



林村公立黃福鑾紀念學校

Lam Tsuen Public Wong Fook Luen Memorial School

# 2017-2018年度 學校周年計劃

# 目錄

## 甲. 關注事項

(一) 延續關愛文化，共建和諧社群 P.1-7

(二) 邁向優質課堂，促進自主學習 P.8-12

(三) 提升閱讀風氣，深化自學能力 P.13-15

乙. 校本課後學習及支援計劃 P.16-19

丙. **Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning** P.20-28  
**Schools in Primary (PEEGS) School-based Implementation Plan**

## 甲. 關注事項 (一) 延續關愛文化，共建和諧社群

### 周年目標：發掘領袖才能，以愛服務社群

#### 1. 工作目標：

- 1.1 強化學生自我形象
- 1.2 增強學生的歸屬感，讓他們主動投入校園生活
- 1.3 以尊重和接納的精神，拓展共融氛圍
- 1.4 加強服務學習，發掘學生領袖才能

#### 2. 工作計劃 (2017-2018)：

##### 2.1 強化學生自我形象

| 策略 / 工作  | 成功準則   | 評估方法  | 所需資源/<br>財政預算   | 時間表   | 負責人                         |
|--|--|---|---|---|-----------------------------|
| <p>1) 好學生執照</p> <p>目的：記錄學生的好表現，肯定他們付出的努力，並特別表揚交齊功課及具備領袖才能的好學生，強化他們的自我形象。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增潤《好學生執照》內容；</li> <li>2. 通過校園電視台向學生簡介《好學生執照》的用途及意義；</li> <li>3. 根據建議的評分準則，替學生簽署《好</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生獲得「我是一個好學生」印章</li> <li>2. 80%學生認同執照能肯定他們付出的努力</li> <li>3. 學生積極爭取教師的簽署</li> <li>4. 老師認為學生欠交功課情況有所改善</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計達標學生人數</li> <li>2. 問卷</li> <li>3. 教師觀察，並在會議反映</li> <li>4. 檢視每月欠交功課紀錄</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《好學生執照》<br/>(去年已購備)</li> <li>2. 禮物<br/>( \$10,000 )</li> <li>3. 特別印章<br/>( \$300 )</li> <li>4. 每月欠交功</li> </ol> | <p>2017年10月：<br/>通過校園電視台向學生簡介</p> <p>全年：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平日</li> <li>2. 10月至6月上旬</li> <li>3. 根據每月欠交功課紀錄為交齊功課的學生蓋章或簽署</li> <li>4. 每次學習評估後<br/>教師簽署學生的《好學生</li> </ol> | 趙佩芬、<br>陸秀卿、<br>張尚瑩、<br>蔡秉強 |

| 策略 / 工作  | 成功準則  | 評估方法        | 所需資源/<br>財政預算 | 時間表  | 負責人         |
|--|---|-------------|---------------|--|-------------|
| <p>學生執照》；</p> <p>4. 根據每月欠交功課紀錄，為交齊功課的好學生蓋上特別印章；</p> <p>5. 每次評估後，老師提名具備領袖才能的學生，獲提名學生可獲特別蓋印；</p> <p>6. 計算簽名總數，並加以表揚；</p> <p>7. 在達標學生的執照上蓋上「我是一個好學生」印章。</p>   |   |             | 課紀錄表          | <p>執照》或蓋章</p> <p>5. 2018年6月：<br/>在達標學生的執照上蓋上印章。</p>  |             |
| <p>2) 「好人好事」表揚計劃</p> <p>目的：讓學生透過分享好人好事，學會主動欣賞他人的善行外，並學習將助人為快樂之本的信念實踐於生活中。</p> <p>工作方案：</p> <p>1. 第一及第二學段透過校園電視台，播放三段好人好事（校外）片段，包括好領袖好事影片，鼓勵學生延續實踐好人好事；學生寫心意卡，以展板展示；</p> <p>2. 訪問校內領袖，如風紀、班長、隊長等，分享他們的好人好事。在校園電視台播放；</p> <p>3. 在班中進行善行分享，老師挑選用心分享同學或好人好事主角，得到好學生執照簽名；</p> <p>4. 在第三學段，拍攝師生表揚好人好事影片。另外，師生可自由投交好人好事卡，以表揚校內師生的良好行為；也有表揚好領袖好事的好事卡，並展示在雨天操場展板。</p> | <p>1. 學生積極主動觀看「好人好事」心聲板及喜歡看好人好事影片。也懂得欣賞各師生的善行</p> <p>2. 欣賞他人的善行，以助人為快樂之本成為學生的生活習慣，積極實踐於生活中</p> <p>3. 80%學生交回好人好事卡</p> | 教師觀察，並在會議反映 | 心意卡           | <p>第一學段：</p> <p>1. 透過校園電視台播放好人好事（校外）片段。學生寫上心意卡，以展板展示。</p> <p>2. 訪問校內領袖，分享他們的好人好事。在校園電視台播放。</p> <p>第二、三學段：</p> <p>1. 老師和學生透過校園電視台親身表揚校內的好人好事。</p> <p>2. 派發及收集好人好事卡。（表揚校內師生及領袖的良好行為），展示在雨天操場展板。</p> <p>3. 在班中進行善行分享。</p> | 陳時芳、黃嘉兒、林正滄 |

## 2.2 增強學生的歸屬感，讓他們主動投入校園生活

| 策略 / 工作  | 成功準則  | 評估方法  | 所需資源/<br>財政預算  | 時間表   | 負責人                                 |
|--|---|---|----------------|---|-------------------------------------|
| <p>3) 我們這一家</p> <p>目的：通過彼此認識學校的成員，令學生更了解教職員的職務及個人喜好，增加學生與學生之間的密切關係，培養學生對學校的歸屬感。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拍攝有趣的班相。製成我們這一家音樂影片；</li> <li>2. 通過校園電視台，認識本學年的新老師；</li> <li>3. 利用展板介紹學校成員。訪問內容和上年不同。加深不同層面的認識；</li> <li>4. 至趣影像館：在指定地方，擺放有趣及有鼓勵說話的道具，讓學校成員拍照，老師再挑選有趣的照片，製作成音樂影片在校園電視台播放；</li> <li>5. 我們的演唱會：在周會時段舉行，透過歌唱，互相鼓勵，學生透過點唱增強關係；</li> <li>6. 學生一年四次於導修課時段清潔課室，加強對校歸屬感；</li> <li>7. 老師輪流於校園電視台作好書推介，介紹有關尊重、共融主題的圖書；</li> <li>8. 由高年級學生於校園電視台介紹學校設施、校園生活小貼士等資訊，幫助小一新生盡快融入校園生活；</li> <li>9. 邀請過往畢業生接受本校學生訪問，說出對本校創校 30 年的感言和祝福。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 75% 學生認為活動能令自己更了解學校的教職員。懂得欣賞學校中不同成員的貢獻。欣賞及感到愉快能成為學校的一份子</li> <li>2. 75% 學生喜愛校園生活</li> <li>3. 老師感受學生對學校的歸屬感增加</li> <li>4. 「至趣影像館」及「我們的演唱會」活動中，學生主動鼓勵同學，珍惜彼此的友誼及密切關係</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生問卷</li> <li>2. 教師觀察，並在會議反映</li> </ol> | 影像館道具<br>200 元 | <p>第一學段：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拍攝及播放新老師介紹片段。(芳)</li> <li>2. 透過電視台播放有班相的音樂影片。(超、荃)</li> <li>3. 展示介紹學校成員展板。(阮)</li> <li>4. 高年級學生於校園電視台介紹學校。(芳)</li> <li>5. 開始一年四次於導修課時段清潔課室。(鄭)</li> </ol> <p>第二及三學段：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拍攝及播放「至趣影像館」。(阮、超、荃)</li> <li>2. 在周會時段，舉行「我們的演唱會」。(芳、鄭)</li> <li>3. 老師輪流於校園電視台作好書推介。(阮、超、荃)</li> <li>4. 畢業生接受本校學生訪問，說出對本校創校 30 年的感言和祝福。(芳、鄭)</li> </ol> | 鄭少燕、<br>陳時芳、<br>陳超群、<br>阮佩嫻、<br>曾詠荃 |

