巧	<input type="checkbox"/>					
i) 學生的人際技巧	<input type="checkbox"/>					
j) 學生與他人合作	<input type="checkbox"/>					
k) 學生對求學的態度	<input type="checkbox"/>					
l) 學生的人生觀	<input type="checkbox"/>					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	<input type="checkbox"/>					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						<input type="checkbox"/>
o) 學生的歸屬感						<input type="checkbox"/>
p) 學生對社區的了解						<input type="checkbox"/>
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						<input type="checkbox"/>

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：因疫情某些活動要取消

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇是否填寫)

學生及家長滿意計劃的服務，學生的學習技能有明顯的改善，加強了社交技巧。

學生明白學習知識，更須掌握學習的技能，

學生在自己喜歡的活動上更加努力學習，不斷提高學習興趣。

附件(二) 2021-22 年度「資訊科技綜合津貼」財務報告

【 資訊科技綜合津貼撥款：\$531,837.00 】

津貼用途	項目	小計(\$)	支出合計(\$)
(一) 購買與資訊科技相關的硬件及消耗品	<ul style="list-style-type: none"> • 投影機燈胆、固態硬碟、網絡分線器、碳粉盒、電線排蘇、電力網絡插頭、HDMI各類電線、插頭及選擇器、網絡水晶頭、iPad保護貼及套、視頻轉換器、記憶棒、無線鍵盤及滑鼠、攝錄機電池、白板連觸控式屏幕、筆記電腦、桌面電腦 		\$510,597.2
(二) 購買數碼資源	<ul style="list-style-type: none"> • 軟件、平台使用權限費用 • Server 殺毒軟件 	<ul style="list-style-type: none"> • \$9,960 • \$6,480 	\$16,440.0
(三) 上網服務及互聯網保安服務的費用	<ul style="list-style-type: none"> • 網頁設計及貯存費 	<ul style="list-style-type: none"> • \$9,600 • \$64,000 • \$28,500 	\$102,100.0
總支出：			\$629,137.2

附件(三) 2021-2022 年度「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」報告

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
1) 協助新來港學童適應學校生活 2) 舉辦新來港學童英語補習班 1. 提升英語能力 2. 認讀英文字比賽 3. 英語故事欣賞 4. 學唱英語兒歌 3) 培養個人發展及社會適應 1. 迎新活動日 2. 學唱聖誕歌曲 3. 認識香港活動	1. 80% 出席率 2. 70% 學生英語能力有提升 3. 80% 學生喜歡參與有關活動	1. 統計出席率，課堂觀察及比較考試成績 2. 學生訪談 3. 檢視學生評估成績表現	1. 兩組學生出席率高於80% 2. 學生英語能力略有提升 3. 有關活動因疫情下暫停	1. 基礎英文班: \$8,400 2. 點讀筆連書籍 \$2,980 總共: \$11,380	因疫情關係，七月中至八月暑假前才開網上基礎英文班，而認識香港活動暫停。

