



林村公立黃福鑾紀念學校

Lam Tsuen Public Wong Fook Luen Memorial School

2018–2021年度學校發展計劃



《目錄》

(一) 辦學宗旨、抱負、使命	P.2
(二) 校情檢視	P.3-5
(三) 檢討學校整體表現	P.6-9
(四) 「強、弱、機、危」分析	P.10-11
(五) 學校發展計劃 (2018-2021 年度)	P.12-17

(一)

辦學宗旨：本校遵照政府的教育政策，秉承林村鄉有教無類的辦學精神，以校訓「誠敬友勤」為經，「德智體群美」為緯，提供全面的優質教育服務，培養學生良好的品格和正確的人生觀。

抱 負：以校訓「誠、敬、友、勤」為宗旨，培養學生良好品格和正確人生觀。

使 命：以培育學生「德、智、體、羣、美」為目標，給予每一個學生成功教育的機會。

(二) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
延續關愛文化， 共建和諧社群	<p>從各項持分者問卷及學校自評問卷的評量數據、學生的表現、教師的觀察分享，以及教育局外評隊的專業鑑評，各事項的工作目標已達，而推行的策略亦見成效。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 要推動關愛和諧，學生首要學會愛己愛人。學校在強化學生的自我形象上，以製作好學生執照、「好人好事」表揚計劃來提升他們的成就感及減低學生的負面情感。學校自評問卷顯示約 90%學生認同執照的紀錄能肯定他們付出的努力；而在「情意及社交表現評估套件」(APASO) 中，學生在「成就感」(APASO 15.5) 方面，高於全港中位數水平；而在「負面情感」(APASO 15.2) 指數亦低於全港中位數。2. 學校關注近年生源中佔半數跨境生及部份少數族裔學生，着意增強他們對學校的歸屬感，積極加強班級經營，配對師生，加強關愛學生，使其主動投入校園生活。根據學校自評問卷的結果顯示，93.6%學生喜歡校園生活；而在 (APASO 15.3)「師生關係」以及(APASO 15.4)「社群關係」的結果顯示，我校的數據均高於全港中位數，顯示增強學生對學校的歸屬感已見成效。3. 學生除了自己投入校園生活外，亦學會以尊重和接納的精神，與教師們一起共同拓展共融氛圍。學校成立三隊關愛大使、樂融雜技團、以及製作「同一天空下」校園電視台節目，均能令學生、家長及教師對學校的關愛氣氛觀感良好。在教育局持份者問卷調查 (KPM 12)，數據	<ol style="list-style-type: none">1. 關注事項中計劃推行的各項工作目標，從各評量工具的結果和校外評核報告均顯示各項工作目標已達到成效。要延續學生的關愛情操，持續營建關愛的校園文化，學校會將各項品德培育的活動恆常化。由於學生喜愛擁有一己的好學生執照，學校將製作電子版本 Superkid 代替好學生執照。2. 除了維持加強各服務團隊的訓練和提供服務機會外，亦會持續和優化各服務組別的領袖培訓。3. 在充滿關愛的校園氛圍中，學校將以此為基礎，計劃以正向心理為藍本，以期在學校環境中，協助學生發揮個人品格強項，建立正面情緒和快樂感，嘗試輔助學生全人發展；關注的焦點在於發掘、培養和發揮學生的長處和潛能為目標，推動學生發展樂觀、愉快、積極面對挑戰的個人素質，幫助學生建立正面人生觀，邁向積極的成長路。

