



林村公立黃福鑾紀念學校
Lam Tsuen Public Wong Fook Luen Memorial School

2018-2019年度學校周年計劃書



目錄

甲. 關注事項	
(一) 建立正面人生觀，邁向積極成長路	P.1-6
(二) 培養正面的學習態度，深化自主學習	P.7-13
乙. 校本課後學習及支援計劃	P.14-18
丙. Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning School in Primary (PEEGS) School-based Implementation Plan	P.19-28
丁. 姊妹學校交流計劃書	P.29

甲. 關注事項 (一) 建立正面人生觀，邁向積極成長路

周年目標：培育學生正面品格

肯定自我邁向目標

1. 工作目標：

1.1 學生認識自己的強項，定立個人目標

(性格強項:希望、團隊精神、愛己愛人、堅毅、自我控制、喜愛學習、感恩)

1.2 透過班本經營提高團隊精神

1.3 學生學會感恩，實踐愛人愛己

2. 工作計劃(2018-2019)：

2.1 學生認識自己的強項，定立個人目標

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
1) 認識自己性格強項 1.1 通過展板介紹性格強項，配合德育主題，讓學生認識七項性格強項:希望、團隊精神、愛己愛人、堅毅、自我控制、喜愛學習、感恩，加深對自我的認識 1.2 舉辦「新的一天點唱會」，強化學生的正向思維。	1. 學生積極主動觀看「性格強項」展板及活動照片 2. 70%學生能透過展板認識性格強項 3. 學生投入觀賞點唱會，樂於參與	1. 學生問卷 2. 教師觀察並在會議分享 3. 訪談	\$3000	全年	曹育群、 周月華、 黃曉彤、 曾詠荃、 鄧沛文、 葉嘉瓊、 陳時芳

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>2) 「我做得好」</p> <p>2.1 全校學生訂立個人目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過教授「Smart Goal」五大原則，讓學生學習訂立個人目標的技巧。 ◆ 學生運用「Smart Goal」五大原則，訂立本學年的目標，內容以非學業為主，必須涉及七項性格強項範疇，如為老師服務、包容別人的過錯、關心別人、感恩等正面態度。 ◆ 學生與家長及老師分享目標，大家簽署作實。 ◆ 把學生所定目標上載班網，並在課室展示及讓同學互相分享。 <p>2.2 中期檢視：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生在學年中段進行反思檢討所訂目標，如有需要，可作修訂。 <p>2.3 學年末檢視：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生在學年末進行反思檢討，為暑期訂立目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生最少能訂立兩個不同範疇的目標 2. 學生能運用 Smart Goal 原則訂立個人目標： P.1-P.3—運用最少兩個原則 P.4-P.6—運用最少三個原則 3. 學生能反思檢討，為自訂目標作出適當的修訂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生及家長反思檢討 2. 教師觀察並在會議分享 	<p>「我做得好」自訂目標紀錄紙</p>	<p>第 2 週：(成長課) 訂立目標</p> <p>第 3/4 週：(成長課) 如何執行目標</p> <p>第 5 週： 派回紀錄紙，家長與學生共同檢視並簽署。</p> <p>第 6 週： 課室展示及上載班網</p> <p>第 20 週： 中期檢視學生的表現</p> <p>第 25 週：(成長課) 修訂目標</p> <p>第 26 週： 課室展示及上載班網</p> <p>第 39 週： 派回紀錄紙，家長與學生共同檢視並簽署。</p> <p>第 41 週： 收回紀錄紙</p> <p>第 42 週： 學期末反思檢討，為暑期訂立目標</p>	<p>趙佩芬、陸秀卿、余綺露、張月蓉、黃曉彤</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>3) 認識「希望」</p> <p>目的:讓學生明白希望的意義,提升學生在生活中的希望值及快樂感。</p> <p>3.1 參與 2018「香港品格日」 此活動由品格教育協會主辦,本年主題為「希望」。 透過單張、觀看短片等活動提醒學生除學業外,也可在其他興趣、人際關係、品格培養等各方面訂立目標。讓學生以一些他們有能力達成的目標,建立自信,面對日後的挑戰。</p> <p>3.2 在成長課讓學生認識「希望」,讓學生學習在生活中常有希望感,懷着自信面對挑戰。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生認為活動能令自己明白希望的意義。 2. 75%學生認為活動能令自己學習在生活中抱有希望感,面對挑戰。 3. 老師感受學生在生活中的希望值和快樂感增加。 4. 學生閱讀過有關「希望」為題的圖書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 教師觀察並在會議分享 	1. \$2000	10月-11月	李文意、張婉琴、鍾麗玲
<p>4) 認識「堅毅」</p> <p>4.1 透過拍攝故事短片(內容有關本校學生在體育及學習英文方面,雖遇上困難挫折,仍不怕困難,努力面對挑戰,用堅毅的精神邁向目標),利用電視台播放,讓學生學習永不放棄精神。</p> <p>4.2 透過在電視台播放其他有關堅毅短片,及圖書推介,讓學生學習歷經失敗,依然能夠堅持不懈地努力下去的精神。</p> <p>4.3 嘉賓分享等帶出堅毅的訊息。</p>	<p>活動後,老師感受學生明白,不怕困難,努力面對挑戰,的「堅毅」精神。</p> <p>嘉賓分享後,學生即場的回饋。</p>	教師觀察,並在會議反映	---	2019年2月份	陳時芳、蔡佩聿、麥映蕙、林正滄