## 2.3 以尊重和接納的精神，拓展共融氛圍

| 策略 / 工作  | 成功準則  | 評估方法  | 所需資源/<br>財政預算   | 時間表  | 負責人  |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>1) 關愛大使</p> <p>目的：支援小一新生、插班生和個別有需要協助的學生，營建校園和諧共融的氛圍。</p> <p>工作方案：</p> <p>1. 關愛大使共分三隊:A 隊、B 隊及 C 隊。</p> <p>1.1 每隊挑選 2-4 人參與小領袖培訓。</p> <p>1.2 為加強使命感，每個關愛大使需掛上關愛大使名牌，以彰顯其小領袖的角色；</p> <p>2. 關愛大使 (A 隊)：</p> <p>2.1 小一班主任選出需要照顧的學生 (每班最多 5 人)；</p> <p>2.2 訓練關愛大使 (A 隊)，協助小一學生於第一學段適應學校生活；</p> <p>2.3 關愛大使主要工作在於指導學弟學妹認識校園，遵守基本校規，加強自理能力，令他們盡快融入校園生活，做個守規、有禮貌的小學生；</p> <p>2.4 於工作坊完結後，負責老師與關愛大使會面，了解服務情況，作出跟進。</p> <p>3. 關愛大使 (B 隊)：</p> <p>3.1 讓插班生的同班同學 (可挑選去年</p> | <p>1. 關愛大使 (A 隊)</p> <p>1.1 75% 學弟妹認同關愛大使能幫助他們適應小一生活</p> <p>1.2 80% 的關愛大使，認為他們能夠關愛和照顧接受服務的學弟學妹</p> <p>2. 關愛大使 (B 隊)</p> <p>2.1 75% 插班生認同關愛大使能幫助他們融入校園</p> <p>2.2 80% 的關愛大使，認為他們能夠關愛和照顧接受服務的插班生</p> <p>3. 關愛大使 (C 隊)</p> <p>3.1 出席工作坊達 80%</p> <p>3.2 75% 參與學生能實踐所學，服務有需要的同學</p> | <p>1. 關愛大使 (A 隊)</p> <p>1.1 教師觀察，並在會議反映</p> <p>1.2 小冊子的自我評估</p> <p>1.3 學生分享</p> <p>2. 關愛大使 (B 隊)</p> <p>2.1 教師觀察，並在會議反映</p> <p>2.2 小冊子的自我評估</p> <p>2.3 學生分享</p> <p>2.4 師生訪談</p> <p>3. 關愛大使 (C 隊)</p> <p>3.1 統計出席率</p> <p>3.2 學生分享</p> <p>3.3 教師觀察</p> <p>3.4 師生訪談</p> | <p>1. 製作小冊子</p> <p>2. 製作證書</p> <p>3. 交通費 (每次約 2,000 元)</p> <p>4. 外購服務費用 (\$1,900)</p> <p>5. 設計心意卡</p> | <p>1. 關愛大使(A 隊)：九月至十二月</p> <p>2. 關愛大使(B 隊)：第一、二學段</p> <p>3. 關愛大使(C 隊)：全年</p> | <p>周月華、蔡佩聿</p> <p>曾玉裕、謝月明</p> <p>陳君妮、張婉琴、葉雅婷</p> |

| 策略 / 工作  | 成功準則  | 評估方法   | 所需資源/<br>財政預算   | 時間表          | 負責人                                |
|--|---|--|---|--------------|------------------------------------|
| <p>被關愛的插班生)擔任關愛大使；</p> <p>3.2 負責老師於計劃開展前，向大使介紹服務的內内容和目的，讓他們協助插班生融入學校生活、訂立學習目標、建立友誼，並與插班生一同服務學校，發揚關愛精神；</p> <p>3.3 負責老師每月一次與關愛大使會面，了解服務情況，作出跟進。</p> <p>4. 關愛大使 (C 隊):</p> <p>4.1 挑選合適的同學參與訓練工作坊，協助他們明白人際和諧的重要性，學習以理性方式面對衝突，協助老師及同學建立和諧校園文化；</p> <p>4.2 於工作坊完結後，負責老師與關愛大使會面，了解服務情況，作出跟進。</p> |   |  |   |              |                                    |
| <p>2)「同一天空下」節目</p> <p>目的:加深學生了解不同需要人士的生活。</p> <p>工作方案:<br/>由非華語學生擔任小記者，透過校園電視台介紹本港少數族裔及有特殊需要人士的生活情況。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與節目製作的學生投入活動</li> <li>2. 不同需要的學生能互相尊重、和諧相處</li> <li>3. 85%學生喜歡收看</li> <li>4. 超過 85%學生參與每次節目後的問答遊戲</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察，並在會議反映</li> <li>2. 成功廣播</li> <li>3. 片段上載校網</li> <li>4. 工作紙</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小禮物(\$1,000)</li> </ol> | <p>全年六次。</p> | <p>余綺露<br/>張月蓉<br/>蔡佩聿<br/>梁少雲</p> |

| 策略 / 工作  | 成功準則  | 評估方法   | 所需資源/<br>財政預算                                   | 時間表  | 負責人                          |
|--|---|--|---|--|------------------------------|
| <p>3) 樂融雜技團</p> <p>目的：協助特殊學習需要的學生融入社交群體，共同參與訓練，從協作中發揮友愛及互助精神。</p> <p>工作方案：</p> <p>1. 第一學段：</p> <p>1.1 本年度增設初班及進深班，讓更多同學參與此活動；</p> <p>1.2 讓進深班同學參與校外比賽的機會，提升他們的能力感。</p> <p>2. 第二、三學段：</p> <p>2.1 提供初班及進深班的學生定期有校內表演的機會；</p> <p>2.2 在校內安排「體驗時段」，讓雜技團的組員與同學有交流的機會，提升他們的能力感。</p> | <p>1. 最少 1 次校內表演</p> <p>2. 最少 2 次雜技交流活動</p> <p>3. 參與 1 次校外比賽</p> <p>4. 導師同意學生在訓練和表演中能發揮友愛、互助精神</p> <p>5. 80% 以上同學喜歡觀看雜技團的表演</p> | <p>1. 校內演出</p> <p>2. 出席率</p> <p>3. 雜技交流</p> <p>4. 導師/老師的觀察</p> | <p>1. 小組費用 (\$16,800)</p> <p>2. 物資(\$3,300)</p> | <p>1. 第一學段</p> <p>- 校外比賽</p> <p>2. 第二、三學段：</p> <p>- 雜技交流</p> <p>- 校內表演</p> | <p>曹育群、<br/>莫詠欣、<br/>陳君妮</p> |