	<p>顯示「持份者對學校氣氛的觀感」良好，數值均達到或介乎 75 百分位數，成效顯著，結果令人鼓舞。</p> <p>4. 學校在本周期關注學生的學習多樣性，加強服務學習，增加團隊服務的次數，亦加強親子一起實踐服務，提供多類型的義工服務機會，豐富學生的行善經驗，培育他們助人的情操。在學校自評問卷中，100%學生均認為學校能培養他們關愛社會上不同人士的精神；在(APASO 15.7)「經歷」的數據亦顯示學生在這方面高於全港的中位數，在問卷「持份者對學生成長支援的觀感」(KPM 11)，數據結果在教師、家長及學生三方均對學生成長支援的觀感高於或介乎 75 百分位數。</p> <p>5. 在發展計劃周期的中段，學校進行了一次校外評核。就關注事項的推行，外評隊認同學校能正確審視校情的需要，從而適切地進行關注事項的各項活動，定位準確，肯定學校「致力加強學生對學校的歸屬感，成功營建校園的關愛文化」。</p>	
邁向優質課堂，促進自主學習	<p>從持分者問卷及學校自評問卷顯示，學校在促進學生自主學習方面大致達成預期的目標。</p> <p>1. 在教師專業發展方面根據學校自評問卷顯示有 90.2%教師認為校本培訓課程能提升促進自主學習的教學效能。此外，90.19%教師認為校本培訓課程能讓老師認識如何調適課程與教學以照顧學生學習多樣性。校本電子培訓方面，校方經常安排交流會分享電子教學的策略，教師已熟習多種應用程式(App)的運作，校方亦安排編程工作坊，讓所有教師了解編程教學。</p> <p>2. 在學生學習方面，通過學校的各種自學方案，86.27%教師認同學生的自主學習能力有所提升，學生大多養成了</p>	<p>從各數據分析，學校的自學方案及電子學習能提高學生的學習興趣，從而提升學生的自學動機，讓學生逐步養成自學習慣，但根據持分者問卷所得，學生在自動自覺學習上平均數只得 3.7，自主學習的態度仍須加強，因此來年會持續培養學生自主學習的能力和積極學習的態度。以下為未來需改善之建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 須著重培養學生的自學態度，就學生的學習主動性尋求可行的方案。 2. 在共備表中可更清楚列明分層作業的安排，如在共備中清楚寫出調適後學生的功課內容及功課量。 3. 所有教師認為同儕觀課及循環觀課能提升教學效能，因此會持續推行。 4. 建議可以再優化監察系統：例如非封鎖應用程式，而

	<p>預習的習慣。此外，88.23%教師認同學生能掌握有效的學習技巧，有 88.7%學生認同自學日誌、預習等課業能令他們在上課前有更佳的準備；有 87.18%學生經常反思及檢討學習，想想自己學會甚麼及怎樣改進。在電子學習方面，80.77%教師及 96.6%學生認同互動學習的元素經常在電子學習課中出現。96.6%電子班學生認為電子工具能給予他們分享、展示及回饋學習過程，可以提升他們主動學習的興趣及能力。從觀察所得，電子班學生經常以 Google Classroom 平台作討論和分享，他們能主動地進行交流及分享搜集的資料，亦能主導小組學習，互相分享學習成果。根據課堂觀察及課業檢視，86.55%學生也認同在學會自學方法後，自己的學習成績有所提升，可見本周期的計劃已取得不俗的成效。</p>	<p>於課堂上鎖定學生的平板電腦，展望學生均能培養良好的使用態度，逐步減少教師的監控，也可於德育課加插教導學生如何正確使用電子器材的講座和工作坊。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 在學科方面，建議於校園電視台多播放英語節目。大部份學生認為網上學習平台能提升運用英語的能力，但可再加強宣傳，鼓勵學生多使用；此外建議老師可在網上平台設 pre-test 協助學生進行電子工具預習。 6. 根據老師觀察，學生喜歡摘錄筆記、搜集資料及繪圖，這些方法能增加學生對課題的了解；然部份學生書寫能力較弱，詞彙少，較難摘錄筆記，因此須加強培養學生摘錄筆記的訓練。 7. 整體而言，學校在促進學生自學能力方面已逐步取得成效，我們會積極配合教育發展新趨勢，繼續營造愉快自主的學習氛圍，在這發展基礎上我們將持續深化自主學習計劃。
<p>提升閱讀風氣， 深化自學能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體檢討顯示，學校在「提升閱讀風氣，深化自學能力」發展項目中，大部分活動均能達到預期目標，學生能從活動中養成了良好的閱讀習慣，提升其閱讀能力，拓闊閱讀視野，並發展多元閱讀興趣。 2. 持分者問卷調查中，92.1%學生和 89.1%家長都贊同自己或子女經常在課餘閱讀課外讀物。87.6%學生認為教師推介的圖書適合他們的程度並能拓闊閱讀興趣；87.8%學生曾閱讀教師推介相關的圖書。 3. 透過問卷調查及觀察，大部份教師對活動的反應及回響正面。96.3% 教師贊成本校學生喜愛閱讀。他們都認為學生喜愛參與「閱讀獎勵計劃」，並日漸養成借閱的習慣，能持久、恆常性地借閱圖書，提升閱讀量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校在推行「提升閱讀風氣，深化自學能力」中，漸見成效。雖然三年的發展計劃已完結，反觀學生已養成了良好的閱讀習慣，學校閱讀風氣亦已提升。 2. 閱讀方法、閱讀技巧、理解及分析能力需時間訓練，閱讀風氣的推行亦要持之以久。來年學校會配合課程改革的發展，將閱讀有效推展至跨課程閱讀，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習。有部份活動，例如早讀課、閱讀獎勵計劃」等仍會持續以培養學生喜愛閱讀，並從閱讀發展思維和發揮創意，成為一個懂得獨立思考、具自學能力的個體。