附件(四) 2021-2022 年度「課程發展計劃」成效報告

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	反思/意見/建議...
<p>1) 推行相關的教師專業發展活動</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 推行相關的教師專業發展活動，了解學生的學習特性，全面支援學生學習； 教師研習自主學習的教學策略、特殊學習需要學生的學習策略及資優教育，提升教師的教學效能。 <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在教師發展日或專業發展時段安排自主學習的教學策略、特殊學習需要學生的學習策略及資優教育等專業發展講座或工作坊； 科任老師就自主學習的教學策略，定期分享教學設計及教學成果； 安排教師於課後參加資優教育、特殊學習需要學生的學習策略培訓課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 90%以上教師能完成指定的工作坊及講座 80%以上教師認同校本培訓課程能提升教師的教學效能 教師能在課堂上運用自主學習的教學策略 	<ol style="list-style-type: none"> 統計工作坊出席人數 會議記錄 問卷調查 觀課 	<ol style="list-style-type: none"> 96%教師認同教師專業發展日的內容能促進教師專業發展及提升教師的教學效能。 96%教師認同能在課堂上運用自主學習的教學策略，例如各科讓學生搜尋有關課題資料及透過教學影片作預習（包括完成預習工作紙）及課堂分享。中文科在電子平台上載課文錄音讓學生預習朗讀課文範文/佳作；英文科派發自學任務時會教學生如何查字典。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師已熟習使用各項電子平台讓學生進行自學。 可進一步因應各科特定的電子工具及技巧舉辦相關的科本的教師專業發展活動。 本年度全體教師專業發展活動進行了優先主題進一步如國家安全教育及學生精神健康；科本的主題則包括了中英文科寫作教學策略、數學科網上資源簡介分享、常識科 STEM 教育及音樂科的電子音樂創作平台等。建議下學年舉辦自主學習策略的工作坊如筆記摘錄技巧分享。
<p>2) 加強互動學習的課堂學習氛圍</p> <p>2.1 持續加強正面的課堂學習氛圍</p> <p>目的：透過正面的課堂學習氛圍，促進互動學習，提升學生的自信心。</p> <p>工作方案：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 課堂設計能加強支援學生學習 因應學生學習多樣性的課堂設計能令不同能力的學生更容易掌 	<ol style="list-style-type: none"> 會議記錄 問卷調查 觀課 	<ol style="list-style-type: none"> 98%教師認同課堂設計能加強支援學生學習 全部教師認同因應學生學習多樣性的課堂設計能令不同能力的學生更容易掌 	<ol style="list-style-type: none"> 可嘗試在課堂總結時因應學習目標讓學生作簡單自評，檢視是否達標。 進行自評前需讓學生（尤其是低年班）多了解自評各項

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	反思/意見/建議...
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂設計因應學生的學習多樣性，於課堂教學上加強支援學生學習，提升學生的自信心； 2. 透過有效的課堂組織，令不同能力的學生都能掌握學習重點； 3. 善用自評及互評的活動，促進學生間積極交流，互相鼓勵欣賞，營造正面的課堂學習氛圍，加強學生的自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 握學習重點 教師及學生均認同課堂的互評及交流能使同學間互相學習，互相欣賞 4. 教師及學生認同透過交流及分享能加強自信心 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 握學習重點 94%學生認同不同的課堂活動能讓他們更容易明白學習重點。 4. 91%教師及 92%學生均認同課堂的互評及交流能使同學間互相學習，互相欣賞 5. 98%教師及 92%學生認同透過交流及分享能加強自信心 	<p>準則，並提供例子說明。另外，也建議考慮如何提昇學生自評的技巧及改善態度。</p>
<p>2.2 提供展示及交流平台，提高學生的「自我效能感」和學習的主動性</p> <p>目的：透過不同形式的展示平台，促進學生積極交流，提高學生學習的主動性。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續以「多分享、多展示」為目標，透過校園不同的區域、不同形式的網上平台，展示學生的學習成果； 2. 製作校園電視台節目，表揚學生的成就，並鼓勵學生分享自學及溫習心得，加強學生的自信心。 	<p>不同形式的展示平台能提升學生的自我效能感</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪談 2. 觀課 3. 問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有老師及 92%學生認同不同形式的展示平台(包括校園不同的區域、不同形式的網上平台、校園電視台節目)能提升學生的自我效能感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桃李門的展覽效果佳，能營造校園氛圍。 2. 學生喜愛觀賞校園電視台的相關節目。 3. 可善用壁報板，定期更換及張貼學生作品（例如優秀課業）。 4. 建議在各樓層展示學生成果，並善用 Teams 平台展示學生作品，並可以留言回覆，加強互動及提高自我效能感。
<p>3) 加強學生自主學習的能力</p> <p>3.1 優化課程與教學，提高學生對自學策略及溫習策略的掌握。</p> <p>目的：配合學習內容，讓學生掌握學習策</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂設計能加入自學元素 2. 學生能運用自學策略學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課 2. 問卷調查 3. 會議記錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 96%教師在教學設計加入自學元素，指導了學生運用自學策略學習，例如各科讓學生搜尋有關 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能力較高的學生能善用自學筆記記下重點，但部分學生未能明白筆記的重要性，亦未掌握做筆記的技巧，當中

