



林村公立黃福鑾紀念學校

Lam Tsuen Public Wong Fook Luen Memorial School

2016-2017年度 學校周年計劃



目錄

甲. 關注事項

(一) 延續關愛文化，共建和諧社群

P.1-8

(二) 邁向優質課堂，促進自主學習

P.9-14

(三) 提升閱讀風氣，深化自學能力

P.15-18

乙. 校本課後學習及支援計劃

P.19-21

甲. 關注事項 (一) 延續關愛文化，共建和諧社群

周年目標：實踐愛己愛人，盡心服務社群

1. 工作目標：

- 1.1 提升學生自我形象
- 1.2 增強學生的歸屬感，讓他們積極投入校園生活
- 1.3 發揮互相尊重和接納的精神，營造共融氛圍
- 1.4 通過服務學習，讓學生實踐愛學校、愛社區

2. 工作計劃(2016-2017)：

2.1 提升學生自我形象

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>1) 好學生執照</p> <p>目的: 紀錄學生的好表現, 肯定他們付出的努力, 以提升學生的自我形象。</p> <p>工作方案:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 印製《好學生執照》; 2. 通過校園電視台向學生簡介《好學生執照》的用途及意義; 3. 根據建議的評分準則, 替學生簽署《好學生執照》; 4. 計算簽名總數, 並加以表揚; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 65%學生獲得「我是一個好學生」印章 2. 70%學生認同執照能肯定他們付出的努力 3. 學生積極爭取教師的簽署 4. 學生的自我正面形象被提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計達標學生人數 2. 問卷 3. 教師觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《好學生執照》 (\$10,000) 2. 禮物 (\$1,000) 	<p>2016年9月至10月:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 印製《好學生執照》 2. 通過校園電視台向學生簡介 <p>全年:</p> <p>平日及每次學習評估後教師簽署學生的《好學生執照》</p> <p>2017年6月:</p>	趙佩芬、 張尚瑩、 余綺露、 陸秀卿、 張月蓉

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
5. 在達標學生的執照上蓋上「我是一個好學生」印章。				在達標學生的執照上蓋上印章。	
<p>2)「好人好事」表揚計劃</p> <p>目的：讓學生透過分享好人好事，學會主動欣賞他人的善行外，並學習將助人為快樂之本的信念實踐於生活中。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一及第二學段透過校園電視台，播放三段好人好事(校外)片段，鼓勵學生延續實踐好人好事； 2. 簡介後，師生可自由投交好人好事卡，以表揚校內師生的良好行為； 3. 好人好事卡收集及點唱後將交回被表揚的學生； 4. 分級進行善行分享。 5. 學生探訪好人好事主角 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極主動觀看「好人好事」心聲板。懂得欣賞各師生的善行 2. 欣賞他人的善行，以助人為快樂之本成為學生的生活習慣，積極實踐於生活中 3. 80%學生交回好人好事卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察，並在會議反映 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心意卡 2. 探訪好人好事主角 100 元交通費 	<p>第一學段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校園電視台播放好人好事(校外)片段。學生寫心意卡送給三位好人好事主角。 <p>第二、三學段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和學生透過校園電視台親身表揚校內的好人好事。 2. 派發及收集好人好事卡。 (表揚校內師生的良好行為) 3. 透過校園電視台播放好人好事點唱。 4. 將好人好事卡寄回被表揚的學生。 	<p>陳時芳、 馮啟曦</p>