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
4.4 邀請有堅毅特質的同學(高年級/低年級)拍攝短片於電視台作分享。					
5)「喜愛學習」:建立學生使用平板電腦學習的正確態度。電子班學生須於學期初簽下「正確使用平板電腦學習協議」。學生明白協議內容後,須許下承諾簽署作實,同時須邀請家長簽署。如學生有違協議內容,將須依內容接受相關的安排。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師認同學生能正確運用電子工具學習 2. 學生藉着平板電腦、電腦養成自學的習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科任老師觀察及在例會中報告學生的情況 	---	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9月下旬宣傳 2. 10月初簽署協議 3. 2月及6月各進行檢討一次 	張尚瑩、蔡秉強
6)「積極人生」學生大使計劃 此活動由教育局主辦,學生參與生命成長體驗學習活動,學習正向人生觀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極參加計劃中的活動,出席率達80% 2. 參加活動的學生大使能夠運用活動中所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 教師觀察並在會議分享 3. 活動出席紀錄表 	\$500	全年	阮佩嫻、何錦儀、莫詠欣、陳君妮

2.2 透過班本經營提高團隊精神

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
1) 舉辦團隊訓練日 五年級全級將參與日營，學生從不同的協作活動中建立班的團體精神。	1. 學生明白團隊精神的元素 2. 學生於活動中有效實踐團隊精神的元素 3. 學生能將所學應用在日後的校園生活中	1. 學生問卷 2. 老師觀察並在會議分享	\$40,000	10/2018	張婉琴、 鍾麗玲、 小五班主任

2.3 學生學會感恩，實踐愛人愛己

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
1) 慈心四願課程 由慈山學院主辦，高低年級分別進行一次正向講座，學生學習感恩；另三年級學生進行四次課堂學習，提升他們的快樂感、安全感、自在感以達致身心健康。	1. 學生積極參與課堂活動； 活動後，學生能展現課堂所學。	1. 老師觀察並在會議內交流	1. \$800 (包括小禮物/ 印刷物資)	2018年9月、10月	鄭少燕、 陳惠貞
2) 親子關係講座-「家」多一點愛親子活動 透過親子互動遊戲體會及掌握建立和諧家庭元素，協助親子有效溝通。工作人員亦會邀請部分家長於講座後進行個別訪問並拍攝短片，了解親子如何將所學實踐在日常生活中，並成為正面例子鼓勵全校參與	1. 參加的家長及學生明白「和諧家庭」的成功元素 2. 參加的家長及學生願意將所學實踐在日常生活中 3. 成功拍攝短片並與校內及學校正門播放，以供家長及學生觀看	1. 參加者問卷 2. 工作人員/老師觀察 3. 個別訪問	\$500(物資) \$1,000(講員費)	3-4/2019	張婉琴 鍾麗玲

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>5) 感恩事件「寶」</p> <p>5.1 學生每週在感恩事件「寶」紀錄該週值得感恩的事。班主任每隔兩週查閱一次，並為學生蓋上鼓勵印章，或加上鼓勵字句。每學段由負責老師（鄭、超、寶、雲、嘉）收集，並為用心紀錄的學生貼上貼紙。通過展板，老師分享一些感恩的事，為學生作示範。</p> <p>5.2 師生全年六次全校性的分享。</p>	<p>1. 學生喜歡填寫感恩事件「寶」。</p> <p>2. 完成六次全校性分享</p> <p>3. 80%學生每月能寫出感欣的事。</p>	<p>1. 教師觀察並在會議分享</p> <p>2. 問卷</p>	<p>1. 小冊子 \$8000</p> <p>2. 掛套 \$1300</p> <p>3. 貼紙</p> <p>4. 印章\$1000</p>	<p>全年(35周次)</p>	<p>鄭少燕、 陳超群、 陳寶琳、 黃嘉兒</p>

關注事項 (二) 培養正面的學習態度，深化自主學習

周年目標：培養正向思維，深化學生自主學習能力，讓學生能自信及主動地學習

1. 工作目標：學生能自信及主動地學習

- 1.1 加強教師培訓，讓教師掌握更多自主學習的教學策略
- 1.2 加強正面的課堂學習氛圍
- 1.3 加強學生自主學習的能力
- 1.4 改善評估策略，優化教與學

2. 工作計劃(2018-2019)：

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>1) 推行相關的教師專業發展活動</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推行相關的教師專業發展活動，進一步認識學生在各階段的成長和學習特性，以便能更全面地支援學生學習； 2. 讓老師研習自主學習的教學策略、正向教育、照顧學生學習多樣性、特殊學習需要學生的學習策略及資優教育，提升教師的教學效能。 <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師發展日或專業發展時段安排自主學習的教學策略、正向教育、照顧學生學習多樣性的專業發展講座或工作坊； 2. 科任老師就自主學習的教學策略、正向教育、照顧學生學習多樣性，定期分享教學設計及教學成果； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%以上教師能完成指定的工作坊及講座 2. 80%以上教師認同校本培訓課程能提升教師的教學效能 3. 教師能在課堂上加入正向教育元素 4. 教師能在課堂上運用自主學習的教學策略、照顧學生學習多樣性的策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計工作坊出席人數 2. 會議記錄 3. 問卷調查 4. 觀課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業發展記錄冊 2. 共同備課記錄冊 3. 觀課記錄表 4. 教師問卷 	全學年進行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業發展小組 2. 課程主任 3. 各科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
3. 安排教師於課後參加資優教育、特殊學習需要學生的學習策略培訓課程。					
2)加強正面的課堂學習氛圍 2.1 營造正面的課堂學習氛圍 目的：透過營造正面的課堂學習氛圍，加強學生的自信心。 工作方案： 1. 課堂設計因應學生的學習多樣性，於課堂教學上加強支援學生學習，提升學生的自信心； 2. 透過有效的課堂組織，令不同能力的學生都能掌握學習重點； 3. 增加自評及互評的機會，促進學生間積極交流，互相鼓勵欣賞，營造正面的課堂學習氛圍，加強學生的自信心。	1. 課堂設計能加強支援學生學習 2. 因應學生學習多樣性的課堂設計能令不同能力的學生更容易掌握學習重點 3. 教師及學生均認同課堂的互評及交流能使同學間互相學習，互相欣賞 4. 學生認為透過交流及分享能加強自信心	1. 會議記錄 2. 問卷調查 3. 觀課	1. 共同備課記錄冊 2. 觀課記錄表 3. 教師問卷 4. 學生問卷	全學年進行	1. 課程主任 2. 各科主任
2.2 提供展示及交流平台，提高學生的「自我效能感」和學習的主動性 目的：透過不同形式的展示平台，促進學生交流，提高學生學習的主動性。 工作方案： 1. 以「多分享、多展示」為目標，透過校園不同的區域、不同形式的網上平台，展示學生的學習成果； 2. 製作校園電視台節目，鼓勵學生分享自學心得，加強學生的自信心。	不同形式的展示平台能提升學生的自我效能感	1. 訪談 2. 觀課 3. 問卷調查	1. 觀課記錄表 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 校園電視台	全學年進行	1. 課程主任 2. 各科主任 3. 校園電視台負責人