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	反思/意見/建議...
<p>略、溫習策略，從而提升學生上課時學習的主動性，並且可以鞏固所學。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續推行自主學習課堂的四種學習模式：學生自學、組內共學、組間互學及教師導學； 2. 各科培養學生寫筆記的技巧和習慣以提升學生上課時學習的主動性； 3. 各科的教學設計加入自學元素，並指導學生運用各種自學策略； 4. 指導學生溫習策略的技巧，提升學生自學能力，鞏固學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學生能運用溫習策略鞏固學習 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 課題資料及透過教學影片作預習（包括完成預習工作紙）及課堂分享。中文科在電子平台上載課文錄音讓學生預習朗讀課文範文/佳作；英文科派發自學任務時會教學生如何查字典。 2. 88%學生經常運用自學策略（例如預習、資料搜集、寫筆記、拼音方法、思維圖等） 3. 91%教師及 84%學生認同他們已掌握一些溫習的方法及策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 原因之一是未能掌握重點，也未能善用筆記進行溫習。建議於學期初，教師可先與學生「同步」抄寫筆記，教授學生如何分辨重點。
<p>3.2 推行跨課程閱讀，拓寬閱讀面 目的：鼓勵學生廣泛閱讀，促進自主學習。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館配合各科設主題學習角，推動從閱讀中學習；定期更換主題，並且利用校園電視台宣傳，推動閱讀風氣； 2. 中文科在學校網頁推介配合單元學習的圖書/延伸篇章，鼓勵學生閱讀，並定時於圖書館主題學習角更換圖書，擴闊學生閱讀面； 3. 英文科透過閱讀評估，了解學生的閱讀能力，訂定目標及教學策略，最後再作檢討； 4. 英文科購入分層圖書，學生可因應閱讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生會到圖書館借閱主題學習角的圖書 2. 中文科於網頁加入圖書推介項目，豐富閱讀資源 3. 80%學生曾閱讀分層圖書 4. 四至六年級英文科會用網上圖書及資料豐富學習主題內容 5. 各科在校園電視台推介圖書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計圖書館借閱量 2. 問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 89%學生曾到圖書館借閱主題學習角的圖書 2. 88%學生曾閱讀英文分層圖書。 3. 中文科已於學校網頁加入推介的圖書/延伸篇章。 4. 英文科透過 Raz Kids 電子書平台讓學生閱讀不同主題的圖書，以豐富主題學習內容，進行跨課程閱讀。 5. 各科在校園電視台推介圖書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館積極配合科本的圖書閱讀，也添置了消毒機讓學生安心閱讀。 2. 建議邀請更多學生分享圖書，因圖書課時有限，可讓學生拍片上載至 Teams 3. 低年級較喜歡在 Raz kids 閱讀電子圖書，部份高年級學生不太主動積極，可增昇家長在家支援，並配合多元化延伸活動。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	反思/意見/建議...
<p>能力借閱圖書，培養自學能力。</p> <p>5. 英文科會以網上圖書及資料豐富學習主題內容，推動跨課程閱讀。</p> <p>6. 各科定期選取圖書利用校園電視台作推介</p>				
<p>4)優化評估政策，有效回饋學與教</p> <p>目的：制訂學校評估政策，並以多元的評估模式，以期更有效地回饋學與教。</p> <p>工作方案：</p> <p>1. 製作學生「學科概覽」及「評估指引」準則，讓學生及家長有清晰目標，提昇學與教效能；</p> <p>2. 以多元化的評估模式，全面而有效地考核學生的能力；</p> <p>3. 中、英、數各科在學習過程中/評估前，就評估內容擬訂進展性評估/單元評估，一方面回饋學習成果，另一方面為評估作溫習。</p> <p>4. 各科加入多方參與評估，包括老師、家長或同儕。</p>	<p>1. 80%教師認為「學科概覽」及「評估指引」，讓學生及家長清楚知道將要達致的目標，有助提昇學與教效能</p> <p>2. 各科能設計多元化的評估有效地了解學生的學習表現</p> <p>3. 80%教師認為進展性評估有助回饋學習成果及為能評估作溫習</p>	<p>1. 會議記錄</p> <p>2. 問卷調查</p>	<p>1. 98%老師認同「學科概覽」(學生版學習進度表)及「評估指引」(評估準則)讓學生及家長知道將要達致的目標。</p> <p>2. 98%老師認同本學年進行的多元化的評估能有效地了解學生的學習表現。</p> <p>3. 中、英、數老師平均有 96%認同進展性評估有助回饋學習成果，並為評估作溫習。</p>	<p>1. 學生能透過「進評」了解各單元評估重點及掌握自己的強弱項。建議平衡現有課業及評估(如默書次數)，避免學生學習前期之輸入時間不足。</p> <p>2. 「進評」能即時回饋學習成果及幫助老師調整教學策略。</p> <p>3. 建議學期初向家長列明各科「進評」的次數，並盡早通知進行日期，好讓學生分配時間溫習。</p>