## 2.4 加強服務學習，發掘學生領袖才能

| 策略 / 工作   | 成功準則   | 評估方法   | 所需資源/<br>財政預算                                     | 時間表                                     | 負責人     |
|---|--|--|---|---|---------|
| <p>1) 加強服務團隊服務</p> <p>目的：透過服務及訓練，發掘服務團隊小領袖</p> <p>工作方案：</p> <p>1. 老師分別安排公益少年團、少年警訊及環保大使隊隊員接受服務學習訓練，從中挑選具潛質的團員當小領袖；</p> <p>2. 各團隊老師分別安排隊員進行校內、校外義工服務活動。每學年至少進行一次校外服務，實踐所學；</p> <p>3. 各團隊老師收集隊員的服務活動紀錄，並加以表揚。</p> | <p>1. 各團隊 85%隊員參與服務學習訓練活動</p> <p>2. 各團隊 75%隊員參與服務實踐活動</p> <p>3. 團員主動在校內、校外服務</p> | <p>1. 各團隊教師分別統計接受服務學習訓練的隊員人數及服務時數</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 隊員分享/師生訪談</p> | <p>1. 服務紀錄表</p> <p>2. 校外服務交通費<br/>(每次約\$2000)</p> | <p>1. 於團隊集會時段內進行相關訓練</p> <p>2. 全年進行</p> | 周月華、陳惠貞 |

## 關注事項 (二) 邁向優質課堂，促進自主學習

### 周年目標：加強學生自主學習能力，照顧學生學習多樣性

#### 1. 工作目標：

- 1.1 持續教師專業發展，促進自主學習的教學
- 1.2 利用電子學習促進課堂效能
- 1.3 讓學生掌握有效的學習技巧，加強學生自主學習的能力
- 1.4 利用不同的教學策略，照顧學生學習多樣性

#### 2. 工作計劃(2017-2018)：

| 策略 / 工作   | 成功準則  | 評估方法  | 所需資源/<br>財政預算  | 時間表   | 負責人  |
|---|---|---|--|-------|--|
| <p>1) 持續教師專業發展活動，發展自主學習的教學策略、照顧學生學習多樣性及電子教學的應用能力。</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按學校發展需要安排促進自主學習的專業發展活動；</li> <li>2. 讓全校老師認識電子學習並掌握在課堂中運用電子學習的技巧；</li> <li>3. 讓老師認識如何調適課程與教學以照顧學生學習多樣性。</li> </ol> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師發展日或專業發展時段安排促進自主學習、照顧學生學習多樣性及電子學習的專業發展講座或工作坊；</li> <li>2. 四至六年級中、英、數、常四科的科任老師定期分享電子教學設計及教學成果。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90%以上教師能完成指定的工作坊及講座</li> <li>2. 80%以上教師認為校本培訓課程能提升促進自主學習的教學效能</li> <li>3. 80%以上教師認為校本培訓課程能讓老師認識如何調適課程與教學以照顧學生學習多樣性</li> <li>4. 四至六年級最少舉行一次電子學習分享會</li> <li>5. 教師能有效地調適課程，以照顧學生學習多樣性</li> <li>6. 教師能在課堂上運用不同的自主學習教學策略</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計工作坊出席人數</li> <li>2. 會議記錄</li> <li>3. 問卷調查</li> <li>4. 觀課</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專業發展記錄冊</li> <li>2. 共同備課記錄冊</li> <li>3. 觀課記錄表</li> </ol> | 全學年進行 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專業發展小組</li> <li>2. 課程統籌</li> <li>3. 資訊科技統籌</li> <li>4. 各科主任</li> </ol> |

| 策略 / 工作   | 成功準則   | 評估方法   | 所需資源/<br>財政預算   | 時間表   | 負責人  |
|---|--|--|---|-------|--|
| <p>2) 優化共同備課效能，提升學與教成效。</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生掌握有效的學習技巧，培育學生自主學習的能力；</li> <li>優化共同備課，調適課程與教學以照顧學生學習多樣性。</li> </ol> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以「促進自主學習」及「照顧學生學習多樣性」作為共同備課及同儕觀課的焦點；</li> <li>定期進行共同備課；</li> <li>施教時邀請最少一位同科科任老師觀課；</li> <li>進行課後交流，聆聽同儕意見；</li> <li>根據課堂觀察及課業檢視，檢討學生學習成果；</li> <li>於共同備課時撰寫教學反思及改良建議。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>80%以上教師認為共同備課能提升教學效能</li> <li>80%以上教師認為同儕觀課能提升教學效能</li> <li>80%以上教師認同學生能掌握有效的學習技巧</li> <li>80%教師及學生認同學生的自主學習能力有所提升</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>會議記錄</li> <li>觀課</li> <li>問卷調查</li> <li>課業檢視</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>共同備課記錄冊</li> <li>觀課記錄表</li> <li>學生課業</li> </ol>  | 全學年進行 | <ol style="list-style-type: none"> <li>課程統籌</li> <li>中、英、數、常科主任</li> </ol> |
| <p>3) 以學生為中心，發展校本電子學習課程促進學生小組學習及個人化學習，以配合學生的學習需要。</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發展校本電子學習方案，在中文、英文、數學及常識科推行；其他科目的教師可利用不同的應用程式，協助教學；</li> <li>建立電子學習教學資源庫，逐步推展至其他級別。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>80%教師及75%學生認同學生能使用平板電腦進行學習，包括電子課本、電子學習資源</li> <li>80%以上教師及學生認同有互動學習的元素在電子學習課中出現</li> <li>學生能以正確的態度使用平板電腦進行學習</li> </ol>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>觀課表</li> </ol>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生自備的平板電腦</li> <li>學校提供的平板電腦</li> <li>中、英、數電子學習平台</li> <li>中、英、數、常電子課本</li> <li>教師搜集的電子課件</li> </ol> | 全學年進行 | <ol style="list-style-type: none"> <li>課程統籌</li> <li>資訊科技統籌</li> </ol>     |

| 策略 / 工作  | 成功準則  | 評估方法   | 所需資源/<br>財政預算  | 時間表   | 負責人      |
|--|---|--|--|-------|----------|
| <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小四至小六以(BYOD)形式使用平板電腦進行學習，包括電子課本、電子學習資源。科目包括中文科、英文科、數學科及常識科。</li> <li>2. 三年級中、英、數、常科任教師會選擇合適的課題，讓學生運用平板電腦進行學習；</li> <li>3. 各科教師於課堂上利用資訊科技及平板電腦輔助教學，增加學生在課堂上的互動及參與，包括課前預習、課後自學、即時的互評、投票、分享等活動；</li> <li>4. 透過觀課加強監察校本電子課程的推展情況及成效；</li> <li>5. 中、英、數、常設計校本電子課程的教學策略、教學資源及評估，以配合學生的學習需要；</li> <li>6. 教導學生使用平板電腦進行學習的態度。</li> </ol> |   |  |  |       |          |
| <p>4) 讓學生掌握有效的學習技巧，培育學生自主學習的能力。</p> <p><u>中文科自主學習策略</u></p> <p>目的：讓學生掌握有效的學習技巧，提升主動學習中文的興趣及能力。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科任老師於共同備課時設計照顧學生學習多樣性的課堂，促進教學效能。完成教學後與所有中文科任老師分享心得與技巧。</li> <li>2. 各級科任老師於每學年共同備課時最少設</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各級於整個學年設計包含照顧學生學習多樣性的課堂</li> <li>2. 各級科任於每學年共同備課時最少設計一份分層課業，並予以施行及檢討</li> <li>3. 3 至 6 年級學生能利用自學冊紀錄自主學習的內容</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 備課設計及檢討記錄</li> <li>2. 學生課業</li> <li>3. 問卷</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同備課記錄冊</li> <li>2. 自學冊</li> </ol> | 全學年進行 | 科主任及科任老師 |