2.2 增強學生的歸屬感，讓他們積極投入校園生活

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>1) 我們這一家</p> <p>目的：通過彼此認識學校的成員，令學生更了解教職員的職務及個人喜好，增加學生與學生之間的密切關係，培養學生對學校的歸屬感。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拍攝有趣的班相。製成我們這一家音樂片； 2. 通過校園電視台，認識本學年的新老師； 3. 利用展板介紹學校成員。訪問內容和上年不同。加深不同層面的認識； 4. 至趣影像館：在指定地方，擺放有趣及有鼓勵說話的道具，讓學校成員拍照，老師再挑選有趣的照片，展示及給予禮物〔照片〕作鼓勵； 5. 我們的演唱會：在周會時段舉行，透過歌唱，互相鼓勵，學生透過點唱增強關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生認為活動能令自己更了解學校的教職員。懂得欣賞學校中不同成員的貢獻。欣賞及感到愉快能成為學校的一份子 2. 70%學生喜愛校園生活 3. 老師感受學生對學校的歸屬感增加 4. 「至趣影像館」及「我們的演唱會」活動中，學生主動鼓勵同學，珍惜彼此的友誼及密切關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 教師觀察，並在會議反映 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影像館道具費200元 	<p>2016年9及10月：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拍攝及播放新老師介紹片段。 2. 透過電視台播放有班相的音樂影片，增加同學的歸屬感。 3. 展示介紹學校成員展板 <p>2016年12月：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「至趣影像館」 <p>第三學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在周會時段，分高低年級，舉行「我們的演唱會」。 	陳時芳、曾詠荃
<p>2) 加強班級經營</p> <p>目的：加強學生對所屬班別的歸屬感及團隊精神，積極投入校園生活。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂立班規/課室約章； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%的教師認為學生能守班規/課室約章 2. 80%學生能夠於班際活動中，利用班口號打氣 3. 80%學生有瀏覽班網頁 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師問卷 4. 學生問卷 5. 教師觀察，並在會議反映 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生日禮物(全年全校師\$2000) 2. 班口號及班徽設計比賽獎品(\$2000) 	<p>2016年9月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同訂立班規/課室約章； 2. 共同訂立班本獎懲制度； <p>2016年9月-10月</p>	鄭少燕、陳超群

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
2. 訂立班本獎懲制度； 3. 班口號及班徽設計比賽； 4. 學校網頁增加班網頁； 5. 每年不少於兩次張貼班活動照片或上載班網； 6. 舉行班本活動，例如：生日會/生日小壽星(兩月一次)、同儕配對/守護天使等； 7. 每月之星選舉(每班一名、全年八次)，當選同學將被表揚及安排與校長午膳； 8. 「一人一職」計劃。	4. 100%學生參加「一人一職」計劃 5. 70%同學認為班內氣氛和諧 6. 100%成功選出各班每月之星			3. 班口號及班徽設計比賽 全年進行 於各活動中以班口號為班同學打氣。 2016年12月前完成班網頁製作 2016年12月及2017年3月張貼班活動照片。 每兩個月一次班生日會 2016年9,10,11月及2017年1,3,4,5及6月進行每月之星選舉。 一人一職全年進行	