(三) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 上、下溝通良好，學校提供多個渠道有利溝通，例如：每周例會、WhatsApp 群組、Gmail 及各大會議均有教師代表參與決策。 管理層具危機感，對學校發展有長遠目標。 資源運用合宜，能夠配合學校發展需要。 管理層進取和積極帶領學校發展。 中層人員架構不斷優化。 校董會信任及支持校長和教師的日常工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 加強監管科層行政工作。 行政人員分工欠聚焦。 中、高層未能掌握自己的工作，前瞻性、主動性和積極性不足。需加強行政人員對其工作的認識及掌握。
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 學校已設立完善的考績制度評監老師的工作表現：自評、工作表現評核、觀課、簿冊檢查、試卷評審、與校長面談。 在考績方面，校長以提升教師的專業，以公平地評鑑老師的表現及協助教師專業成長為目標，給予老師即時回饋及寶貴的建議。(教師持分者問卷亦顯示學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現；完善評鑑機制，亦同時進行老師對校長評鑑。) 老師認同校長、副校長及中層管理人員的領導的工作。(教師持分者問卷顯示對校長、副校長及中層管理人員的領導的專業領導觀感滿意。) 科主任能支援老師專業發展，例如觀課前商討教學設計，給予意見；觀課後給予回饋。 專業交流風氣已成，每科各級定期共同備課或作課研後分享。學校亦積極舉辦教師專業活動，例如三天教師發展日、逢星期五安排課研、分享或工作坊。 (基於教師持分者問卷：專業發展數據顯示平均數比去年提升。) 學校設有進修基金鼓勵老師進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 加強副校長監察各組的工作。 科組長可進一步發揮專業角色，加強科組教師團隊的互動及交流。 近年多聘用新入職老師，他們需多指導及給予支援。 建議：可編師徒制，由有資歷/經驗老師指導新入職老師。 學校可安排新入職老師多些觀課，與同級老師分享教學經驗。