| 策略 / 工作  | 成功準則   | 評估方法  | 所需資源/<br>財政預算                            | 時間表   | 負責人         |
|--|--|---|--|-------|-------------|
| 計一份分層課業，並予以施行及檢討，最後於中文科分享會時與同儕分享。<br>3. 三至六年級運用自學冊，培養學生摘錄筆記的習慣。  | 4. 75%學生在學期終時認為自己能夠在中文課時摘錄筆記<br>5. 75%教師在學期終時認為學生能夠在中文課時摘錄筆記   |   |  |       |             |
| <b>英文科自主學習策略</b><br>目的：讓學生掌握有效的學習技巧，提升主動學習英語的興趣及能力。<br>工作方案：<br>1. 透過校園電視台英語頻道恆常廣播，讓學生在課餘觀看有趣的節目，提高學習英語興趣及其聽說能力；<br>2. 學生根據個人需要，運用 Learning Log 預習及摘錄筆記，培養學生的自學習慣；<br>3. 透過推介網上學習平台，讓學生在課餘根據自己的進度自學英語；<br>4. 四、五、六年級電子教學的班別，以電子工具預習、分享、展示及回饋學習過程，提升互動學習效果。 | 1. 70%學生曾觀看英語頻道<br>2. 75%以上學生認為 Learning Log 可協助學生預習<br>3. 75%以上學生認為網上學習平台能提升運用英語的能力<br>4. 70%電子班學生認為電子工具能給予他們分享、展示及回饋學習過程 | 1. 問卷調查<br>2. 課業檢視<br>3. 觀課<br>4. 學生訪談          | /  | 全學年進行 | 科任老師及外籍英語老師 |
| <b>數學自主學習策略</b><br>目的：<br>1. 照顧不同學習能力班別的需要；<br>2. 增加數學閱讀的機會；<br>3. 設計分層課業，照顧學生學習多樣性；<br>4. 透過電子學習平台，解答網上題目，進行自學。   | 1. 80%教師認為共同備課能夠照顧不同班別的學習需要<br>2. 90%學生完成閱讀工作紙<br>3. 80%老師認為分層課業能提升學生的學習動機   | 1. 問卷調查<br>2. 閱讀工作紙統計<br>3. 網上自學平台統計<br>4. 學生訪談 | 1. 閱讀工作紙<br>2. 網上自學平台<br>3. 獎品及獎狀 \$2000 | 全學年進行 | 數學科主任及科任老師  |

| 策略 / 工作   | 成功準則   | 評估方法  | 所需資源/<br>財政預算 | 時間表   | 負責人      |
|---|--|---|---------------|-------|----------|
| <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用共同備課，設計不同的教學策略，照顧不同班別的學習需要；</li> <li>2. 自主學習日誌中，選擇配合課題的文章，以增加學生數學閱讀的機會；</li> <li>3. 在相同班別中擬定不同難度的題目，照顧學生學習多樣性；</li> <li>4. 學生利用網上自學平台，在課餘時間自行登入網站，進行練習。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 70% 學生認為網上自學平台能提升學習成績</li> </ol>   |   |               |       |          |
| <p><u>常識科自主學習策略</u></p> <p>目的：讓學生掌握有效的學習技巧，提升主動學習常識的興趣及能力。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自學課業，如預習、課後延伸練習等，培養學生的自學精神。</li> <li>2. 自學日誌：<br/>採用 KWLR 模式（K：我已知道；W：我想知道；L：我學習到；R：反思）設計，可處理刪減冊次和略教的課題。</li> <li>3. 三至六年級學生利用「筆記簿」，記錄學習重點、資料搜集等，促進自學。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80% 常識科教師認為自主學習方案有效協助學生提升學習效能</li> <li>2. 學生能運用自學日誌和筆記簿進行自主學習</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課業檢視</li> <li>2. 教師問卷</li> <li>3. 學生訪談</li> </ol> | 問卷            | 全學年進行 | 科主任及科任老師 |

## 關注事項(三) 提升閱讀風氣，深化自學能力

### 周年目標：拓闊閱讀視野，推廣分享文化

#### 1. 工作目標：

- 1.1 鼓勵學生善用社區資源，發展多元閱讀興趣
- 1.2 鼓勵學生發展深度閱讀，建立分享文化

#### 2. 工作計劃(2017-2018)：

| 策略 / 工作  | 成功準則  | 評估方法  | 所需資源/<br>財政預算  | 時間表 | 負責人  |
|--|---|---|--|-----|--|
| <p>1) 閱讀獎勵計劃</p> <p>目的: 鼓勵學生拓寬閱讀的層面更深更廣。</p> <p>工作方案:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行「星空奇遇閱讀獎勵計劃」;如學生能完成指定圖書及數量,可選禮物一份;</li> <li>2. 推行「閱讀最多 fun 獎勵計劃」設金、銀、銅獎;</li> <li>3. 推行「好書推介」獎勵計劃:學生輪流在班上同學推介好書(每班設 10 個獎);</li> <li>4. 推行網上閱讀獎勵計劃。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已嘗試借閱各類圖書,逐漸擴闊其閱讀領域</li> <li>2. 70%學生能完成閱讀獎勵計劃銅獎要求</li> <li>3. 50%學生參與「好書推介」獎勵計劃</li> <li>4. 70%學生喜歡參與「閱讀獎勵計劃」活動</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計數據</li> <li>2. 學生問卷</li> <li>3. 教師觀察</li> <li>4. 定期公佈閱讀最多之學生名單以表揚之</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄冊 (\$6,000)</li> <li>2. 獎品 (\$15,000)</li> </ol> | 全學年 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 何錦儀<br/>鄧沛文<br/>翟惠珊</li> <li>2. 黃秀貞、林頌恩</li> <li>3. 圖書科科主</li> </ol> |
| <p>2) 繪本圖書欣賞</p> <p>目的: 培養小一、小二學生閱讀中、英文繪本的興趣。</p> <p>工作方案:</p>   | 學生投入活動及喜愛閱讀中、英文繪本圖書   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生投入活動的情況</li> <li>2. 學生訪談<br/>(根據老師觀察多元智能課「和繪本圖書</li> </ol>                  | 教師利用圖書館繪本圖書及英文大本圖書   | 全學年 | 黃曉彤、鍾慧兒、蕭翠芬  |