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p><u>2.2.1 中文科</u> 三至六年級教師在上、下學年各選兩篇的作文編印成作品集存放在課室書架裏供同學傳閱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 60%學生曾借閱作文作品集 60%曾借閱作文作品集的學生欣賞同學的作品 60%曾借閱作文作品集的學生自覺寫作動機有所提升 	問卷調查	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 印刷文集 	全學年進行	科主任
<p><u>2.2.2 英文科</u> 教師選取學生佳作，匯集成篇，編印成作品集或上載學校網頁，供同學欣賞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學期完結時能將學生作品編成文集 透過出版文集，能提升學生的自信心 透過欣賞同學佳作，提升學生對寫作的興趣及評價能力 透過出版文集，能提升學生的學習主動性 	問卷調查	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 印刷文集 	全學年進行	科主任
<p><u>2.2.3 數學科</u> 以「多分享、多展示」為目標，讓學生在課堂上與組內或全班同學分享其預習心得及學習成果。在自主學習日誌內加入同儕互評，讓學生互相欣賞同學的預習及學習成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 上、下學年各完成最少2次同儕互評 透過互評及分享，能提升學生的自信心 透過互評及分享，能提升學生的學習主動性 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視自主學習日誌的互評表格 課堂觀察 	自主學習日誌	全學年進行	科主任
<p><u>2.2.4 常識科</u> 在課室壁報展示學生佳作，並在家長日展示各級專題研習的優異作品，讓老師、學生和家長一同分享學習成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 全學年各班進行不少於3次課室壁報佳作展示 於家長日展出學生專題研習作品 70%學生曾欣賞同學的佳作 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	全學年進行	科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
	4. 透過成果展示，加強了學生的自信心 5. 透過成果展示，能提升學生的學習主動性				
3) 加強學生自主學習的能力 3.1 優化課程與教學，提高學生對自學策略的掌握。 目的：配合學習內容，讓學生掌握學習策略，從而提升學生上課時學習的主動性。 工作方案： 1. 推行自主學習課堂的四種學習模式：學生自學、組內共學、組間互學及教師導學； 2. 各科培養學生寫筆記的技巧和習慣以提升學生上課時學習的主動性； 3. 各科的教學設計加入自學元素，並指導學生運用各種自學策略。	1. 課堂設計能加入自學元素 2. 學生能運用自學策略學習	1. 觀課 2. 問卷調查 3. 會議記錄	1. 觀課記錄表 2. 問卷 3. 共同備課記錄冊	全學年進行	1. 課程主任 2. 各科主任
3.1.1 中文科 為優化課程與教學，提高學生對自學策略的掌握。三至六年級教師在上學期教授學生摘錄筆記的技巧，同時在課堂中加入反思時間，讓學生在課堂後重溫該課堂的學習重點。	70%學生認為自己能夠掌握摘錄筆記的技巧	1. 觀課 2. 問卷調查	1. 觀課記錄表 2. 學生問卷	全學年進行	科主任
3.1.2 英文科 學生利用 Learning Log 摘錄筆記。另教授學生自設問題，提高學習的積極性及主動性。	1. 60% 學生能利用 Wh-question words 自設問題 2. 學生回答問題的能力提升了	1. 觀察日常上課及功課 2. 問卷調查	1. 教師問卷 2. 學生問卷	全學年進行	科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p><u>3.1.3 數學科</u> 利用自主學習日誌，訓練學生寫筆記的技巧和習慣以提升學生上課的主動性。</p>	80%學生能在自主學習日誌內完成預習及摘錄筆記	<ol style="list-style-type: none"> 檢視自主學習日誌 問卷調查 	學生問卷	全學年進行	科主任
<p><u>3.1.4 常識科</u> 教授學生高階思維 13 招及 KWL (已知-想知-學會) 策略及用法，建立學生對學習策略的基本知識，提升學生自學的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 70%學生認為自己能掌握相關學習策略來完成所指派的學習任務 70%老師認為學生能掌握相關學習策略來完成所指派的學習任務 	<ol style="list-style-type: none"> 課業檢視 課堂觀察 問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	全學年進行	科主任
<p>3.2 推行跨課程閱讀，拓寬閱讀面 目的：鼓勵學生廣泛閱讀，促進自主學習。 工作方案： <ol style="list-style-type: none"> 圖書館會配合各科設主題學習角，推動從閱讀中學習； 英文科會以網上圖書及資料豐富學習主題內容，推動跨課程閱讀。 </p>	<ol style="list-style-type: none"> 60%學生會到圖書館借閱主題學習角的圖書 四至六年級英文科會用網上圖書及資料豐富學習主題內容 	<ol style="list-style-type: none"> 統計圖書館借閱量 問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館圖書 教師問卷 學生問卷 	全學年進行	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館主任 課程組
<p>3.3 優化預習安排及預習形式，引發學習興趣 目的： <ol style="list-style-type: none"> 透過有效的課題導入，提升學生的學習興趣。 工作方案：利用共同備課，優化預習、備學的設計，緊扣課堂的學習重點；以多樣化的預習方式，誘發學生的好奇心，從而提升學生的學習興趣，並培養預習習慣。 </p>	教師認同預習有助導入課堂	<ol style="list-style-type: none"> 觀課 課業檢視 	<ol style="list-style-type: none"> 共同備課記錄冊 觀課記錄表 學生課業 	全學年進行	<ol style="list-style-type: none"> 課程主任 各科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p><u>3.3.1 中文科</u> 各級科任老師於上、下學期各一次的共同備課時段商討能有效引起學生學習興趣的課堂設計，並將相關資料加以保存。</p>	上、下學期各完成一個課堂設計，並能運用自主學習的技巧，提升學生的學習效能	課堂觀察	<ol style="list-style-type: none"> 共同備課記錄冊 觀課記錄表 	全學年進行	科主任
<p><u>3.3.2 英文科</u> 透過預習或學習活動，建立常規化的自學元素，包括組織圖、自設問題、搜集資料、摘錄筆記等，以提升學生的自學技能及培養學習投入感。</p>	學生能積極預備有關資料，於課堂分享，並作出評價	<ol style="list-style-type: none"> 課堂觀察 問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷 共同備課記錄冊 觀課記錄表 	全學年進行	科主任
<p><u>3.3.3 數學科</u> <ol style="list-style-type: none"> 利用共同備課，就每個單元設計不同的教學策略及預習，選擇合適的閱讀材料加入自主學習日誌中以提升學生的學習興趣； 設計分層教學以照顧不同能力學生的需要，以加強學習的自信心。所設計的教學設計、分層課業、閱讀材料均保存在教學源庫內。 </p>	<ol style="list-style-type: none"> 各級上、下學年最少設計兩份分層課業 各級上、下學年最少完成兩篇數學閱讀材料 60%學生認為數學閱讀能提升學習數學的興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 課業檢視 問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 共同備課記錄冊 觀課記錄表 學生課業 教師問卷 學生問卷 	全學年進行	科主任
<p><u>3.3.4 常識科</u> 老師於共同備課選擇課題，設計包含課前預習、課堂學習和延展學習的教學設計，培養學生自主學習的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 70%學生認為自己能對應課題，積極完成所指派的學習任務 70%老師認為學生的自主學習能力有所提升 	<ol style="list-style-type: none"> 課業檢視 課堂觀察 問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 共同備課記錄冊 觀課記錄表 學生課業 教師問卷 學生問卷 	全學年進行	科主任
<p>3.4 透過自主選擇的學習任務，提高學生的學習自主性</p>	70%教師認同相關策略能提高學生的學習自主性。	<ol style="list-style-type: none"> 課業檢視 問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 課業 教師問卷 	全學年進行	<ol style="list-style-type: none"> 課程主任 各科任老