附件(五) 2021-2022 年度「姊妹學校計劃」報告

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>1. 透過電郵聯絡，與姊妹學校保持聯繫和溝通。</p> <p>2. 與姊妹學校進行訪問交流：</p> <p>a. 邀請南光中英文學校到訪我校</p> <p>b. 邀請北京市海淀區育鷹小學到訪我校</p> <p>c. 到訪成都市鼓樓小學</p> <p>d. 與南光中英文學校進行網上跳繩計劃</p>	<p>1. 學生投入及喜愛活動並加深對兩地的學習、活動、及文化的認識和了解。</p> <p>2. 學生加強了正面價值觀及積極的態度。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學生訪談</p>	<p>1. 因疫情關係，未能與姊妹學校進行實體訪問交流。</p> <p>2. 與南光中英文學校進行網上跳繩交流計劃，選取了四年級同學參與，在六月期間的體育課進行活動，兩校同學均十分積極投入，對雙方在疫情期間仍可參與交流活動感到興奮，亦認為兩地的學生均同樣注重運動及健康。</p>	<p>1. 購置 RM Youth Tournament ArenaKit 賽場 (\$56,000)</p> <p>2. 購置交流用 Kiosk 機 2 部 (\$36,000)</p> <p>3. 購置交流用藍牙電子繩 27 條 (\$8,100)</p> <p>4. 購置攝錄器材 (\$38,950)</p> <p>5. 購置攝錄器材配件 (\$27,840)</p>	<p>1. 因疫情關係，原定邀請南光中英文學校及北京市海淀區育鷹小學到訪我校及我們到訪成都市鼓樓小學計劃均未能進行。</p> <p>2. 本年度與南光中英文學校進行網上跳繩交流計劃，在疫情期間仍可保持與姊妹學校保持交流。</p> <p>3. 下學年計劃增加與姊妹學校進行網上交流以減少疫情對交流造成的影響。</p>

附件(六)

林村公立黃福鑾紀念學校

運用推廣閱讀津貼計劃書

2021-2022 年度

2020-2021 年度教育局津貼餘額：\$237.29

2021-2022 年度教育局津貼：\$41,900

2021-2022 年度推廣閱讀的主要目標：

1. 豐富學校圖書館的館藏
2. 推行「跨學科閱讀」
3. 照顧不同的學習需要
4. 運用資訊科技，鼓勵學生自主學習
5. 提高學生閱讀興趣

	項目名稱	預算	支出
1	豐富學校圖書館的館藏 購置學生圖書、電子書、教師參考書， 訂閱報刊雜誌，豐富館藏，提供一個更多 元化的圖書館。	\$25,000	\$21,837.02
2	推行「跨學科閱讀」計劃 根據跨學科主題，購置有關閱讀書籍、刊 物，以協助學生從閱讀中尋找資料，加強 學與教的效能，照顧不同的學習需要。	\$5,000	\$4,360.4
3	網上閱讀計劃 透過簡單易用的電子閱讀計劃，鼓勵學生 選閱各類電子圖書或多媒體資訊，以拓寬 學生的閱讀視野。	\$5,000	/
4	推行校內閱讀活動 除推行一連串的閱讀獎勵計劃外，更會為 學生舉辦「好書推介」、「閱讀工作 坊」、「作家講座」等活動，提升學生的 閱讀興趣，強化閱讀氛圍。	\$5,000	\$3,000
總 數		\$40,000	\$29,197.42 (餘額 \$12,939.87)

