



# 林村公立黃福鑾紀念學校

## 學校評估政策

### 1 目的

1.1 具有回饋、診斷的功能

1.2 回饋學與教，作出調節或改進

1.3 讓學校結合評估數據與學校發展的需要，制定改善學與教成效的計劃

1.4 讓家長了解子女在學校的學習情況和進展，以便作出適時的支援

### 2 施行

2.1 運用多元化評估方式來診斷學生的學習表現，學校除紙筆評估外，

各主科設有不同學習範疇的進展性評估，另外，中文科及英文科

設寫作學習檔案，視藝科亦設有學習檔案，重視評估學生的學習進展；

常識科設專題研習及生活技能評估，以評估學生的研習能力、學習態度

及生活技能。除多元化及進展性評量模式外，各科亦以多方參與的模式，

讓學生、教師及家長獲得更全面的評估資料

2.2 學校有系統地記錄學生的評估資料，分析試題，並與學生檢討其學習及

考試表現的強弱項，幫助其了解自己的學習情況

2.3 利用評估數據及課業檢視等優化教學內容，調整教學步伐，從而改善  
學與教

2.4 各級全年共進行三次學習評估。每次評估後均依教育局所定之  
各科比重計算成績

2.5 三次學習評估所佔的比重如下：

評估 比重	第一次學習評估	第二次學習評估	第三次學習評估	全學年合計
	3	3	4	10

2.6 三次學習評估考核的卷別：

科目	第一次學習評估	第二次學習評估	第三次學習評估
中文	閱讀、中作 (P3-6)、默書聆聽	閱讀、中作(P3-6)、 默書、聆聽、說話	閱讀、中作(P3-6)、 默書、聆聽、說話
英文	讀寫、聆聽、默書	讀寫、聆聽、 默書、說話	讀寫、聆聽、 默書、說話
數學	紙筆評估	紙筆評估	紙筆評估
常識	紙筆評估	紙筆評估	紙筆評估
視藝 (平均分)	計算作品平均分	計算作品平均分	計算作品平均分
音樂	歌唱、樂器及 其他評估：P1-6 紙筆評估：P6	歌唱、樂器及 其他評估：P1-6 紙筆評估：P6	歌唱、樂器及 其他評估：P1-6 紙筆評估：P5
體育	技能、體能、 態度、紙筆評估	技能、體能、 態度、紙筆評估	技能、體能、 態度、紙筆評估
普通話	---	說話及聆聽評估	說話及聆聽評估
電腦	---	操作及評估工作紙	操作及評估工作紙