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>目的：透過自主選擇的學習任務實踐自主學習，提高學生的學習動機。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂休整時間，讓學生選擇整理學習內容或反思所學； 2. 於佈置課業或學習任務時，增加選擇權，讓學生依據自己的能力作出選擇； 3. 讓學生在假期選擇延伸學習的主題，並在課堂上分享學習心得。 			3. 學生問卷		師
<p>4) 善用評估系統，優化評估模式，有效回饋學與教</p> <p>目的：加強進展性評估，並以多元的評估模式，以期更有效地回饋學與教。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強進展性評估，並重視平日的課堂表現； 2. 增加多元化的評估模式，以便能更全面而有效地考核學生的能力； 3. 英文科透過閱讀評估，了解學生的閱讀能力，訂定目標及教學策略，最後再作檢討； 4. 常識科專題研習加入多方評估。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化後的評估設計能更有效地了解學生的學習表現 2. 優化後的評估設計能更有效地回饋學生 3. 80%教師能利用評估結果檢視和完善教學設計，以促進學生學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會議記錄 2. 問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會議記錄 2. 教師問卷 	全學年進行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程主任 2. 各科主任

乙. 校本課後學習及支援計劃

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計 550名(包括 A.領取綜援人數：30名， B.學生資助計劃全額津貼人數：400名 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：120名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱
					A	B	C		
1. 樂韻悠揚中樂班 (學習技巧訓練、文化藝術、自信心訓練)	1. 提升學生對中樂的認識。 2. 培養他們學習中樂的興趣。	1. 學生出席率達80% 2. 80%學生能提升對中樂的認識 3. 70%學生能提升對學習中樂的興趣	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	9/2018 - 6/2019	5	28	10	\$18,000	外聘機構 音樂科老師
2. 和諧歌聲 (學習技巧訓練、文化藝術、自信心訓練)	1. 提升歌唱技巧。 2. 增加自信心。 3. 透過欣賞導師示範，增加對文化藝術的認識及興趣。	1. 學生出席率達80% 2. 80%學生能提升對歌唱技巧的認識 3. 70%學生能提升對文化藝術興趣及增加自信心	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	9/2018 - 6/2019	5	30	12	\$48,000	外聘導師 音樂科老師
3. 運動訓練營 (學習技巧訓練、戶外活動、體育活動、自	1. 在運動訓練營中，學習不同的體育活動和訓練。	1. 學生出席率達80% 2. 80%學生能提升	1. 老師觀察 2. 導師評語	7/2019	5	40	20	\$10,000	外聘機構 體育科老師