附件(七)

為有特殊教育需要學生提供的支援服務和成效

2021 / 2022 學年

I.政策	·本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ·學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括： ·學習支援津貼 ·加強言語治療津貼 ·校本教育心理服務 ·特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師
III.支援措施 及資源運 用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ·已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括校長、副校長、課程發展主任、特殊教育需要支援老師、社工、教育心理學家、言語治療師、抽離小組學習班科任，並以「全校參與」模式與其他科組協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ·增聘兩名支援教師，為有讀寫困難或學業成績稍遜的學生提供小二及小三中文、小二及小六英文進行抽離小組教學； ·安排課後輔導/讀寫小組，為有需要的學生提供中/英/數課後輔導； ·增聘三名教學助理，進行入班支援、協助推行小組活動、進行個別學習等活動，於課堂內、外支援有特殊教育需要的學生； ·為照顧不同需要的學生，開辦各類型訓練小組，包括專注力訓練小組、社交溝通小組等； ·參加由香港女青年會提供的「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃(AIM Project)」，為校內自閉症學生提供小組訓練； ·為個別學生進行「個別學習計劃」，學習獨立生活所需要的知識、技能和態度，發展他們的潛能； ·舉辦五次家長講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，家校合作，支援學生的成長需要； ·以「加強言語治療津貼」外購言語治療服務，為有語障學生提供小組/個別言語治療及評估；同時開辦句子表達、故事敘述技巧、詞彙運用、擴散性思維及升中面試技巧小組； ·接受由教育局提供的「校本教育心理服務」，由教育心理學家定期到校，為有需要的學生進行觀課和評估，同時從學校、教師、家長及學生等層面作出支援； ·為有專家報告的學生提供學習、家課和測考調適，適時與家長溝通，以了解學生的學習進展；及 ·於第一次家長日向家長派發「學生支援摘要」，讓家長知悉學生接受的支援措施和服務。

附件(八) 家長教師會財政報告

財政報告(21/8/2021-20/8/2022)

		\$	\$
<u>承上年度結餘(二零二一年八月二十一日)</u>			
Bank (Saving)	儲蓄戶口	103,826.22	
Bank (Current)	往來戶口	38,799.73	
Petty Cash	備用現金	152.20	142,778.15
<hr/>			
<u>總收入</u>			
銀行利息		1.07	
2021/2022 年度教育局津貼		22,380.00	
2021/2022 年度家教會年費		11,820.00	
興趣班收費		750.00	34,951.07
<hr/>			
<u>總支出</u>			
教育局津貼—五次講座費用		16,200.00	
電費		0.00	
消耗品		346.00	
慶祝及招待		10,762.50	
學生福利		8,872.40	
學校活動		633.70	
銀行手續費		0.00	36,814.60
<hr/>			
<u>本年度結餘(二零二二年八月二十日)</u>			
Bank (Saving)	儲蓄戶口	103,827.29	
Bank (Current)	往來戶口	30,274.73	
Petty Cash	備用現金	6,812.60	
<hr/>			
		140,914.62	140,914.62
<hr/>			
銀行結餘 20/8/2022			