| 策略 / 工作   | 成功準則  | 評估方法                                 | 所需資源/<br>財政預算        | 時間表 | 負責人              |
|---|---|--------------------------------------|----------------------|-----|------------------|
| 1. 小一至小二學生在多元智能課進行繪本圖書活動；<br>2. 三組教師輪流進入小一及小二課室介紹中、英文繪本及進行閱讀活動；<br>3. 午休時小一至小二學生被安排到遊戲室，進行閱讀/聽故事活動(NET)。  |   | 交朋友」、午休聽故事活動及訪談學生所得，確定學生投入活動及受歡迎程度。) |                      |     |                  |
| 3) 「醒晨早讀課」<br>目的: 鼓勵學生建立多元化的閱讀習慣。<br>工作方案:<br>1.早讀課時，讓學生自由借閱圖書；<br>2.更換及豐富課室圖書數量及種類；<br>3.訂立中文和英文(星期四)圖書的閱讀週日；<br>4.鼓勵學生交換圖書及分享心得；<br>5.當值教師及班主任加強監察早讀課的運作，確保學生利用該時段閱讀課外書，不能隨意改作其他用途。 | 學生習慣於早讀課時閱讀各類圖書、雜誌  | 觀察學生閱讀圖書的情況                          | \$35,000<br>(添置圖書)   | 全學年 | 趙美鳳、黃秀貞<br>班主任   |
| 4)配合各科 <b>教學</b> 主題、學生程度及興趣作圖書推介<br>目的: 持續與各科緊密合作，以促進閱讀風氣及讓學生閱讀多類型的圖書。<br>工作方案:<br>1. 於圖書館設立學習角、主題書展；<br>2. 各科任教師選購及推介合適圖書；<br>3. 鼓勵教師向學生推介1至2本圖書，並加以宣傳。                              | 1. 70%學生認為教師推介的圖書適合他們的程度並能拓闊閱讀興趣<br>2. 學生曾閱讀教師推介相關的圖書<br>3. 學生贊同學習角能拓闊他們的閱讀視野 | 1.學生問卷<br>2. 學生訪談                    | \$16,000<br>(教師推介圖書) | 全學年 | 黃秀貞<br>各科科任      |
| 5)「閱讀心得分享」(校園電視台)   | 1.學生認為觀看校園電視台內「閱讀分享」  | 觀察(老師問卷)                             |                      | 全學年 | 李文意、林小麗<br>圖書科科主 |



| 策略 / 工作   | 成功準則                                      | 評估方法                          | 所需資源/<br>財政預算                                   | 時間表   | 負責人                      |
|---|---|-------------------------------|---|---|--------------------------|
| <p>目的:營造閱讀環境。</p> <p>工作方案:</p> <p>1.定期讓學生到校園電視台分享閱讀心得；</p> <p>2.科任老師邀請學生於圖書課時與同學分享圖書。</p>   | <p>環節後，能吸引借閱有關圖書</p> <p>2.學生喜歡與同學分享好書</p> |                               |   |   |                          |
| <p>6) 豐富電子圖書館藏</p> <p>目的: 增加不同類型的電子書籍，提升學生閱讀興趣及書量。</p> <p>工作方案:</p> <p>1. 以「Mybooks 電子圖書網」作為電子閱讀圖書平台，平台可經 WIFI 連線，學生可隨時隨地享有圖書服務，而平台的書籍數量亦會按時遞增；</p> <p>2. 宣傳及推介網上閱讀資訊展示、宣傳及推介網上資源/閱讀軟件的資訊，以擴闊學生的閱讀範圍及提升學生運用電子學習的技能。</p> | <p>70%學生會於課餘或圖書課借閱電子書刊，以豐富個人閱讀書量</p>      | <p>統計學生借閱電子圖書人次</p>           | <p>1. 學校提供的平板電腦</p> <p>2. \$10,000 (圖書平台收費)</p> | <p>全學年</p>  | <p>莫慶峯、羅安得<br/>電腦科科任</p> |
| <p>7) 參觀圖書館</p> <p>目的: 讓學生能增加對圖書館的認識，學會善用公共圖書館資源。</p> <p>工作方案:</p> <p>配合學校旅行帶一至四年級學生到公共圖書館參觀。</p>   | <p>60%學生善用公共圖書館資源</p>                     | <p>1. 學生問卷</p> <p>2. 學生訪談</p> | <p>----</p>                                     | <p>P.1-3 : 30/11 (旅行+參觀圖書館)</p> <p>P.4 : 學期末，6月</p> | <p>黃秀貞</p>               |

## 乙. 校本課後學習及支援計劃

### 二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 550 名 (包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：400 及

C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：120 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

| *活動名稱/類別   | 活動目標   | 成功準則<br>(例如：學習成果)  | 評估方法<br>(例如：測試、<br>問卷等)      | 活動舉辦<br>時期 / 日期 | 預計獲資助合資格<br>學生名額# |    |    | 預計開支<br>( \$ ) | 合辦機構/服務供應<br>機構名稱 (如適用) |
|--|--|--|------------------------------|-----------------|-------------------|----|----|----------------|-------------------------|
|  |  |  |                              |                 | A                 | B  | C  |                |                         |
| 1. 樂韻悠揚中樂班<br>(學習技巧訓練、文化<br>藝術、自信心訓練)            | 1. 提升學生對中樂的<br>認識。<br>2. 培養他們學習中樂<br>的興趣。                                      | 1. 學生出席率達<br>80%<br>2. 80%學生能提<br>升對中樂的認<br>識<br>3. 70%學生能提<br>升對學習中樂<br>的興趣     | 1. 老師觀察<br>2. 導師評語<br>3. 出席率 | 9/2017 – 6/2018 | 5                 | 40 | 10 | \$25,000       | 外聘機構                    |
| 2. 「深海的珍寶」<br>沙畫體驗及示範<br>(學習技巧訓練、文化<br>藝術、自信心訓練) | 1. 學習及體驗沙畫技<br>巧。<br>2. 增加自信心及對沙<br>畫認識。<br>3. 透過欣賞導師製<br>作，增加對文化藝<br>術的認識及興趣。 | 1. 學生出席率達<br>80%<br>2. 80%學生能提<br>升對沙畫認識<br>3. 70%學生能提<br>升對文化藝術<br>興趣及增加自<br>信心 | 1. 老師觀察<br>2. 導師評語<br>3. 出席率 | 1/2018          | 5                 | 20 | 10 | \$3,900        | 外聘機構                    |