信心訓練、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練)	2. 透過運動訓練，增強自信心、領袖訓練及社交/溝通技巧。	3. 對運動的認識 70%學生能提升對運動的興趣	3. 出席率							
4. 運動我至叻 (學習技巧訓練、參觀/戶外活動、體育活動、自信心訓練、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練)	1. 學習不同的運動項目。 2. 到戶外學習或欣賞運動活動。 3. 添置運動器材及有關的學習用品。	1. 學生出席率達80% 2. 80%學生能提升對運動的認識 3. 70%學生能提升對運動的興趣	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	9/2018 - 6/2019	5	40	30	\$90,000	外聘機構 體育科老師	
5. 吹出無限可能-直笛訓練 (學習技巧訓練、參文化藝術、自信心訓練)	1. 透過學習直笛，提升對文化藝術認識，培養自信心。 2. 透過欣賞導師示範，增加對文化藝術的認識及興趣。	1. 學生出席率達80% 2. 80%學生能提升對演奏直笛的認識 3. 70%學生能提升對演奏直笛的興趣	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	9/2018 - 6/2019	0	5	4	\$18,000	外聘導師 音樂科老師	
6. 擊動我心-敲擊樂訓練 (學習技巧訓練、文化藝術、自信心訓練)	1. 透過敲擊樂訓練，提升對文化藝術認識，培養自信心。	1. 學生出席率達80% 2. 80%學生能提升對演奏敲擊樂的認識 3. 70%學生能提升對演奏敲擊樂的興趣	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	9/2018 - 6/2019	0	10	4	\$15,400	外聘導師 音樂科老師	
7. 我愛鈴鐘聲 (學習技巧訓練、文化藝術、自信心訓練、領袖訓練及)	1. 透過學習手鈴/手鐘/手鈴板，提升對文化藝術認識，培養自信心。 2. 加強領袖訓練及社交/	1. 學生出席率達80% 2. 80%學生能提升對演奏鈴鐘聲	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	9/2018 - 6/2019	0	10	15	\$34,000	外聘導師 音樂科老師	

社交/溝通技巧訓練)	溝通技巧。	的認識 3. 70%學生能提升對演奏鈴鐘聲的興趣							
8. 科學探究 (學習技巧訓練、自信心訓練、社交/溝通技巧訓練)	1. 透過不同的科學活動，提升對科學的認識。 2. 加強領袖訓練及社交/溝通技巧。	1. 學生出席率達80% 2. 80%學生能提升對科學的認識 3. 70%學生能提升對科學的興趣	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	9/2018 - 6/2019	0	10	8	\$2,000	常識科老師
9. 勇敢小戰士 (學習技巧訓練、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練)	1. 透過不同的具挑戰性活動，自信心訓練、歷奇活動等，學習勇敢面對自己不足之處。	1. 學生出席率達80% 2. 80%學生能增加自尊心和自立能力 3. 70%學生喜歡參加培養生活技能的活動	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	9/2018 - 6/2019	5	50	10	\$40,000	外聘導師 外聘機構 駐校社工
10. 視藝之星 (學習技巧訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、自信心訓練)	1. 透過視藝訓練，提升對文化藝術認識，培養自信心。 2. 透過欣賞導師示範，增加對文化藝術及對視覺藝術的認識及興趣。	1. 學生出席率達80% 2. 80%學生能提升對視覺藝術的認識 3. 80%學生對藝術創作更具信心 4. 70%學生能提升對視覺藝術的興趣	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	9/2018 - 6/2019	0	20	2	\$10,000	外聘導師及 視藝科老師

11. 馬林巴琴/木琴訓練 (學習技巧訓練、文化藝術、自信心訓練)	1. 透過馬林巴琴/木琴訓練，提升對文化藝術認識，培養自信心。	1. 學生出席率達80% 2. 80%學生能提升對演奏馬林巴琴/木琴的認識 3. 70%學生能提升對演奏馬林巴琴/木琴的興趣	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	9/2018 - 6/2019	0	5	1	\$4,800	外聘導師 音樂科老師
12. 創意發明家 (學習技巧訓練、自信心訓練)	1. 透過不同的科學發明活動，提升對科學的認識。 2. 加強領袖訓練及社交/溝通技巧	1. 學生出席率達80% 2. 80%學生能提升對創意發明的認識 3. 70%學生能提升對創意發明的興趣	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	9/2018 - 6/2019	5	30	2	\$20,000	外聘導師 常識科老師
13. 開心學英文 (學習技巧訓練、語文訓練)	1. 透過不同的活動，提升對英文的認識及加強語文訓練。	1. 學生出席率達80% 2. 70%學生能提升對學習英文的興趣	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	9/2018 - 6/2019	0	12	2	\$20,700	外聘導師 英文科老師
14. 英語大使 (學習技巧訓練、語文訓練)	1. 透過創作及遊戲活動，提升對英文的認識及加強語文訓練。	1. 學生出席率達80% 2. 70%學生能提升對學習英文的興趣	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	9/2018 - 6/2019	0	14	0	\$9,400	外聘導師 英文科老師
15. 拍出個未來 (學習技巧訓練、)	1. 透過拍攝訓練，提升對文化藝術認識，培養自	1. 學生出席率達80%	1. 老師觀察 2. 導師評語	9/2018 - 6/2019	0	40	0	\$6,000	外聘機構