<p>3. 課程和評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校持續優化跨學科課程。教師因應各級的學習及成長需要，規劃課程統整，為學生安排了各種學習任務，提升學生的共通能力及主動學習的態度。 2. 因應學校的發展方向，發展及完善各科的校本課程，包括高年級中文及數學科的電子學習課程、數學及常識科探究式學習、英文科 PLPR/W 及 KIP 計劃。 3. 學校能於時間表上(中文及常識)安排共同備課時間，支援部份科目發展校本課程的教師。 4. 各級均利用備課會及課研時間討論及檢視教學流程。 5. 學校推行多元(如專題研習、學習歷程檔案、進展性評估)及多方評估，能較全面評估學生的學習情況 6. 中、英、數三科因應學生的學習表現，安排了拔尖或能力提升小組，讓學生獲得提升學習能力的機會 7. 電子學習能即時回饋，改善學習效能。 8. 學校制定了監察機制，定期觀課及檢查簿冊，了解學與教的狀況。 9. 各級科組教師定期檢視教學成效及學生學習表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需要擴展資優教育課程。 2. 因校情的改變，校本課程需要再調適及優化。 3. 持份者問卷數據對監察課程實施方面有下調趨勢，因此需要再加強科組長監察課程實施的機制。
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上課大致專注受教，態度良好，能依循教師指導進行學習活動，並掌握基本的學習技巧，包括聆聽、閱讀、觀察及討論。而課堂上學習氣氛良好，課室秩序井然，師生關係融洽。 (從學生持分者問卷中，「課堂上，老師經常安排學習活動，如小組討論和口頭報告等」這項顯示平均數比去年提升，可見學生樂於以合作學習模式上課，課堂學習氣氛融洽、愉快，師生互動良好。老師讓學生從參與中學學習，並提供更多訓練溝通技巧的機會。) 2. 大部份學生能主動積極投入學習活動，有自信，課堂上充份表現協作精神，並鼓勵及協助較內向的同學參與課堂活動。 3. 教師教學認真，用心備課，具備良好的科本知識和教學策略，能根據學生的學習基礎和已有知識，設計學習重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生自動自覺學習的動機 鼓勵教師多與家長溝通，如家長會、家長日面談、學生手冊、課業評語等，讓家長明白老師的要求及學生的學習情況，增加雙方的瞭解。老師同時應指導學生如何藉着老師的回饋及建議進行自我檢討，從而改善學習。 (從學生持分者問卷中，「我能自動自覺地學習」一項顯示老師、家長及學生三者對這方面的要求均有落差。) 2. 教師宜運用不同教學策略，提高學生的學習興趣，並對能力稍遜的學生提供指導，或在學習夥伴指導下完成功課，以增強學生學習的信心及認真地完成功課。老師可同時鼓勵學生運用不同的學習方法及資源，以提升其自學能力。 (從學生持分者問卷中，「我認真地做功課」一項顯示學生及老師對此項的評分數據相距甚遠。)

	<p>點，以照顧學生的學習差異；並即時回饋和課堂活動能提升學生的學習自信心和動機。 (從學生持分者問卷中，「老師經常指出我們學習進展和問題」及「課堂上，老師經常鼓勵我們」這兩項顯示平均數均比去年提升。)</p>	
<p>5. 學生支援</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從持分者問卷的數據反映，無論是學生、家長或教師，均認為學校對學生的支援很足夠，老師關心學生，學生遇到問題時老師會協助他們解決。而學生亦認為學校能提供多元化的課外活動。 2. 能參考情意及社交表現評估套件及持分者問卷所得數據，制定支援學生成長的措施。 3. 透過正規及非正規課程提升學生身、心、靈健康的質素，再配合早會、周會、班主任課、成長課和課後小組，強化學生積極人生的態度和抗逆力。 4. 有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要，提供適切的支援，如安排駐校教育心理學家和言語治療師、設加輔班、課後輔導班、成長的天空計劃等，切合學生需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 供學生參與的課外活動須強調他們在活動中能學到的課外知識和生活技能。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校及家教會能積極舉辦家校活動。 2. 學校經常讓家長知道學校的情況和發展。如家庭通訊及學校網頁。 3. 家教會委員及班代表十分支持學校活動如開放日、潔校日.... 4. 與區內友校關係密切，定期為幼稚園舉辦不同的幼小活動；學校安排不同的升中講座，支援學生的學習需要。 5. 校友會成立多年，組織及管理完善，能定期舉辦各類活動，亦會與林村校友會共同籌辦聯誼活動。 6. 與校外組織如小童群益會、家庭福利會、浸信會等社區團體舉辦家長講座及義工服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校舉辦很多活動，但好的未能延續或轉為恆常性活動使受眾持續得益。 2. 部份家長未必通過家長會向學校反映意見，應加強家教會的橋樑角色。 3. 家長會的執委成員有不少是非本港居民，以致他們在擔當會務角色和工作分配都有困難。