2.3 發揮互相尊重和接納的精神，營造共融氛圍

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>1) 禮貌大使</p> <p>目的：推廣禮貌文化，營造互相尊重及以禮待人的氣氛。</p> <p>工作方案：</p> <p>1. 於上學年獲獎為禮貌小天使的同學，今學年擔任禮貌大使；</p> <p>2. 訓練禮貌大使進行禮貌活動之推廣；</p> <p>3. 拍攝禮貌短片，於校園電視台播放。</p>	<p>1. 70%學生認同禮貌推廣活動能加強他們的守禮意識</p> <p>2. 70%教師認為推廣活動能營造互相尊重及以禮待人的氣氛</p>	<p>1. 問卷統計</p> <p>2. 教師觀察,並在會議反映</p>	<p>1. 小天使名牌</p> <p>2. 貼紙</p> <p>3. 禮儀標語</p> <p>4. 比賽小禮物(\$800)</p> <p>5. 獎狀</p>	<p>1. 2016年9月宣傳禮貌活動</p> <p>2. 2016年12月禮貌急口令比賽</p> <p>3. 2017年1月及4月製作禮貌短片，於校園電視台播放</p> <p>4. 2017年6月選出優秀「禮貌大使」</p>	<p>曹育群、謝月明、蔡佩聿</p>
<p>2) 關愛大使</p> <p>目的：支援小一新生、插班生和個別有需要協助的學生，營建校園和諧共融的氛圍。</p> <p>工作方案：</p> <p>1. 關愛大使共分三隊:A 隊、B 隊及 C 隊</p> <p>2. 關愛大使 (A 隊)</p> <p>2.1 小一班主任選出需要照顧的學生(每班最多 5 人)；</p> <p>2.2 訓練關愛大使(A 隊)，協助小一學生適應學校生活；</p> <p>2.3 關愛大使主要工作在於指導學弟學妹認識校園，遵守基本校規，加強</p>	<p>1. 關愛大使(A 隊)</p> <p>1.1 70%學弟妹認同學兄姐能幫助他們適應小一生活</p> <p>1.2 80%的關愛大使，認為他們能夠關愛和照顧接受服務的學弟學妹</p> <p>2. 關愛大使(B 隊)</p> <p>2.1 70%插班生認同關愛大使能幫助他們融入校園</p>	<p>1. 關愛大使(A 隊)</p> <p>1.1 教師觀察,並在會議反映</p> <p>1.2 收集小冊子(統計資料)</p> <p>1.3 學生問卷並紀錄小隊的分享和反思</p> <p>2. 關愛大使(B 隊)</p>	<p>1. 製作小冊子</p> <p>2. 製作證書</p>	<p>1.關愛大使(A 隊)-2016年9月至12月</p>	<p>陳惠貞、周月華、陳超群、曾玉裕</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>自理能力，令他們盡快融入校園生活，做個守規、有禮貌的小學生；</p> <p>3. 關愛大使(B 隊)於計劃前接受相關訓練，協助插班生融入學校生活、訂立學習目標、建立友誼，並與插班生一同服務學校，發揚關愛精神；</p> <p>4. 關愛大使(C 隊)參與和諧大使的訓練及工作坊，協助他們明白人際和諧的重要性，明白被欺凌者與欺凌者的性格和特性；學習以理性方式面對衝突；日常協助老師及同學建立和諧校園文化。</p>	<p>2.2 80%的關愛大使，認為他們能夠關愛和照顧接受服務的插班生</p> <p>3. 關愛大使(C 隊)</p> <p>3.1 出席工作坊達 80%</p> <p>3.2 70%參與學生能實踐所學，服務有需要的同學</p>	<p>2.1 教師觀察,並在會議反映</p> <p>2.2 收集小冊子(統計資料)</p> <p>2.3 學生問卷並紀錄小隊的分享和反思</p> <p>3.關愛大使(C 隊)</p> <p>3.1 統計出席率</p> <p>3.2 統計服務紀錄</p> <p>3.3 教師觀察,並在會議反映</p>		<p>2.關愛大使(B 隊) -全學年</p> <p>3.關愛大使(C 隊) -全學年 -訓練時間為 2016 年 10 月至 12 月，共八次。</p>	
<p>3) 「同一天空下」節目</p> <p>目的：加強學生對不同種族生活文化的認識。</p> <p>工作方案： 由非華語學生擔任小記者，透過校園電視台介紹本港少數族裔人士的生活文化。</p>	<p>1. 參與節目製作的學生投入活動</p> <p>2. 80%學生喜歡收看</p> <p>3. 超過 70%學生參與每次節目後的問答環節</p>	<p>1. 教師觀察，並在會議反映</p> <p>2. 成功廣播</p> <p>3. 片段上載校網</p> <p>4. 工作紙</p>	<p>1. 校園電視台</p> <p>2. 小禮物 (\$800)</p>	每學段兩次，共六次。	余綺露、 蔡佩聿、 張月蓉
<p>4) 樂融雜技團</p> <p>目的：協助 ADHD 學生融入社交群體，共同參與訓練，從協作中發揮友愛及互助精神。</p> <p>工作方案：</p>	<p>1. 最少 1 次校內表演</p> <p>2. 最少 1 次雜技交流活動</p> <p>3. 導師同意學生在訓練和表演中能發揮友愛、互助精神。</p>	<p>1. 校內演出</p> <p>2. 出席率</p> <p>3. 雜技交流</p>	<p>1. 小組費用 (\$9600)</p> <p>2. 物資 (\$4000)</p>	<p>1. 第一學段 - 校內演出</p> <p>2. 第二、三學段： - 雜技交流 - 設立表演平台</p>	SGP、 張尚瑩

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>1. 第一學段： 加強組員平日的練習，安排最少 1 次的校內演出，同時邀請學生觀賞；</p> <p>2. 第二、三學段： - 在小組內學習傳授雜技訓練的技巧，指導其他同學學習雜耍基本功，共同享受雜耍的樂趣，達至共融的精神。 - 提供一個表演的平台，讓學生於平日也能展示他們的學習成果，提升自我形象。</p>	<p>4. 學生同意通過活動可提升他們和同學相處的合作機會</p>	<p>4. 導師/老師的觀察</p> <p>5. 學生分享</p>			