語文訓練、文化藝術、自信心訓練)	信心。 2. 透過欣賞導師示範，增加對文化藝術及拍攝藝術的認識及興趣。	2. 80%學生能提升對拍攝藝術的認識 3. 70%學生能提升對拍攝藝術的興趣	3. 出席率						
16. 放眼看世界 (學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練)	1. 透過不同的全人發展活動，培養學生的自我學習能力，擴闊課堂以外的學習經驗。 2. 培養自尊及與他人合作的能力。 3. 透過參觀/戶外活動，發展個人、人際和社交技巧。 4. 購買益智玩具/棋類/書籍/小食/飲料器材等，及資助學生活動交通費，增加學習效能。	1. 學生出席率達80% 2. 80%學生能提升課堂以外的學習經驗	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	9/2018 - 6/2019	0	56	0	\$8319.4	外聘導師 外聘機構 科任老師
活動				@學生人次	30	400	120		
項目總數:16				**總學生人次	550				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧

丙、Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)

School-based Implementation Plan

School Name: LAM TSUEN PUBLIC WONG FOOK LUEN MEMORIAL SCHOOL (English)

Application No.: A 043(for official use)

(A) General information:

1. No. of English teachers in the regular staff establishment (excluding the Native-speaking English Teacher): 15

2. No. of approved classes in the 2016/17 school year:

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of approved classes	4	4	4	5	5	2	24

3. No. of operating classes in the 2016/17 school year: *(if different from the number of approved classes)*

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of operating classes							

4. Programmes/projects implemented or support service(s) in relation to English Language curriculum received in the past five years (more rows can be added if needed):

Name of programme/project/ support service	Grade level	Focus(es) of programme/project/ support service	External support (if any)
DTS	P.4	Development of an innovative school-based English Language Curriculum	NET Section, EDB

(B) SWOT Analysis related to the learning and teaching of English:

Strengths	Opportunities
<ol style="list-style-type: none"> Teachers' co-planning culture and peer observation has well been established. Teachers are enthusiastic in co-planning and co-teaching. They constantly disseminate good practices in the panel meetings. Strong teamwork and excellent collaboration can be found in the English panel. 	<ol style="list-style-type: none"> We've got school-based support service, DTS, from NET section. Our school has got subsidy from the EDB due to expanding class size. Our school has re-allocated the lesson time so all classes will have an extra English lesson from 2017/18 onwards. We will employ a teacher who is proficient in English to create more space for learning authentic English. The curriculum change is considered as a permanent measure subsidized by various grant or funding from time to time.
Weaknesses	Threats
<ol style="list-style-type: none"> The English foundation level of most students is relatively weak. Students lack motivation and confidence to use English. Students lack opportunities to use English in daily life. According to TSA results and internal assessments, students are generally weak in four different skills. From the External School Review (ESR), our students, who are especially weak in speaking English, can't freely express themselves and communicate in English. 	<ol style="list-style-type: none"> Lack of family support in English language learning. Most students have limited exposure to English. Great learning diversities and cultural differences among students due to an increase in cross-border students. Shrinking enrolment in 3 years due to low birth rate.

(C) Measure(s) taken through the grant under the English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools, if any:

(more rows can be added if needed):

Area(s) of Development	Usage(s) of the grant	Grade Level
To develop a school-based literacy programme, i.e. KIP, for reading and writing in KS2.	1. Employed an experienced NET to work with the core team in developing and implementing guided reading / writing lessons, teach and develop KIP in KS2.	P.4 - P.6
	2. Employed a classroom assistant to work with the core team in assisting in guided reading and developing teaching materials such as lessons plans, resources and worksheets.	

(D) Focus(es) of the school’s proposed school-based English Language curriculum initiative(s) to be funded under PEEGS

<p>Proposed target area(s) of development (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>	<p>Proposed usage(s) of the Grant (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>	<p>Time scale (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>	<p>Grade level (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting more English language activities <i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Promote reading in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” <i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enhance e-learning in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” <p><input checked="" type="checkbox"/> Cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strengthen assessment literacy in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” 	<ul style="list-style-type: none"> • Purchase learning and teaching resources <p><input checked="" type="checkbox"/> Employ full-time teacher <i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Employ full-time* or part-time* teaching assistant <i>(*Please delete as appropriate)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Procure service for conducting English language activities 	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2017/18 (second term) to 2018/19 (first term)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2018/19 (second term)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> P.1 <input checked="" type="checkbox"/> P.2 <input checked="" type="checkbox"/> P.3 <input checked="" type="checkbox"/> P.4 <input checked="" type="checkbox"/> P.5 <input checked="" type="checkbox"/> P.6</p> <p>Others, please specify (e.g. P1-3, P5-6): _____ _____ _____</p>

(E) How to implement the proposed school-based English Language curriculum initiative(s) funded by PEEGS?

(more rows can be added if needed)

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/Deliverables/Success criteria ¹ <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
Employing a full-time teacher who is proficient in English to work collaboratively with existing English language teachers in enriching the English language environment in school through conducting more English language activities for P.1 to P.6					
<ul style="list-style-type: none"> The recent External School Review (ESR) pointed out that our students are especially weak in speaking English and they can't freely express themselves and communicate in English since they lack opportunities to use English in daily life. The teacher who is proficient in English (viz., new teacher) is a valuable asset to enrich the English language learning environment in school. He/She can provide authentic contexts for students to practise oral skills and communicate with others in English with confidence. <p>In order to provide each student an equal chance to learn and speak in an authentic context, the new teacher is thus employed to teach in each class, from P.1- P.6.</p> <p>On the other hand, the school wants to stretch the potential of more able students through this initiative. As the existing P.6 ambassadors*** have been trained by the school NET in 2016/2017 school year, we hope the English Ambassadors Programme can be extended in the upper primary level. Therefore P.4 and P.5 potential students will be recruited in 2017/18 school year.</p>	P.1-6	Jan 2018 – Feb 2019 From January 2018 to June 2018 & Sept 2018 to February 2019 Oral Lesson co-planning From January 2018 to June 2018 & Sept 2018 to February 2019 Oral	<u>Oral lessons</u> <ul style="list-style-type: none"> P.1-6 brief lesson plans and teaching materials 70 % of students at Primary 1 to 6 have more opportunities to speak and listen to new teacher 33% of students' confidence and skills in speaking will be enhanced assessment results on listening and speaking of about 33% of students will be improved by 10%. 	<u>Oral lessons</u> <ul style="list-style-type: none"> Teachers can acquire lesson plans and teaching materials kept in the server Video-taping of some lessons will be conducted for sharing during the staff development session. All teachers will co-plan & co-teach collaboratively with the new 	<u>Oral lessons</u> <ul style="list-style-type: none"> Evaluation will be carried out in each meeting. Records of meetings will be kept for future reference. Analysis of students' summative assessment results will be used for keeping of progress and evaluation. Surveys to collect feedback from teachers