附件(九)林村公立黃福鑾紀念學校
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	1.中華文化日(麗)	中文科	1.2022年1月	1.全校	685	1.問卷顯示，超過99%同學喜歡活動並認為活動能令他們認識有關農曆新年及中華文化的知識。 2.問卷顯示，超過99%同學希望來年繼續舉辦中華文化日。	\$17,290.40	E1, E5		✓				
2	1.跨課程閱讀(蕭) 2.編印英文文集(恩)	英文科	1.全年 2.2021年12月-2022年5月	1.4-6年級 2.全校	1.-2. 685	1-2.同學們積極參加英文作文比賽和喜歡閱讀英文文集	\$9,911.60	E1, E8	✓					
3	1.各級參觀活動(娟/映)	常識科	1.2021年10月 -2022年7月	1.全校		疫情關係，未能開展			✓					
4	1.音樂團隊訓練(芳) 2.舉辦校內音樂活動及比賽(芳) 3.參與校外音樂活動及比賽(芳)	音樂科	1-3.全年	1-3.全校	1.200 2.400 3.50	1.同學們積極及投入參與訓練，亦能提高音樂水平，效果很好 2.同學們踴躍參加，培養很好的團體精神 3.同學學習到互相配合，欣賞別人，老師也能培訓同學的音樂天分	\$200,898.00	E1,E2,E5 E6, E7			✓			
5	1.視藝展(葉)	視藝科	1.全年	1.全校	500	透過視藝展提升同學的創作能力，從展覽中學會欣賞和尊重別人，同學透過活動，提升自信，主動積極投入。	\$75,300.00		✓		✓			
6	1.學界比賽(峯) 2.運動交流(峯) 3.運動小精英(峯) 4.校運會(峯)	體育科	1-3.全年 4.2022年4月28日	1-2.運動校隊 約100人 3-4.全校	1.100 2.300 3.100 4.疫情關係 · 未能開展	1) 疫情關係，未能開展 2) 所有同學表示在不同的運動交流中能加強自身的運動技巧 3) 所有同學認為小精英計劃能提升運動技術及訓練時間 4) 疫情關係，未能開展	\$121,577.30	E1,E2,E5, E6,E7			✓			
7	1.STEM課程(羅)	電腦科	1.全年	1.四至六年級	1.4	1)疫情關係，只能讓本地生使用元件	\$26,465.00	E7,E8	✓					
8	1.跨課程閱讀(彤) 2.閱讀最多FUN獎勵計劃(彤) 3.外出參觀 / 體驗活動(彤) 小一至小二:小小店長 小三至小四:小小編輯 小五至小六:小小作家 4.閱讀劇場(彤) 5.師生伴讀計劃(彤)	圖書科	1.全年	1.全校	1. 685 2. 487 3. 10對親子 4. 疫情關係 · 未能開展 5. 685	1-2.學生均認同活動計劃能有效提升閱讀的興趣 3.所有參與學生均積極及投入參與活動 4.疫情關係，未能開展 5.所有參與師生認同活動計劃能有效提升閱讀的興趣	\$39,776.29	E1,E2,E7,E8	✓	✓	✓			✓
9	1.普通話比賽(傑/意)	普通話科	1.2021年9月 -2022年7月	1.約20人		疫情關係，未能開展			✓					
10	各級生命教育體驗活動： 1.小一：海濱公園(妮) 2.小二：種植活動(妮) 3.小三：參觀林村許願樹(妮) 4.小四：全貧宴(妮) 5.小五：服務學習(妮) 6.小六：生涯規劃活動(妮)	生命教育科	1.全年	1.全校	1-3,5-6. 疫情關係 未能開展 4.120人	1-3,5-6.疫情關係，未能開展 4) 94%學生透過講座更了解全球貧富差距。	\$2,800.00	E1,E5			✓			
11	1.收費興趣班(峯) 2.教育營(峯) 3.多元智能課(婉) 4.旅行日營(言) 5.英語SATURDAY(稜/峯)	學生活動組	1.全年 2.2022年3月30日-4月1日 3.全年 4.2021年12月2日 5.全年	1.全校 2.四至六年級 3.全校 4.全校 5.約200人	1-4.疫情關係,未能開展 5.200人	1-4)疫情關係，未能開展 5)95%參與生認同在興趣班中學習到新的知識和技能	\$181,881.50	E1,E5,E6,E7	✓					