|   |   |   |                              |                 |   |    |    |           |                |
|---|---|---|------------------------------|-----------------|---|----|----|-----------|----------------|
| 3.運動訓練營<br>(學習技巧訓練、戶外活動、體育活動、自信心訓練、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練)    | 1. 在運動訓練營中，學習不同的體育活動和訓練。<br>2. 透過運動訓練，增強自信心、領袖訓練及社交/溝通技巧。     | 1. 學生出席率達80%<br>2. 80%學生能提升對運動認識<br>3. 70%學生能提升對運動的興趣     | 1. 老師觀察<br>2. 導師評語<br>3. 出席率 | 6/2018          | 5 | 50 | 10 | \$10,000  | 外聘機構<br>體育科老師  |
| 4.運動我至叻<br>(學習技巧訓練、參觀/戶外活動、體育活動、自信心訓練、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練) | 1. 學習不同的運動項目。<br>2. 到戶外學習或欣賞運動活動。<br>3. 添置運動器材及有關的學習用品。       | 1. 學生出席率達80%<br>2. 80%學生能提升對運動認識<br>3. 70%學生能提升對運動的興趣     | 1. 老師觀察<br>2. 導師評語<br>3. 出席率 | 9/2017 – 6/2018 | 5 | 40 | 10 | \$49,900  | 外聘機構<br>體育科老師  |
| 5.音樂劇訓練<br>(學習技巧訓練、語文訓練、文化藝術、自信心訓練、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練)    | 1. 透過音樂劇訓練，提升對文化藝術認識，培養自信心。<br>2. 學習語文訓練及說話技巧，加強領袖訓練及社交/溝通技巧。 | 1. 學生出席率達80%<br>2. 80%學生能提升對音樂劇認識<br>3. 70%學生能提升對音樂劇的興趣   | 1. 老師觀察<br>2. 導師評語<br>3. 出席率 | 9/2017 – 6/2018 | 5 | 70 | 30 | \$170,000 | 外聘機構<br>音樂科老師  |
| 6.吹出無限可能-直笛訓練<br>(學習技巧訓練、參文化藝術、自信心訓練、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練)  | 1. 透過直笛訓練，提升對文化藝術認識，培養自信心。<br>2. 加強領袖訓練及社交/溝通技巧。              | 1. 學生出席率達80%<br>2. 80%學生能提升對演奏直笛認識<br>3. 70%學生能提升對演奏直笛的興趣 | 1. 老師觀察<br>2. 導師評語<br>3. 出席率 | 9/2017 – 6/2018 | 0 | 30 | 10 | \$18,300  | 外聘導師及<br>音樂科老師 |

|                                   |  |  |                              |                 |   |    |    |          |            |
|-----------------------------------|--|--|------------------------------|-----------------|---|----|----|----------|------------|
| 7.擊動我心—敲擊樂訓練<br>(學習技巧訓練、文化藝術、自信心) | 1. 透過敲擊樂訓練，提升對文化藝術認識，培養自信心。<br>2. 加強領袖訓練及社交/溝通技巧訓練     | 1. 學生出席率達80%<br>2. 80%學生能提升對演奏敲擊樂的認識<br>3. 70%學生能提升對演奏敲擊樂的興趣         | 1. 老師觀察<br>2. 導師評語<br>3. 出席率 | 9/2017 – 6/2018 | 5 | 50 | 10 | \$28,800 | 外聘導師及音樂科老師 |
| 8.馬林巴琴/木琴訓練<br>(學習技巧訓練、文化藝術、自信心)  | 1. 透過馬林巴琴/木琴訓練，提升對文化藝術認識，培養自信心。<br>2. 加強領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 | 1. 學生出席率達80%<br>2. 80%學生能提升對演奏馬林巴琴/木琴的認識<br>3. 70%學生能提升對演奏馬林巴琴/木琴的興趣 | 1. 老師觀察<br>2. 導師評語<br>3. 出席率 | 9/2017 – 6/2018 | 0 | 10 | 5  | \$5,200  | 外聘導師及音樂科老師 |
| 9.手鈴板訓練<br>(學習技巧訓練、文化藝術、自信心)      | 1. 透過手鈴板訓練，提升對文化藝術認識，培養自信心。<br>2. 加強領袖訓練及社交/溝通技巧訓練     | 1. 學生出席率達80%<br>2. 80%學生能提升對演奏手鈴板的認識<br>3. 70%學生能提升對演奏手鈴板的興趣         | 1. 老師觀察<br>2. 導師評語<br>3. 出席率 | 9/2017 – 6/2018 | 0 | 20 | 5  | \$9,350  | 外聘導師及音樂科老師 |

|  |   |  |                              |                 |     |     |     |          |                      |
|--|---|--|------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|----------|----------------------|
| 10.科學探究<br>(學習技巧訓練、<br>自信心訓練、社交/<br>溝通技巧訓練)  | 1. 透過不同的科學活動，提升對科學的認識。<br>2. 加強領袖訓練及社交/溝通技巧。  | 1. 學生出席率達80%<br>2. 80%學生能提升對科學的認識<br>3. 70%學生能提升對科學的興趣 | 1. 老師觀察<br>2. 導師評語<br>3. 出席率 | 9/2017 – 6/2018 | 0   | 20  | 0   | \$2,000  | 常識科老師                |
| 11.放眼看世界<br>(學習技巧訓練、<br>語文訓練、參觀/<br>戶外活動、文化藝術、<br>體育活動、自信心訓練、<br>義工服務、歷奇活動、<br>領袖訓練及社交/溝通<br>技巧訓練) | 1. 透過不同的全人發展活動，培養學生的自我學習能力，擴闊課堂以外的學習經驗。<br>2. 培養自尊及與他人合作的能力。<br>3. 透過參觀/戶外活動，發展個人、人際和社交技巧。<br>4. 購買物資、器材，資助學生活動交通費， | 1. 學生出席率達80%<br>2. 80%學生能提升課堂以外的學習經驗                   | 1. 老師觀察<br>2. 導師評語<br>3. 出席率 | 9/2017 – 6/2018 | 0   | 50  | 20  | \$42,000 | 外聘導師<br>外聘機構<br>科任老師 |
| 活動項目總數 : 11  |   |  |                              | @學生人次           | 30  | 400 | 120 |          |                      |
|  |   |  |                              | **總學生<br>人次     | 550 |     |     |          |                      |

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

丙. **Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)**  
**School-based Implementation Plan**

**School Name:** LAM TSUEN PUBLIC WONG FOOK LUEN MEMORIAL SCHOOL (English)

**Application No.:** A 043(for official use)

**(A) General information:**

1. No. of English teachers in the regular staff establishment (excluding the Native-speaking English Teacher): 15

2. No. of approved classes in the 2016/17 school year:

|                         | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 | Total |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| No. of approved classes | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 2   | 24    |

3. No. of operating classes in the 2016/17 school year: (if different from the number of approved classes)

|                          | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 | Total |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| No. of operating classes |     |     |     |     |     |     |       |

4. Programmes/projects implemented or support service(s) in relation to English Language curriculum received in the past five years (more rows can be added if needed):

| Name of programme/project/ support service | Grade level | Focus(es) of programme/project/ support service                       | External support (if any) |
|--|-------------|---|---------------------------|
| DTS  | P.4         | Development of an innovative school-based English Language Curriculum | NET Section, EDB          |

**(B) SWOT Analysis related to the learning and teaching of English:**

| <b>Strengths</b>  | <b>Opportunities</b>  |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers' co-planning culture and peer observation has well been established.</li> <li>2. Teachers are enthusiastic in co-planning and co-teaching. They constantly disseminate good practices in the panel meetings.</li> <li>3. Strong teamwork and excellent collaboration can be found in the English panel.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We've got school-based support service, DTS, from NET section.</li> <li>2. Our school has got subsidy from the EDB due to expanding class size.</li> <li>3. Our school has re-allocated the lesson time so all classes will have an extra English lesson from 2017/18 onwards. We will employ a teacher who is proficient in English to create more space for learning authentic English. The curriculum change is considered as a permanent measure subsidized by various grant or funding from time to time.</li> </ol> |
| <b>Weaknesses</b>   | <b>Threats</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The English foundation level of most students is relatively weak.</li> <li>2. Students lack motivation and confidence to use English.</li> <li>3. Students lack opportunities to use English in daily life.</li> <li>4. According to TSA results and internal assessments, students are generally weak in four different skills.</li> <li>5. From the External School Review (ESR), our students, who are especially weak in speaking English, can't freely express themselves and communicate in English.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lack of family support in English language learning.</li> <li>2. Most students have limited exposure to English.</li> <li>3. Great learning diversities and cultural differences among students due to an increase in cross-border students.</li> <li>4. Shrinking enrolment in 3 years due to low birth rate.</li> </ol>   |