<p>7. 態度和行為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在校行為良好，根據學校表現評量報告，從學生對學校態度評估問卷中得悉，學生在「校內的滿足感」與全港水平相約，另學生「負面情緒」表現比去年有所改善。 2. 師生關係較融洽。根據學校表現評量報告，從學生對學校態度評估問卷中得悉，「師生關係」較融洽，平均數均比去年提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對學習的積極性較弱。 2. 學生與人相處的技巧尚待提升。學生須多明白自己的優點和缺點，學習與人相處的技巧和態度。
<p>8. 參與和成就</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從持分者問卷的數據反映，學校能積極鼓勵學生參與課外活動，學生積極參與，而家長亦認同學生能透過參與課外活動，獲得更多的學習機會。 2. 學校能提供不同的機會，讓學生參與多元的課外活動、服務及比賽，展現他們的潛能。 3. 學校經常表揚學生的成就。 4. 家長支持和鼓勵子女參與活動。 5. 學生在非學業領域表現投入，在校際比賽中獲得不少獎項，其中球類運動、音樂、戲劇及舞蹈表現尤為出色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在上課時要加強對學生口頭的讚賞。 2. 低年級學生應按能力分配一人一職。 3. 為學生樹立更多學習的好榜樣。 4. 仍需提升學生的學業成績。

(四)「強、弱、機、危」分析

強項

1. 校董會支持實施各項課程改革及信任學校團隊。
2. 校長熟悉學校行政，有抱負，對推動學校發展有清晰的理念及方向，重視與教師及家長的溝通。
3. 團隊日漸擴大，教師隊伍專業。
4. 教師教學經驗豐富具教學熱誠，教學態度認真、友善，與學生關係良好。校長及教師樂於學習，樂於分享交流，配合學校發展，積極裝備自己。
5. 新教師帶來了新的思維及衝擊，令團隊年輕化及更開放，容易接受新的事物及教學範式的轉變。
6. 校方不斷申請外間及善用學校的資源，進行各項改善工程，優化校內設施。
8. 學校積極提供社區服務的機會，提升學生的服務精神。
9. 學生喜歡上學；家長信任學校。
10. 學校已開展了科主任及核心觀課、科本觀課；另外亦設有分享會、科會、備課會等教學交流時段，已具專業交流文化氛圍，成效不錯。
11. 家教會樂於配合學校的校政，協助舉辦各項活動。
12. 近年學校不斷美化校園、更新設施，積極為學生創造一個舒適的學習環境。

弱項

1. 學生學習能力差異大，教師需付出更大的努力來培養學生積極的學習態度。
2. 不少學生居住地區較遠，參加課外活動或課後輔導時會有時間限制。
3. 部份家長因工作關係，對學生支援不足，未能配合及延續學生在校所學。
4. 學生的學習主動性仍需加強。
5. 學生人數多，校內可供舉辦活動的空間減少，影響學生參與活動的機會。

契機

1. 坊間提供了不同類型的資助，能幫助低收入家庭學生提供多元化學習機會。
2. 資訊科技設備配合現今教學潮流，提升學生學習動機及教學效能，有利學校在社區建立新形象。
3. 學校獲教育局課程發展處支援發展校本課程，提升教師的專業發展效能。
4. 駐校教育心理學家能加強照顧學生的不同學習差異，為教師及家長提供專業意見及支援服務。
5. 學校已達 26 班，政府提供的資源比以往豐富；施行大班教學，獲得額外的人力和資金，有助學校發展。
6. 學校聘請了兩名專業社工，能夠幫助更多有需要的學生。

危機

1. 適齡學生人數將會大幅度減少。
2. 學校將會由 26 班減至 24 班，在人力資源上會調整。
4. 部分學生欠缺家庭支援，教師肩負的責任日益繁重。

(五) 學校發展計劃 (2018-2021 年度)

關注事項(一)	目標	時間表 (*開展 △深化 ○恆常)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
建立正面人生觀，邁向積極成長路	1. 學生認識自己的強項，定立個人目標				
	1.1 展板介紹性格強項，配合德育主題，讓學生加深對自我的認識	*	△	○	1.1 通過展板介紹性格強項，配合德育主題，讓學生認識七項性格強項： 希望、團隊精神、愛己愛人、堅毅、自我控制、喜愛學習、感恩，加深對自我的認識
	1.2 教授「Smart Goal」，讓學生學習訂立個人目標的技巧。	*	△	○	1.2 「我做得好」活動： 全校學生訂立個人目標—學期初透過教授「Smart Goal」，讓學生學習訂立個人目標的技巧；並與家長分享，展示於課室。
	1.3 2018年度的活動主題為「希望」，希望學生參與後希望值及快樂感會提升。	*	△	△	1.3 「香港品格日」： 學生透過單張、觀看短片等活動提醒學生除學業外，也可在其他興趣、人際關係、品格培養等各方面訂立目標。讓學生以一些他們有能力達成的目標，建立自信，面對日後的挑戰。