2.4 通過服務學習，讓學生實踐愛學校、愛社區

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>1) 加強服務團隊服務</p> <p>目的：強化各服務團隊的服務精神。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師分別安排公益少年團、男童軍、女童軍、少年警訊及環保大使隊隊員接受服務學習訓練； 2. 各團隊老師分別安排隊員進行校內、校外義工服務活動。每學年至少進行一次校外服務，實踐所學； 3. 各團隊老師收集隊員的服務活動紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各團隊80%隊員參與服務學習訓練活動 2. 各團隊70%隊員參與服務實踐活動 3. 隊員樂於在校內、校外服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各團隊教師分別統計接受服務學習訓練的隊員人數及服務時數 2. 教師觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服務紀錄表 2. 校外服務交通費 (每次約 \$1000) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於團隊集會時段內進行相關訓練。 2. 全年進行。 	陳惠貞、馮啟曦
<p>2) 「陽光笑容滿校園」計劃</p> <p>目的：培訓陽光笑容大使，於服務中宣揚有禮互助的精神，以笑容營造關愛的氣氛。</p> <p>工作方案：</p> <p>挑選並培訓小四至小六的學生成為陽光笑容大使，以朋輩領袖身份在校內指導小一至小三同學進行「自發刷牙活動」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最少 25 名小四至小五學生參與培訓 2. 大部分陽光笑容大使樂於為學弟學妹服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計人數 2. 教師觀察, 並在會議分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「陽光笑容滿校園」學生手冊 2. 獎狀 	<p>2016 年 11 月： 教師工作坊</p> <p>2016 年 12 月： 陽光笑容大使工作坊</p> <p>2017 年 2 月至 3 月 進行「自發刷牙活動」</p> <p>第 32 週： 收回「學生手冊」統計結果。</p> <p>學期末：頒發獎狀</p>	趙佩芬、謝月明、曾詠荃、麥美琪

關注事項 (二) 邁向優質課堂，促進自主學習

周年目標：推動學生自主學習，提升學習效能

1. 工作目標：

- 1.1 持續教師專業發展，促進自主學習的教學
- 1.2 利用電子學習促進課堂效能
- 1.3 讓學生掌握有效的學習技巧，培育學生自主學習的能力

2. 工作計劃(2016-2017)：

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>1) 持續教師專業發展活動，發展自主學習的教學策略、優化小組互動學習、適異性教學策略及掌握資訊科技的應用能力。</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按學校發展需要安排促進自主學習的專業發展活動； 2. 讓全校老師認識電子學習並掌握在課堂中運用電子學習的技巧； 3. 建立種子小組以推廣電子學習的教學策略。 <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師發展日及專業發展時段安排促進自主學習及推廣電子學習的專業發展講座或工作坊； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%以上教師能完成指定的工作坊及講座 2. 70%以上教師認為校本培訓課程能提升促進自主學習的教學效能 3. 四至六年級最少舉行一次電子學習分享會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計工作坊出席人數 2. 會議記錄 3. 問卷調查 	專業發展記錄冊	全學年進行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業發展小組 2. 課程主任 3. 資訊科技統籌 4. 各科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
2. 透過「全校式自主學習照顧學習差異計劃」發展校本的自主學習文化； 3. 參加跨校學習社群，提升教學領導的能量； 4. 以四至六年級中、英、數、常四科的科任老師作為資訊科技種子小組的成員，定期分享電子教學設計及教學成果。					
2) 優化共同備課效能，提升學與教成效。 目的：讓學生掌握有效的學習技巧，培育學生自主學習的能力。 工作方案： 1. 以「促進自主學習」作為共同備課及同儕觀課的焦點，重點培育學生掌握學習技巧、思維技巧、元認知及反思能力的策略； 2. 每位老師每年進行兩次觀課； 3. 定期進行共同備課或課研； 4. 施教時邀請最少一位同科科任老師觀課； 5. 進行課後交流，聆聽同儕意見； 6. 根據課堂觀察及課業檢視，檢討學生學習成果； 7. 於共同備課時撰寫教學反思及改良建議。	1. 75%以上教師認為共同備課能提升教學效能 2. 75%以上教師認為同儕觀課能提升教學效能 3. 75%以上教師認同學生能掌握有效的學習技巧 4. 75%以上教師認同學生的自主學習能力有所提升 5. 學生的學習成績有所提升	1. 會議記錄 2. 觀課 3. 問卷調查 4. 課業檢視	1. 問卷 2. 共同備課記錄冊 3. 觀課記錄表 4. 學生課業	全學年進行	1. 課程統籌 2. 中、英、數、常科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>3) 以學生為中心，發展校本電子學習課程促進學生小組學習及個人化學習，以配合學生的學習需要。</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以自攜裝置(BYOD)的形式發展電子學習，加強學生自主學習的能力及態度； 2. 發展校本電子學習方案，在中文、英文、數學及常識科推行；其他科目的教師可利用不同的應用程式，協助教學； 3. 建立電子學習教學資源庫，逐步推展至其他級別； 4. 在課程統整週營造流動學習的環境。 <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小四及小五以(BYOD)形式，小六由學校提供電腦，學生使用平板電腦進行學習，包括電子課本、電子學習資源。科目包括中文科、英文科、數學科及常識科； 2. 三年級中、英、數、常科任教師會選擇合適的課題，讓學生運用平板電腦進行學習； 3. 學校舉辦遊蹤活動，利用平板電腦應用程式進行流動學習，供小四至小六學生參加； 4. 各科教師於課堂上利用資訊科技及平板電腦輔助教學，增加學生在課堂上的互動及參與，包括課前預習、課後自學、即時的互評、投票、分享等活動； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師及學生認同學生能使用平板電腦進行學習，包括電子課本、電子學習資源 2. 80%以上教師及學生認同有互動學習的元素在電子學習課中出現 3. 80%學生喜歡參與遊蹤活動 4. 70%以上學生曾使用互聯網搜尋與課程統整主題相關的資料 5. 四年級安排家長觀課日，提供最少2節電子學習課供家長觀課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 觀課表 4. 統計家長觀課的節數及家長人數 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自備的平板電腦 2. 學校提供的平板電腦 3. 中、英、數電子學習平台 4. 中、英、數、常電子課本 5. 教師搜集的電子課件 6. 安排家長觀課日 	<p>全學年進行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程統籌 2. 資訊科技統籌 3. 四、五、六年級中、英、數、常科任老師： 中：黃曉彤 張尚瑩 陸家傑 鍾慧兒 張明 萬雪怡 陳惠貞 英：黃新銘 林肇娟 廖麗萍 廖劍興 趙佩芬 蕭翠芬 余綺露 數：趙美鳳 李志康 羅安得 蔡秉強 陳超群 梁銘言