**(C) Measure(s) taken through the grant under the English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools, if any:****(more rows can be added if needed):**

| <b>Area(s) of Development</b>   | <b>Usage(s) of the grant</b>   | <b>Grade Level</b> |
|---|--|--------------------|
| To develop a school-based literacy programme, i.e. KIP, for reading and writing in KS2. | 1. Employed an experienced NET to work with the core team in developing and implementing guided reading / writing lessons, teach and develop KIP in KS2.                       | P.4 - P.6          |
|   | 2. Employed a classroom assistant to work with the core team in assisting in guided reading and developing teaching materials such as lessons plans, resources and worksheets. |                    |

**(D) Focus(es) of the school's proposed school-based English Language curriculum initiative(s) to be funded under PEEGS**

| <b>Proposed target area(s) of development</b><br>(Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)  | <b>Proposed usage(s) of the Grant</b><br>(Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)   | <b>Time scale</b><br>(Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)  | <b>Grade level</b><br>(Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)   |
|--|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting more English language activities<br><i>(*Please delete as appropriate)</i><br><br><input type="checkbox"/> Promote reading in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”<br><i>(*Please delete as appropriate)</i><br><br><input type="checkbox"/> Enhance e-learning in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”<br><br><input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Employ full-time teacher<br/><i>(*Please delete as appropriate)</i></li> <li><input type="checkbox"/> Employ full-time* or part-time* teaching assistant<br/><i>(*Please delete as appropriate)</i></li> <li><input type="checkbox"/> Procure service for conducting English language activities</li> </ul> | <input checked="" type="checkbox"/> 2017/18<br>(second term)<br>to 2018/19<br>(first term)<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 2018/19<br>(second term) | <input checked="" type="checkbox"/> P.1<br><input checked="" type="checkbox"/> P.2<br><input checked="" type="checkbox"/> P.3<br><input checked="" type="checkbox"/> P.4<br><input checked="" type="checkbox"/> P.5<br><input checked="" type="checkbox"/> P.6<br><br>Others,<br>please<br>specify<br>(e.g. P1-3,<br>P5-6):<br>_____<br>_____<br>_____ |



**(E) How to implement the proposed school-based English Language curriculum initiative(s) funded by PEEGS?**

(more rows can be added if needed)

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)   | Grade level | Time scale (month/year)   | Expected outcomes/<br>Deliverables/<br>Success criteria <sup>1</sup><br><i>(preferably measurable)</i>   | Sustainability <sup>2</sup>   | Methods of progress-monitoring and evaluation <sup>3</sup>  |
|---|-------------|---|--|---|---|
| Employing a full-time teacher who is proficient in English to work collaboratively with existing English language teachers in enriching the English language environment in school through conducting more English language activities for P.1 to P.6   |             |   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>The recent External School Review (ESR) pointed out that our students are especially weak in speaking English and they can't freely express themselves and communicate in English since they lack opportunities to use English in daily life. The teacher who is proficient in English (viz., new teacher) is a valuable asset to enrich the English language learning environment in school. He/She can provide authentic contexts for students to practise oral skills and communicate with others in English with confidence.</li> </ul> <p>In order to provide each student an equal chance to learn and speak in an authentic context, the new teacher is thus employed to teach in each class, from P.1- P.6.</p> <p>On the other hand, the school wants to stretch the potential of more able students through this initiative. As the existing P.6 ambassadors*** have been trained by the school NET in 2016/2017 school year, we hope the English Ambassadors Programme can be extended in the</p> | P.1-6       | Jan 2018 – Feb 2019<br><br>From January 2018 to June 2018 & Sept 2018 to February 2019<br>Oral Lesson co-planning<br><br>From January 2018 to June 2018 & Sept 2018 to February | <u>Oral lessons</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>P.1-6 brief lesson plans and teaching materials</li> <li>70 % of students at Primary 1 to 6 have more opportunities to speak and listen to new teacher</li> <li>33% of students' confidence and skills in speaking will be enhanced</li> <li>assessment results on listening and speaking of about 33% of students will be</li> </ul> | <u>Oral lessons</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers can acquire lesson plans and teaching materials kept in the server</li> <li>Video-taping of some lessons will be conducted for sharing during the staff development session.</li> <li>All teachers will co-plan &amp; co-teach</li> </ul> | <u>Oral lessons</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluation will be carried out in each meeting. Records of meetings will be kept for future reference.</li> <li>Analysis of students' summative assessment results will be used for keeping of progress and evaluation.</li> <li>Surveys to</li> </ul> |

<sup>1</sup> The deliverables/outputs should be **measurable** and **closely related to the purposes of related initiatives**.

<sup>2</sup> Sustainability of the initiative could be maintained through the **knowledge transfer/capacity building of teachers** and the **utilisation of the deliverable produced**.

<sup>3</sup> Both **qualitative and quantitative tools** should be employed to evaluate the effectiveness of the initiative.