12	1.參觀不同的環保機構及設施(映) 2.參加環保工作坊(映) 3.環保教育計劃(月/呈)	環保組	1-2.2021年9 - 2022年7月 3.全年	1-2.環保大使約30人 3.約30人		疫情關係·未能開展			✓	✓		✓	
13	1.同樂日(琴) 2.領袖訓練(琴) 3.社會服務日及義工服務(惠) 4.升旗隊訓練(惠) 5.和諧快線情教育流動服務(琴) 6.「學校學習與電競的關係 電競生涯規劃」講座(琴) 7.感恩珍惜自由玩親子工作坊(琴)	訓輔組	1.(取消) 2.2021年9月18日 3.全年進行 4.全年進行 5.(取消) 6.2022年7月20日 7.2022年5月27日	1.一至三年級約360人 2.三至六年級風紀 3.全校學生 4.約12人 5.小三全級 6.四至六年級 7.一至三年級親子	2)84人 6)350人 7)20對親子	1) 疫情關係·未能開展 2) 99%學生同意活動有助提升他們的執勤技巧和團隊合作; 96%學生同意活動有助提升他們的自信心。 3) 整個學年共安排了4次賣旗活動·另有1次聖誕禮物募捐活動·各班均有學生參與·一同送暖到大埔區內老人院中長者。 4) 疫情關係·隊員只能約每兩周訓練一次·且須錄製升旗禮片段·令同學能在課室內參與升旗禮·避免人群聚集。 5) 疫情關係·未能開展 6) 96%學生同意講座有助認識「電競運動」的歷史及發展; 94%學生同意講座有助認識成為「電競選手」的要求及相關培訓。 7) 100%家長同意工作坊令他們感到快樂和珍惜和子女相處的時刻。	\$33,540.00	E1, E5	✓				
14	1.參加校外朗誦、講故事及演講比賽(賢) 2.聖誕聯歡會(賢/芳) 3.才藝匯演(賢/芳)	全人發展組	1.全年 2.2021年12月 3.2022年5月	1.50人 2.全校 3.全校	1.68人2.685人3.685人	1. 本學年推薦及訓練了68人次報名參加比賽·參賽的同學都積極應付比賽·最終共獲3冠軍、8亞軍及4季軍的佳績。 2. 學生都能透過多元的學習活動·如閱讀圖書、歌唱活動、小手工及遊戲等歡渡佳節。 3. 以影片形式呈獻·各級學生及音樂校隊都有分享學習成果。	\$11,673.80	E1,E5			✓		
15	1.STEM課程統整周(文) 2.全方位學習日(康)	課程組	1.2022年7月27-29 2.2021年9月11日	1.全校	1) 685人	1) STEM課程統整周結合了「科學、科技、工程及數學」的教學元素·讓學生進行全方位學習·發揮潛能; 教師均認同透過不同的科探活動·能培養學生的創造力·並提升了他們的研習、協作以及解難能力。	\$0.00	E7,E8	✓				
16	1.一人一花(映)	全校	1.2021年9月 -2022年3月	1.全校	1)510人	1) 本地同學獲發花苗和栽種物料·學生對活動感到興趣·悉心照顧花苗成長·對植物的生長條件加深了認識。	\$4,131.00	E1	✓				
(如空間不足,請於上方插入新行。)													
第1.1項總開支							\$725,244.89						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支(\$)
1	STEM課程統整周(文)	課程組	作STEM學習活動之用	\$9,644.85
2	推行正向教育活動所購買之學習資源(曹)	關注事項	作推行正向教育之用	\$29,695.30
3	購買全方位輔導教材(SGP)	訓輔組	作案輔導及訓練之用	\$0.00
4	購買推行全校閱讀之用品(彤)	圖書科	作推行全校閱讀及提升學生的閱讀興趣	\$0.00
5	購買全方位學習日之用品(康)	全方位學習日	作推行全方位學習日之用	\$9,159.90
6	購買拍攝道具及器材(荃)	校園電視台	作推行各科活動及關注事項之用	\$16,798.00
(如空間不足,請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$65,298.05
第1及第2項總開支				\$790,542.94

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	752
受惠學生人數：	752
受惠學生佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：莫慶峯、PSM

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流/比賽團費(學生)
- E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)
- E5 專家/導師/教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
- E9 其他(請說明)

附件(十)林村公立黃福鑾紀念學校
學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$115,150.00
B	本學年總開支：	\$115,150.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	53	\$19,190.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	265	\$95,960.00
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	318	\$115,150.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	STEM in English	英文科	98	\$10,800.00	✓				
2	花式跳繩體驗日	體育科	98	\$10,800.00	✓		✓		
3	體育Learning fun	體育科	318	\$27,284.00	✓		✓		
4	攀石體驗日	體育科	98	\$22,260.00	✓		✓		
5	平衡車體驗日	體育科	98	\$14,700.00	✓		✓		
6	ZOOM體能訓練	體育科	40	\$2,163.20	✓		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			750	\$88,007.20					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	購買校隊訓練裝備	體育科	318	\$19,552.80	✓		✓		
2	購買英語活動之器材	英文科	318	\$7,590.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			636	\$27,142.80					
總計			1,386	\$115,150.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	莫慶峯、PSM
-------------------	---------