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
5. 透過觀課加強監察校本電子課程的推展情況及成效； 6. 中、英、數、常設計校本電子課程的教學策略、教學資源及評估，以配合學生的學習需要； 7. 利用互聯網搜尋與課程統整主題相關的資料； 8. 四年級安排同儕及家長觀課，讓各持分者更了解電子學習的情況。				2017 年 4 月	莫慶峯 常：尹淑娛 林肇娟 鄭少燕 廖劍興 梁銘言
4) 讓學生掌握有效的學習技巧，培育學生自主學習的能力 <u>中文科自主學習策略</u> 目的：讓學生掌握有效的學習技巧，提升主動學習中文的興趣及能力。 工作方案： 1. 於12月前進行高年級的課研活動，各級科任老師共同設計一個包含自主學習元素的課堂，並進行同儕觀課，促進教學效能，完成後於2017年3月份與所有中文科任老師分享心得與技巧；而低年級則於5月前進行課研及同儕觀課，並於期終分享成果； 2. 各級科任於每學年共同備課時最少設計一份包含自主學習元素的教案(一至兩節課的教案)，予以施行及檢討，並於中文科分享會時與同儕分享；	1. 各級於整個學年進行最少一次包含自主學習元素的課研，並進行同儕觀課 2. 各級於整學年設計最少一份包含自主學習元素的教案，予以施行及檢討 3. 3 至 6 年級學生能利用自學冊紀錄自主學習的內容 4. 70%學生在學期終時認為自己能夠掌握有效的學習技巧 5. 70%教師在學期終時認為學生能夠掌握有效的學習技巧	1. 觀課 2. 備課設計及檢討記錄 3. 問卷 4. 學生訪談	1. 共同備課記錄冊 2. 觀課記錄表 3. 自學冊	1. 四至六年級：2016 年 12 月前進行課研 2. 一至三年級：2017 年 5 月前進行課研 3. 全學年進行	科任主任及科任老師