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)  | Grade level | Time scale (month/year)  | Expected outcomes/Deliverables/Success criteria <sup>1</sup><br><i>(preferably measurable)</i>   | Sustainability <sup>2</sup>  | Methods of progress-monitoring and evaluation <sup>3</sup>   |
|--|-------------|--|--|--|--|
| <p>upper primary level. Therefore P.4 and P.5 potential students will be recruited in 2017/18 school year.</p> <p>(***During the project period, the school NET will be responsible to train P.5 English Ambassadors who are going to help P.2 students. P.5 students will be trained as P.4 students and they are selected according to their academic competence. The training focus will be very similar to P.4, but the reading materials, skills and questioning techniques will definitely be more advanced to suit the ability of P.5 students.)</p> <p>Those who have been trained in the English Ambassadors Programme will help the marginal students in lower primary with English reading and recognizing high frequency words. As a result, both parties benefit from each other.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Expected qualifications and experience</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Bachelor Degree</li> <li>*a TEFL / TESL qualification is preferable</li> <li>*preferably 3-year experience working with second language primary age students in HK</li> </ul> </li> <li>• <u>Duties of the new teacher</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>(i) Conduct an extra oral lesson for each class once per week, 26 lessons in total.</li> <li>- The theme-based lessons will be filled with fun and interactive activities and reading. Some examples for respective levels are listed below to indicate how the</li> </ol> </li> </ul> |             | <p>2019<br/>Oral<br/>Lessons</p> <p>April / May<br/>2018 &amp;<br/>October /<br/>November<br/>2018 Oral<br/>Lesson<br/>Observations</p> <p>April / May<br/>2018 &amp;<br/>January /<br/>February<br/>2019<br/>Sharing on<br/>Good<br/>Practices of<br/>Oral<br/>Lessons</p> <p>From<br/>January<br/>2018 to<br/>May 2018<br/>&amp; October<br/>2018 to<br/>February<br/>2019</p> | <p>improved by 10%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % of the existing English teachers will acquire knowledge/pedagogy of conducting more English language activities in speaking lessons</li> <li>• 100 % of the existing English teachers will conducting more English language activities in speaking lessons</li> </ul> <p><u>P.4 &amp; P.5 English Ambassadors and P1 &amp; P2 Buddy Reading for less-able students</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % of P. 4 &amp; P. 5 English Ambassadors will be trained to run English language activities in school</li> <li>• 10 % of P.1 &amp; P.2</li> </ul> | <p>collaboratively with the new teacher and evaluation will be done after teaching.</p> <p><u>P.4 &amp; P.5 English Ambassadors and P1 &amp; P2 Buddy Reading for less-able students</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The teaching materials of the ECA will be refined as appropriate for continuous use.</li> <li>• All the trained English ambassadors will help the less-able ones in the coming years.</li> </ul> | <p>collect feedback from teachers and students will be used for keeping of progress and evaluation.</p> <p><u>P.4 &amp; P.5 English Ambassadors and P1 &amp; P2 Buddy Reading for less-able students</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysis of students' summative assessment results will be used for keeping track of progress and evaluation.</li> <li>• Feedback from teachers and students will be used for keeping track of progress and evaluation.</li> </ul> |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)   | Grade level                       | Time scale (month/year)           | Expected outcomes/<br>Deliverables/<br>Success criteria <sup>1</sup><br><i>(preferably measurable)</i> | Sustainability <sup>2</sup> | Methods of progress-monitoring and evaluation <sup>3</sup> |                                   |     |                             |     |                   |     |         |     |      |  |   |   |  |  |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------------|-----|-----------------------------|-----|-------------------|-----|---------|-----|------|--|---|---|--|--|
| <p>lessons will provide students with the opportunities to use English in authentic context:</p> <table border="1" data-bbox="188 603 846 1042"> <thead> <tr> <th>Levels</th> <th>Tentative theme-based suggestions</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.1</td> <td>Things and people in school</td> </tr> <tr> <td>P.2</td> <td>Rules in the park / school / home</td> </tr> <tr> <td>P.3</td> <td>Role-play in the restaurant</td> </tr> <tr> <td>P.4</td> <td>Different hobbies</td> </tr> <tr> <td>P.5</td> <td>Friends</td> </tr> <tr> <td>P.6</td> <td>Jobs</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- All English teachers will be co-planning with the new teacher in their level meetings monthly. Apart from activities, games and reading materials, teachers will also discuss what target language learnt in the GE lessons could be used and reinforced in the authentic context. Evaluation will be conducted to review the feedback of students so teachers could refine the activities and materials for further improvement.</li> <li>- All teachers will be co-teaching with the new teacher once a week. The existing English teachers will take up</li> </ul> | Levels                            | Tentative theme-based suggestions | P.1  | Things and people in school | P.2  | Rules in the park / school / home | P.3 | Role-play in the restaurant | P.4 | Different hobbies | P.5 | Friends | P.6 | Jobs |  | <p>ECA - P.4 English Ambassadors</p> <p>From January 2018 to May 2018 &amp; October 2018 to February 2019<br/>Buddy Reading for P.1</p> | <p>less able students' English reading ability enhanced</p> |  |  |
| Levels  | Tentative theme-based suggestions |                                   |  |                             |  |                                   |     |                             |     |                   |     |         |     |      |  |   |   |  |  |
| P.1   | Things and people in school       |                                   |  |                             |  |                                   |     |                             |     |                   |     |         |     |      |  |   |   |  |  |
| P.2   | Rules in the park / school / home |                                   |  |                             |  |                                   |     |                             |     |                   |     |         |     |      |  |   |   |  |  |
| P.3   | Role-play in the restaurant       |                                   |  |                             |  |                                   |     |                             |     |                   |     |         |     |      |  |   |   |  |  |
| P.4   | Different hobbies                 |                                   |  |                             |  |                                   |     |                             |     |                   |     |         |     |      |  |   |   |  |  |
| P.5   | Friends                           |                                   |  |                             |  |                                   |     |                             |     |                   |     |         |     |      |  |   |   |  |  |
| P.6   | Jobs                              |                                   |  |                             |  |                                   |     |                             |     |                   |     |         |     |      |  |   |   |  |  |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)   | Grade level | Time scale (month/year) | Expected outcomes/<br>Deliverables/<br>Success criteria <sup>1</sup><br><i>(preferably measurable)</i> | Sustainability <sup>2</sup> | Methods of progress-monitoring and evaluation <sup>3</sup> |
|---|-------------|-------------------------|--|-----------------------------|--|
| <p>half of the teaching part during co-teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesson observations will be conducted among all English teachers to enhance better learning and teaching. Through sharing among the existing English teachers, there will be adjustments of the teaching strategies/materials so as to develop efficient and effective practices at school.</li> </ul> <p>(ii) Conduct an ECA - P.4 English Ambassadors</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The new teacher will work collaboratively with the school NET to train P.4 students to be English ambassadors.</li> <li>- About 10% of P.4 students, who are chosen according to their academic competence, will be trained.</li> <li>- The training of English ambassadors is planned to be held every Friday tentatively. The P.4 students will be equipped with reading strategies and skills, e.g. how to decode / pronounce unfamiliar words so they can help the P.1 little buddies with high frequency words and unfamiliar words. Speaking skills and listening skills will also be enhanced through different activities. In addition, the P.4 English ambassadors will learn questioning techniques through buddy reading, which will definitely be a great opportunity to prepare them for running P.1 Buddy Reading programme.</li> <li>- The school NET, as a mentor, will coach the new teacher to plan the lessons every week in the beginning. The lessons will focus on reading and reading strategies as the ambassadors are trained to help the little buddies to read. Various activities for enhancing students' English skills</li> </ul> |             |                         |  |                             |  |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)   | Grade level | Time scale (month/year) | Expected outcomes/<br>Deliverables/<br>Success criteria <sup>1</sup><br><i>(preferably measurable)</i> | Sustainability <sup>2</sup> | Methods of progress-monitoring and evaluation <sup>3</sup> |
|---|-------------|-------------------------|--|-----------------------------|--|
| <p>will also be incorporated in the ECA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A local teaching assistant will assist the new teacher all through the ECA.</li> </ul> <p>(iii) Conduct Buddy Reading for P. 1 less-able students by P4 English Ambassadors</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- P.4 English Ambassadors will help the P.1 less-able students to recognize high frequency words and read simple English books once a week. The marginal students in terms of English proficiency will be our target P.1 reading buddies. They will provide P.1 students with more opportunities to use English in authentic context in the course of helping them to recognize high frequency words and read English books. The programme will be conducted once the P.4 English Ambassadors' initial training is finished, which takes about 3 months.</li> <li>- The English teachers will be responsible to conduct the pre-test and post-test with the less-able students. Before the Buddy Reading Sessions, the English teachers will choose the target students by lesson observations and the assessments. Then they will do a running record, as a pre-test, for those short-listed students. After the Buddy Reading Sessions, the students will do the running record again, as a post-test, to check their reading progress.</li> </ul> |             |                         |  |                             |  |