附件(十一)

2021-2022 年度「學校行政主任津貼」報告書

項目	工作範圍	支出	預期目標	成效	負責人
聘用兩位額外的行政人員	1. 協助及跟進學校行政主任相關工作 2. 詢問處各項工作 3. 學校臨時指派的工作	\$253,220.35	學校已於2021/22學年起轉為聘用一名常額學校行政主任，故將於2021/22學年內善用學校行政主任津貼餘款，聘用兩位行政助理，負責詢問處各類工作及行政事務。	- 協助學校前線各類的行政工作，減輕校務處工作負擔。	校長 學校行政主任

附件(十二) 2021-22年度「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財務報告

有特殊教育需要非華語學生支援津貼累積餘款：\$30,852

2021-2022 年度有特殊教育需要非華語學生支援津貼：\$101,405

總數：\$132,257

津貼的目的：

有特殊教育需要的非華語學生既可獲得為非華語學生提供的支援服務，亦可獲得為有特殊教育需要的學生提供的支援服務。

	項目名稱	預算	支出
1	聘請教學助理	\$132,257	\$132,257
		合共：	\$132,257

本年度聘請了 1 位教學助理，以協助推行有關支援有特殊教育需要非華語學生的活動。

附件(十三) 2021-22 年度接受捐贈記錄

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/機構與學校的 關係	捐贈項目的說明 及其價值	捐贈項目是 否由校方向 捐贈者/機構 提出	*接受捐贈 項目的日期	捐贈項目的用 途	學校必要接 受營辦商/供 應商捐贈項 目的原因	法團校董會批准(校內檔 案編號及日期)	其後如何處置捐贈
1	香港太子獅子會	捐贈者為校外服務性 社團組織，與學校並 無任何業務往來的直 接或間接利益關係。	捐贈港幣10,000 元	否	16/12/2021	資助家境清貧 的學生參加與 學習相關的活 動。	/	檔號: WFL/IMC/MT/3/2021-22 日期:25/6/2022	捐款10,000元將用作 資助符合資格的低收 入家庭學生參加與學 習相關的活動。
2	香港太子獅子會	捐贈者為校外服務性 社團組織，與學校並 無任何業務往來的直 接或間接利益關係。	捐贈全校每名學 生一份禮物包	否	16/12/2021	全部捐贈物品 分贈予全校學 生。	/	檔號: WFL/IMC/MT/3/2021-22 日期:25/6/2022	於17/12/2021將全部 禮物分派給全校學 生。
3	香港教育工作者 聯會	捐贈者為校外機構， 與學校並無任何業務 往來的直接或間接利 益關係。	捐贈新型冠狀病 毒抗原檢測試劑 200盒	否	21/3/2022	全部捐贈物 品分贈予全 校學生。	/	檔號: WFL/IMC/MT/2/2021-22 日期:31/3/2022	
4	樂群義工聯盟	捐贈者為校外組織， 與學校並無任何業務 往來的直接或間接利 益關係。	捐贈KN95口罩 100個、N99口罩 20個、連花清瘟 膠囊10盒、荊防 顆粒720包、 Fluorecare快速測 試包10劑、 Wondfo快速測試 包 200劑、 多用途消毒水 1200毫升6支	否	21/3/2022	供學校及學 生抗疫之用	/	檔號: WFL/IMC/MT/2/2021-22 日期:31/3/2022	已分派予學生及校 工，部份留學校防疫 用途。
5	大埔七約鄉公所	捐贈者為校外熱心教 育地方社團，與學校 並無任何業務往來的 直接或間接利益關 係。歷年來都有捐贈 本校獎學金。	捐贈獎學金港幣 20,000元	否	5/6/2022	獎學金	/	檔號: WFL/IMC/MT/3/2021-22 日期:25/6/2022	捐款20,000元用作獎 學金獎勵表現優異的 學生。