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
3. 三至六年級增設自學冊，讓學生紀錄自主學習的內容。					
<p><u>英文科自主學習策略</u></p> <p>目的：讓學生掌握有效的學習技巧，提升主動學習英語的興趣及能力。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設立校園電視台英語頻道，讓學生在課餘觀看有趣的節目，提高學習興趣，並加強學生的聽說英語的能力； 2. 在日常學習中運用 Learning Log 預習，培養學生的自學能力； 3. 以網上學習平台 Happy 15 (Skoolbo)，讓學生在課餘自學，提升學生運用英語的能力； 4. 四、五年級電子教學的班別，以電子工具預習、分享、展示及回饋學習過程，提升互動學習效果； 5. 學生透過網上錄音，自行溫習(HFW)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生曾於課後觀看英語頻道 2. 70%以上學生認為 Learning Log 可協助學生預習 3. 70%以上學生認為 Skoolbo 計劃提升運用英語能力 4. 70%電子班學生認為電子工具能給予他們分享、展示及回饋學習過程 5. 70%學生透過網上錄音，自行溫習(HFW) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 課業檢視 3. 觀課 4. 學生訪談 	獎品及獎狀 \$2000	全學年進行	科任老師及外籍英語老師
<p><u>數學自主學習策略</u></p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用數學自主學習日誌訂下學習目標及策略，進行預習及反思； 2. 增加數學閱讀的機會； 3. 加入挑戰站，照顧學生不同的學習差異； 4. 透過電子學習平台，解答網上題目，進行自學。 <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習日誌內加入訂立學習目標、學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%學生能訂下學習目標、策略及進行預習 2. 學生遇到困難時會主動尋找解決方法 3. 90%學生能自擬題目及互相考核 4. 90%學生完成閱讀工作紙 5. 90%學生能完成反思 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習日誌 2. 現代教育研究社「每日十題」網上平台統計 3. 學生訪談 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習日誌 2. 現代教育研究社「每日十題」網上平台 3. 獎品及獎狀\$2000 	全學年進行	數學科主任及科任老師

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>習策略的部分；</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 訂下預習題目，讓學生從不同途徑預習或搜集資料； 3. 學習過程中，學生自行紀錄學習重點、難點、難題及解決方法； 4. 學生自擬題目與同學互相解答及核對； 5. 自主學習日誌中，選擇配合課題的文章，以增加學生數學閱讀的機會； 6. 擬定不同難度的題目，照顧學生差異； 7. 學生利用「每日十題」平台，在課餘時間自行登入網站，進行練習。 					
<p><u>常識科自主學習策略</u></p> <p>目的：讓學生掌握有效的學習技巧，提升主動學習常識的興趣及能力。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自學課業，如預習、課後延伸練習等，培養學生的自學精神。 2. 自學日誌： 採用 KWLR 模式（K：我已知道； W：我想知道； L：我學習到； R：反思） 3. 推動學生利用「常識科筆記簿」，記錄學習重點，促進自學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生全年完成最少四次自學課業 2. 學生每學年完成兩次自學日誌 3. 學生能有效運用筆記簿記錄學習重點 4. 常識科教師認同自主學習方案有效協助學生提升學習效能 5. 學生認為「自學日誌」和「筆記簿」能幫助自己學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課業檢視 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 學生訪談 	問卷	全學年進行	科主任及科任老師

關注事項(三) 提升閱讀風氣，深化自學能力

周年目標：提升閱讀能力，拓闊閱讀視野

1. 工作目標：

- 1.1 提升學生閱讀興趣及良好的閱讀習慣
- 1.2 配合各科推廣閱讀文化，培養學生閱讀能力
- 1.3 鼓勵學生善用社區資源，發展多元閱讀興趣

2. 工作計劃(2016-2017)：

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>1) 閱讀獎勵計劃 目的：培養學生的閱讀興趣和習慣。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推行「星空奇遇閱讀獎勵計劃」；如學生能完成指定圖書及數量，可選禮物一份； 2. 推行「閱讀最多 fun 獎勵計劃」設金、銀、銅獎； 3. 推行「好書推介」獎勵計劃：學生輪流在班上同學或在校園電視台推介好書（每班設 10 個獎）； 4. 推行網上閱讀獎勵計劃 5. 推行「愛書人閱讀獎勵計劃」學生於星期六回校在圖書館借閱圖書，獲蓋印 1 次，達 20 次者將獲贈紀念品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已嘗試借閱各類圖書，逐漸擴闊其閱讀領域 2. 70% 學生能完成閱讀獎勵計劃銅獎要求 3. 70% 學生參與「好書推介」獎勵計劃 4. 70% 學生喜歡參與「閱讀獎勵計劃」活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計數據 2. 學生問卷 3. 教師觀察 4. 定期公佈閱讀最多之學生名單以表揚之 5. 檢討記錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄冊 (\$4000) 2. 獎品 (\$12000) 	全年	鍾慧兒 蕭翠芬 鄧沛文 李文意 圖書科教師