¹ The deliverables/outputs should be **measurable** and **closely related to the purposes of related initiatives**.

² Sustainability of the initiative could be maintained through the **knowledge transfer/capacity building of teachers** and the **utilisation of the deliverable produced**.

³ Both **qualitative and quantitative tools** should be employed to evaluate the effectiveness of the initiative.

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ (preferably measurable)	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
<p>(***During the project period, the school NET will be responsible to train P.5 English Ambassadors who are going to help P.2 students. P.5 students will be trained as P.4 students and they are selected according to their academic competence. The training focus will be very similar to P.4, but the reading materials, skills and questioning techniques will definitely be more advanced to suit the ability of P.5 students.)</p> <p>Those who have been trained in the English Ambassadors Programme will help the marginal students in lower primary with English reading and recognizing high frequency words. As a result, both parties benefit from each other.</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Expected qualifications and experience</u> <ul style="list-style-type: none"> *Bachelor Degree *a TEFL / TESL qualification is preferable *preferably 3-year experience working with second language primary age students in HK <u>Duties of the new teacher</u> <ol style="list-style-type: none"> Conduct an extra oral lesson for each class once per week, 26 lessons in total. The theme-based lessons will be filled with fun and interactive activities and reading. Some examples for respective levels are listed below to indicate how the lessons will provide students with the opportunities to use English in authentic context: 		<p>Lessons</p> <p>April / May 2018 & October / November 2018 Oral Lesson Observations</p> <p>April / May 2018 & January / February 2019 Sharing on Good Practices of Oral Lessons</p> <p>From January 2018 to May 2018 & October 2018 to February 2019 ECA - P.4 English Ambassadors</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100 % of the existing English teachers will acquire knowledge/pedagogy of conducting more English language activities in speaking lessons 100 % of the existing English teachers will be conducting more English language activities in speaking lessons <p><u>P.4 & P.5 English Ambassadors and P1 & P2 Buddy Reading for less-able students</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 100 % of P. 4 & P. 5 English Ambassadors will be trained to run English language activities in school 10 % of P.1 & P.2 less able students' English reading ability enhanced 	<p>teacher and evaluation will be done after teaching.</p> <p><u>P.4 & P.5 English Ambassadors and P1 & P2 Buddy Reading for less-able students</u></p> <ul style="list-style-type: none"> The teaching materials of the ECA will be refined as appropriate for continuous use. All the trained English ambassadors will help the less-able ones in the coming years. 	<p>and students will be used for keeping of progress and evaluation.</p> <p><u>P.4 & P.5 English Ambassadors and P1 & P2 Buddy Reading for less-able students</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Analysis of students' summative assessment results will be used for keeping track of progress and evaluation. Feedback from teachers and students will be used for keeping track of progress and evaluation.

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)		Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³														
<table border="1"> <tr> <td>Levels</td> <td>Tentative theme-based suggestions</td> </tr> <tr> <td>P.1</td> <td>Things and people in school</td> </tr> <tr> <td>P.2</td> <td>Rules in the park / school / home</td> </tr> <tr> <td>P.3</td> <td>Role-play in the restaurant</td> </tr> <tr> <td>P.4</td> <td>Different hobbies</td> </tr> <tr> <td>P.5</td> <td>Friends</td> </tr> <tr> <td>P.6</td> <td>Jobs</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - All English teachers will be co-planning with the new teacher in their level meetings monthly. Apart from activities, games and reading materials, teachers will also discuss what target language learnt in the GE lessons could be used and reinforced in the authentic context. Evaluation will be conducted to review the feedback of students so teachers could refine the activities and materials for further improvement. - All teachers will be co-teaching with the new teacher once a week. The existing English teachers will take up half of the teaching part during co-teaching - Lesson observations will be conducted among all English teachers to enhance better learning and teaching. Through sharing among the existing English teachers, there will be adjustments of the teaching strategies/materials so as to develop efficient and effective practices at school. 		Levels	Tentative theme-based suggestions	P.1	Things and people in school	P.2	Rules in the park / school / home	P.3	Role-play in the restaurant	P.4	Different hobbies	P.5	Friends	P.6	Jobs		From January 2018 to May 2018 & October 2018 to February 2019 Buddy Reading for P.1			
Levels	Tentative theme-based suggestions																			
P.1	Things and people in school																			
P.2	Rules in the park / school / home																			
P.3	Role-play in the restaurant																			
P.4	Different hobbies																			
P.5	Friends																			
P.6	Jobs																			