關注事項(一)	目標	時間表 (*開展 △深化 ○恆常)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	1.4 認識「堅毅」特質及憑着堅毅而獲得成功達到目標的例子。	*	△	○	1.4 認識「堅毅」 透過電影，嘉賓講座等帶出堅毅的訊息。另外，邀請有堅毅特質的高中低年級同學拍攝短片於電視台作分享。
	1.5 建立學生使用平板電腦學習的正確態度，喜愛學習。	*	△	○	1.5 學生須於學期初簽下「正確使用平板電腦學習協議」。學生明白協議內容後，須許下承諾簽署作實，同時須邀請家長簽署。如學生有違協議內容，將須依內容接受相關的安排。
	1.6 「積極人生」學生大使計劃學生參與生命成長體驗學習活動，學習生涯規劃。	*			1.6 此活動由教育局主辦，學生參與生命成長體驗學習活動，學習生涯規劃。

關注事項(一)	目標	時間表 (*開展 △深化 ○恆常)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	2. 透過班本經營提高團隊精神 2.1 舉辦團隊訓練日	*	○	○	2.1 參與日營，學生從不同的協作活動中建立班的團體精神。(按該年度級需要)

關注事項(一)	目標	時間表 (*開展 △深化 ○恆常)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	3. 學生學會感恩，實踐愛人愛己				
	3.1 慈心四願課程 由慈山學院主辦，教導學生學習感恩；幫助他們提升快樂感、安全感、自在感以達致身心健康。	*	△	△	3.1 慈心四願課程 由慈山學院主辦，高低年級分別進行一次正向講座，學生學習感恩；另三年級學生進行四次課堂學習，提升他們的快樂感、安全感、自在感以達致身心健康。
	3.2 親子關係講座-「加多一點愛」	*	○	○	3.2 透過講者分享，家長可以學習一些與子女相的有效方法。
	3.3 感恩事件「寶」(週記)	*	△	△	3.3 學生每週在感恩事件「寶」紀錄該週值得感恩的事。班主任每隔兩週查閱一次，並為學生蓋上鼓勵印章，或加上鼓勵字句。每學段由負責老師收集，並為用心紀錄的學生貼上貼紙。 通過展板，老師分享一些感恩的事，為學生作示範。

關注事項(一)	目標	時間表 (*開展 △深化 ○恆常)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	3.4 建立感恩牆(全校)		*	○	3.4 全校師生會每人完成一張感恩紙，內容可記錄本學年身邊任何一件值得感恩的事。老師收集後，會將所有感恩紙，張貼於桃李門外，並拼貼成一幅包含感恩訊息的大圖案，供師生及家長欣賞。

關注事項(二)	目標	時間表 (*開展 △深化 ○恆常)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
培養正面的學習態度，深化自主學習	1. 學生能自信及主動地學習	*	△	○	1. 設計對應不同學生特質的教學策略，以深化自主學習，提升學與教的效能 1.1 推行相關的教師專業發展活動，進一步認識學生在各階段的成長和學習特性，以便能更全面地支援學生學習。例如：照顧學生學習多樣性、特殊學習需要學生的學習策略及資優教育的培訓
		*	△	○	1.2 加強正面的課堂學習氛圍
		△	△	○	1.3 優化課程與教學，提高學生對自學策略的掌握
		△	△	○	1.4 提供展示及交流平台，提高學生的「自我效能感」和學習的主動性
		*	△	○	2. 優化課業質量，提升學生的學習興趣和投入感，促進自主學習 2.1 優化預習安排及預習形式，引發學習興趣
		△	△	○	2.2 推行跨課程閱讀，增加學生閱讀時間

關注事項(二)	目標	時間表 (*開展 △深化 ○恆常)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
		*	△	○	2.3 透過自主選擇的學習任務，提高學生的學習自主性
		△	△	○	2.4 善用評估系統，優化評估模式，有效回饋學與教