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
2) 優化圖書課教學 目的：提升學生閱讀能力。 工作方案： 透過活動及練習，教授閱讀策略及技巧。	50%學生已掌握閱讀技巧	1. 教師問卷 2. 學生訪談 3. 檢討記錄	閱讀策略小冊子 (\$4000)	全年	鍾慧兒 蕭翠芬 鄧沛文 李文意 圖書科教師
3) 各科組加強閱讀策略訓練 目的：提升學生的閱讀能力。 工作方案： 1. 在中文科、英文科及數學科授課時滲入閱讀策略的訓練； 2. 透過常識剪報，教師指導學生閱讀及分析新聞內容。	根據課堂觀察及課業檢視，教師認同學生的閱讀能力有所提升	1. 觀察 2. 課業檢視	中文科、英文科、數學及常識課業/自學冊	全年	阮佩珊 何錦儀 中、英、數及常教師
4) 繪本圖書欣賞 目的：培養小一小二學生閱讀繪本的興趣。 工作方案： 1. 小一至小二學生在多元智能課進行繪本圖書活動； 2. 兩組教師輪流進入小一及小二課室介紹繪本及進行閱讀活動。	學生投入活動及認識更多繪本圖書	1. 觀察學生投入活動的情況 2. 學生訪談	教師搜集繪本圖書	10月至6月	鍾慧兒 蕭翠芬
5) 「醒晨早讀課」 目的：養成良好的閱讀習慣。 工作方案： 1. 早讀課時，讓學生自由借閱圖書；	一至五年級學生習慣於早讀課時進行早讀活動	觀察學生借閱圖書的情況	\$24000 (添置圖書)	全學年	林頌恩 黃曉彤 班主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
2. 更換及豐富課室圖書數量及種類； 3. 當值教師及班主任加強監察早讀課的運作，確保學生利用該時段閱讀課外書，不能隨意改作其他用途。					
6) 配合各科 教學 主題、學生程度及興趣作圖書推介 目的：持續與各科緊密合作，以促進閱讀風氣及讓學生閱讀多類型的圖書。 工作方案： 1. 於圖書館設立學習角、主題書展； 2. 各科主任選購及推介合適圖書； 3. 鼓勵教師向學生推介 1 至 2 本圖書，並加以宣傳。	1. 70%學生認為教師推介的圖書適合他們的程度並能拓闊閱讀興趣 2. 學生曾閱讀教師推介相關的圖書 3. 學生贊同學習角能拓闊他們的閱讀視野	1. 學生問卷 2. 學生訪談	\$10000 (教師推介圖書)	全學年	黃秀貞 科主任 各科教師
7) 增設電子圖書館 目的：增加不同類型的電子書籍，提升學生閱讀興趣及書量。 工作方案： 1. 以「iRead」及「Mybooks 電子圖書網」作為電子閱讀圖書平台，平台可經 WIFI 連線，學生可隨時隨地享有圖書服務，而平台的書籍數量亦會按時遞增； 2. 宣傳及推介網上閱讀資訊展示、宣傳及推介網上資源/閱讀軟件的資訊，以擴闊學生的閱讀範圍及提升學生運用電子學習的技能。	1. 60%學生喜歡於課餘或圖書課借閱電子書刊，以豐富個人閱讀書量 2. 30%學生曾參與及完成網上電子任務	1. 學生問卷 2. 統計學生借閱電子圖書人次	1. 學校提供的平板電腦 2. \$8800(圖書平台收費)	全年	莫慶峯 羅安得 各科教師

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>8) 故事姨姨、叔叔</p> <p>目的：鼓勵校內學生家長成為「故事姨姨、叔叔」在課室講故事，讓學生多接觸各類圖書而培養他們的閱讀興趣，拓闊閱讀範圍。</p> <p>工作方案： 「故事姨姨、叔叔」輪流於一至二年級圖書課講故事，每年每班至少一次。</p>	<p>1. 70%學生喜歡故事姨姨、叔叔講故事</p> <p>2. 學生喜歡借閱圖書</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 觀察</p>	<p>1. 繪本圖書</p> <p>2. 安排家長講故事</p>	全年	<p>林頌恩</p> <p>黃曉彤</p> <p>家長義工</p>
<p>9) 參觀圖書館</p> <p>目的：讓學生能增加對圖書館的認識，學會善用公共圖書館資源。</p> <p>工作方案： 帶二、三年級學生到公共圖書館參觀，配合常識科課題。</p>	60%學生善用公共圖書館資源	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 學生訪談</p>	\$9000 (旅遊巴士)		<p>趙美鳳</p> <p>羅欣茹</p> <p>班主任</p>
<p>10) 舉辦書展活動：</p> <p>目的：提供不同書籍的介紹，提升學生閱讀興趣及拓闊視野。</p> <p>工作方案： 邀請書商到校展銷圖書： 1. 家長日兩次 2. 校內特價書展</p>	60%學生贊同舉辦書展活動能讓他們認識多類型的圖書	學生問卷	<p>1. 安排書展</p> <p>2. \$30,000 添圖書 (中央圖書)</p>	<p>1. 兩次家長日書展</p> <p>2. 校內特價書展</p>	<p>趙美鳳</p> <p>羅欣茹</p> <p>圖書科科主任</p>