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
<p>(ii) Conduct an ECA - P.4 English Ambassadors</p> <ul style="list-style-type: none"> - The new teacher will work collaboratively with the school NET to train P.4 students to be English ambassadors. - About 10% of P.4 students, who are chosen according to their academic competence, will be trained. - The training of English ambassadors is planned to be held every Friday tentatively. The P.4 students will be equipped with reading strategies and skills, e.g. how to decode / pronounce unfamiliar words so they can help the P.1 little buddies with high frequency words and unfamiliar words. Speaking skills and listening skills will also be enhanced through different activities. In addition, the P.4 English ambassadors will learn questioning techniques through buddy reading, which will definitely be a great opportunity to prepare them for running P.1 Buddy Reading programme. - The school NET, as a mentor, will coach the new teacher to plan the lessons every week in the beginning. The lessons will focus on reading and reading strategies as the ambassadors are trained to help the little buddies to read. Various activities for enhancing students' English skills will also be incorporated in the ECA. - A local teaching assistant will assist the new teacher all through the ECA. <p>(iii) Conduct Buddy Reading for P. 1 less-able students by P4 English Ambassadors</p> <ul style="list-style-type: none"> - P.4 English Ambassadors will help the P.1 less-able students to recognize high frequency words and read 					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
<p>simple English books once a week. The marginal students in terms of English proficiency will be our target P.1 reading buddies. They will provide P.1 students with more opportunities to use English in authentic context in the course of helping them to recognize high frequency words and read English books. The programme will be conducted once the P.4 English Ambassadors' initial training is finished, which takes about 3 months.</p> <p>- The English teachers will be responsible to conduct the pre-test and post-test with the less-able students. Before the Buddy Reading Sessions, the English teachers will choose the target students by lesson observations and the assessments. Then they will do a running record, as a pre-test, for those short-listed students. After the Buddy Reading Sessions, the students will do the running record again, as a post-test, to check their reading progress.</p>					

(F) Budget and cash flow (Please provide a breakdown of the costs for each expenditure item per school year) - more rows can be added if needed:

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Estimated cost				
	If the initiative is funded by PEEGS and other sources, please specify the amount separately for each relevant item				
	2017/18 (second term) to 2018/19 (first term)		2018/19 (second term) to 2019/20 (first term)		Sub-total (Funded by PEEGS)
Funded by PEEGS	Funded by other sources (if any)	Funded by PEEGS	Funded by other sources (if any)		
<p>To employ a teacher who is proficient in English</p> <p>(\$28,000# per month + \$1,400 MPF*) x 12 months</p> <p>= \$352,800</p> <p># MPS Pt. 14 of 2017-18 financial year</p> <p>*MPF at 5% of salary</p>	<p>Jan to Jun 2018</p> <p>(\$28,000# per month + \$1,400 MPF*) x 6 months = \$176,400</p> <p>Sept to Dec 2018</p> <p>(\$28,000# per month + \$1,400 MPF*) x 4 months = \$117,600</p>		<p>Jan to Feb 2019</p> <p>(second term of 2018/19)</p> <p>Remaining of PEEGS grant: \$350,000 - \$294,000 = \$56,000</p>	<p>funded by CEG</p> <p>(\$28,000# per month + \$1,400 MPF*) x 2 months = \$58,800</p> <p>\$58,800 - \$56,000 funded by PEEGS = \$2,800</p>	\$350,000
Total:	\$294,000		\$56,000	\$2,800	\$350,000

丁、2018-2019 學年姊妹學校交流計劃書

內地姊妹學校名稱：	1. <u>浙江省紹興市柯橋區實驗小學</u>	締結日期：1. <u>2012 年</u>
	2. <u>深圳東方香港人子弟學校(小學)</u>	締結日期：2. <u>2008 年</u>
	3. <u>佛山市禪城區下朗小學</u>	締結日期：3. <u>2015 年 4 月 25 日</u>
	4. <u>深圳市福田區獅嶺小學</u>	締結日期：4. <u>2012 年 11 月 29 日</u>
	5. <u>佛山市南光中英文學校</u>	締結日期：5. <u>2017 年 3 月 16 日</u>

本校擬於 2018-19 年度計劃推行下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估方法	財政預算	時間表	負責人
1.	透過電郵聯絡及郵遞資料，與姊妹學校保持聯繫和溝通。	讓雙方對彼此之學校資料，包括：教育理念、班級結構、課程特色及學校其他最新資訊有所認識，為互訪交流作準備。	1. 統計互送資料姊妹學校的數目 2. 檢視姊妹學校的學校資料	製作學校資料刊物、單張及光碟等費用及郵費支出約共 \$700。	2018 年 10 月	廖麗萍主任及有關同事
2.	與姊妹學校進行互訪交流： a. 探訪佛山南光中英文學校 b. 邀請南光中英文學校到訪我校 c. 邀請深圳東方香港人子弟學校到訪我校 d. 邀請深圳獅嶺小學到訪我校	1. 加強師生對內地教育的了解、促進文化交流、提升教師專業水平，以及擴闊學生的視野。 2. 透過交流讓姊妹學校雙方互相觀摩交流及分享經驗，取長補短，以幫助學校在不同的層面作出改善，幫助學校持續發展。	1. 觀察參加者參與活動的表現 2. 與參加者訪談 3. 姊妹學校雙方對交流活動安排的意見反映 4. 製作姊妹學校交流特刊匯報評估結果	a. 探訪南光中英文學校進行交流的相關支出(包括：交通、住宿、膳食、保險、以及交流刊物等)\$80,000。 b. 南光中英文學校到訪活動支出\$20,000 c. 深圳東方香港人子弟學校到訪活動支出\$20,000 d. 深圳獅嶺小學到訪活動支出\$30,000	1. 2018 年 12 月 20 至 22 日往佛山探訪南光中英文學校 2. 2019 年 3 月南光到訪我校 3. 2019 年 4 月深圳東方香港人子弟學校到訪我校 4. 2019 年 5 月深圳獅嶺小學到訪我校	廖麗萍主任及有關同事