乙. 校本課後學習及支援計劃

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱： 林村公立黃福鑾紀念學校

負責人姓名： 陳時芳主任

聯絡電話號碼： 36129012

I) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 500 名

(包括 A. 領取綜援人數： 35 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 445 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 20 名)

II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
樂韻悠揚中樂班 (對象:小一至小六學生)	在學習中樂的過程中,提升學生對中樂的認識,以及培養他們學習的興趣。	1. 學生出席率達80% 2. 80%學生能提升對中樂的認識 3. 70%學生能提升學習的興趣	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	9/2016 - 6/2	4	25	2	\$20,000	外聘機構
STEM 英文探索營 (對象:小四至小六學生)	透過五天的日營,通過STEM活動,提升學生學習科學的興趣及動機,提升解決問題能力。增強高階思維訓練、溝通訓練,領袖訓練。與外藉導師溝通,增加學習英語的能力。	1. 學生出席率達80% 2. 80%學生能提升對STEM認識及更有信心用英語溝通 3. 70%學生能獲取畢業證書	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	17/7/2017-21/7/2017	5	65	2	\$79,200	外聘機構

探索之旅 (對象：小二至小六學生)	通過科學、探索、遊戲活動，提升學習科學的興趣及動機，增加了課堂以外的學習經歷，增強高階思維訓練、溝通訓練，培養小小科學家精神。藉遊戲活動及探究體驗過程，提升解決問題能力。	1. 學生出席率達 80% 2. 80%學生能提升對科學及高階思維訓練認識 3. 70%學生能提升學習的興趣，更懂得與別人相處	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	11/2016-6/2017	30	275	19	\$129,600	外聘機構
「世上沒有不可能」沙畫體驗 (對象：小五至小六學生)	到沙畫中心，一人一器材形式學習，學習及體驗沙畫技巧，增加自信心及對沙畫認識。透過欣賞導師製作，增加對文化藝術的認識及興趣。	1. 學生出席率達 80% 2. 80%學生能提升對沙畫認識 3. 70%學生能提升文化藝術興趣及增加自信心	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	12/11/2016 及 26/11/2016	8	10	2	\$24,000	外聘機構
運動訓練營 (對象：小四至小六學生)	在日營中，學生有不同的運動活動和訓練，多體驗不同體育活動及增強體育訓練。	1. 學生出席率達 80% 2. 80%學生能提升對運動認識 3. 70%學生能提升運動的興趣	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	7/2017	4	15	1	\$3,000	外聘機構
城市創建小達人 (對象：小五至小六學生)	通過探索大埔區，提升學生對學習的興趣及動機，增加對社區的學習經歷，增強文化藝術、學習技巧訓練。透過分組活動，學習溝通技巧，培養小領袖。	1. 學生出席率達 80% 2. 80%學生能提升對社區認識 3. 70%學生能提升與人合作溝通的技巧，加強他們對社區	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	3/2017	4	10	2	\$49,000	外聘機構

		的歸屬感及了解							
放眼開世界 (對象：小一至小六學生)	出外參觀、觀賞展覽及音樂會，邀請團體到校表演，學生參與不同工作坊或活動，購買相關書籍及學習器材，廣闊眼界，增廣見聞。	1. 學生出席率達80% 2. 80%學生能提升對文化藝術、課堂外知識的認識 3. 70%學生能提升文化藝術興趣，及喜歡課堂外的學習經歷	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	10/2016-7/2017	5	10	2	\$6,300	外聘機構
活動項目總數： 7				@學生人次	60	410	30		
				**總學生人次	500				

備註：

- * 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
- # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生
- @ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
- ** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和